

课外阅读之尝试

◆魏颖

(泸州市十八中 四川泸州 646000)

阅读得法于课内,得益于课外。实践证明:但凡语文素养较高的人,都是得益于课外阅读。2011版课程标准在课外阅读的实施建议中提出:加强对课外阅读的指导,开展各种课外阅读活动,创造展示与交流的机会,营造人人爱读书的良好氛围。可见开展各类读书活动,在读书活动中对课外阅读进行指导是指导学生进行课外阅读的一种很好方法。在此,我想结合我在二年级对的语文教学中“如何促进低段学生的课外阅读”谈谈自己的一些尝试。

一、精选书籍

书籍是阅读的载体,丰富多彩的书籍能激发学生阅读的兴趣,但学生缺乏辨识能力差,在加上家长的教育辅导能力也参差不齐的,所以要根据学生的年龄特点,精心为他们挑选适合他们阅读的书籍。在开学和放假之时,我都会向学生推荐图文并茂的课外阅读书籍,家长自行自愿为孩子购买。结合二年级的语文教学,我为孩子们推荐的读物以注音童书和绘本为主,其中辅助少数的科普、历史书籍,如《猜猜我有多爱你》、《淘气的马小跳》、《安徒生童话》、《寓言故事》、《人鸦》等。每个孩子根据自己的兴趣爱好选择书籍进行阅读,其中每个学生阅读的书籍每学期不少于10本。

二、巧设兴趣

孔子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”只有当学生的阅读兴趣调动起来,才能主动阅读,成为学习的主人。因此,在教学中,我用了一些特殊的方式,来激发学生阅读的兴趣。首先,巧置环境浸润心灵。开学之初,我和孩子们一起讨论,确定了班级课外阅读口号:我是小书虫。和孩子们一起布置了教室,在教室的墙上,醒目地贴着我们阅读的口号;在教室的墙上,一张阅读记录表记录着孩子们阅读的足迹。其次,巧讲故事诱发兴趣,爱听故事是每一个孩子的天性,二年级上期我充分利用课前三分钟的时间里,我会给孩子们分享绘本故事,关键时刻戛然而止,引发孩子探索故事情节的欲望。经过一学期的准备,孩子们已经能照瓢画模子了,于是,我把主动权让给学生,提前布置,每节语文课前的三分钟安排一个学生把自己的书籍带到课堂,学着老师的样子分享一个片段,同样关键时刻戛然而止,引发孩子探索故事情节的欲望。静听花开,经过一年的训练,从三年级课外阅读记录家长的评价来看,在家里70%的孩子能自觉阅读。

三、推动“亲子阅读”

在学校,学生大部分时间集中是课内阅读,而且加上孩子年龄小,课外阅读不可能自觉地进行。因此亲子阅读是一个很好的帮助并监督学生阅读的良好途径。在接手二年级的语文教学时,我充分利用家长会的时间给家长传达亲子共读的理念,让家长认识到亲子共读的重要性、紧迫性,让家长愿意付出时间和精力与孩子一起亲子共读。在家长愿意付出时间后,要教给他们一些简单易行的方法——亲子共同阅读,分角色朗读,你读我讲,积分阅读……这样他们就会越来越感受到亲子共读的魅力。为了让亲子阅读更加的有效和高效,我精心设计了班级课外阅读记录表和暑假课外阅读记录表,亲子共同填写,家长评价,教师评价,组合成了一份充满爱心的阅读成长足迹表。从阅读记录表来看,孩子们的阅读一次比一次进步,同时涌现出了一大批优秀的家长,对于这些优秀的幕后英雄,我通过校讯通每周书面表扬一次。

四、分享读书

分享,碰撞思想的火花。每个周我坚持一次读书分享,并评选出“最佳推手”,孩子小怎么分享,我主要三个方面入手:1.老师读片段,激发学生去读这本书。2.让孩子们分享自己读好书过程中发生的有趣的故事。3.分享其中精彩的片段和情节。提前一周布置,需要好书分享的孩子和家长一起精心准备。秦瑞雪深情并茂分享的故事《小猪》,我似乎看到了她和妈妈辛勤的付出和同学们听得津津有味的画面,牟慧琳因感冒,分享神话故事《牛郎织女》时断断续续,她哭了,我似乎看到了她不自己表现的不满意……一次一次的分享,孩子们听得一次比一次进步,准备一次比一次充分和用心。

五、评选“明星”

通过评比鼓励学生长期进行课外阅读,保证了课外阅读可持续性。“我是阅读小明星”在我的班级里可是一个很光荣的称号。二年级开学初,我与学生一起商定出金、银、铜奖的评比条件,张贴在教室内最醒目处,学生日日对照,步步跟进,向金、银、铜奖发起冲刺。在本活动中把监督、评价的权利交给学生和家,先由孩子在课外阅读记录表上自评,家长评价,然后上交到老师,老师运用抽查询问的方式给学生打星星评价,最后评出奖项。此项激发了多元的评价体系,学生、家长、老师都参与其中,形成一个环形的评价系统,形成了长期有效的课外阅读督促机制。

课外阅读的指导漫漫而修远兮,需要在实践中不断探索和创新,把课外阅读指导落到实处,让课外阅读在活动中放飞精彩。

