

生活情境在小学数学教学中的运用分析

◆叶红

(西双版纳州勐腊县勐仑中心小学)

摘要:近些年来,越来越多学校积极践行新的教学理念,生活情境教学的理念深得学校与教师的认可。将生活中的情境融合到教学当中去,能够让学生更好的了解生活同时也能够增加对学科的认识,提高学习效率。本文从小学数学教学中存在的问题入手,并据此探讨生活情境在小学数学教学中具体应用策略,致力于提高其教学质量。

关键词:小学数学;生活情境;教学策略

引言:小学数学科目的教学不仅需要引导学生们由小学数学向初中数学过渡,同时需要在教学过程中培养学生的数学思维能力。传统教育模式下的课堂教育氛围过于枯燥死板,很难提高学生们的探索数学难题的积极性,进而在培养学生数学思维能力方面大打折扣。近些年来,生活情境教学理念与多个学科不断融合,在小学数学教学方面也提出了生活情境的教学策略,借助生活情境教学可以更好的探究小学数学知识的趣味性,进而发挥出数学知识的实际应用能力。

1 小学数学教学问题及生活情境的应用

1.1 小学数学教学问题

(1) 过于重视数学的演算能力

部分小学数学老师在教学中为了提高学生们的期末成绩而过于注重提升学生们的演算能力,这样的教学活动往往建立在数学教材的理论基础上,老师会通过一遍又一遍的数学演算来证明理论的正确性。这样的课堂很难激发学生们的学习积极性,过于侧重学生们的解题能力,对学生数学思维培养能力不足。

(2) 数学的教学手段过于单一

我国部分小学在数学教学中采用的方法较为传统单一,通常由老师上课板书讲解,然后布置习题加强训练。这样的教学手段缺乏趣味性,未能起到培养学生们的学习数学的乐趣,因此很难提高学生们的课堂参与度和学习主动性。受教学理念限制,很多老师缺乏接受新兴教学思想意识,因此导致教学手段单一。

1.2 小学数学问题与生活情境的融合应用

(1) 最小成本方案问题

小学数学在应用题中常见有设计最小成本方案的问题,在这类题的讲解中可以充分结合生活中的案例。学生们在处理最小成本方案问题是首先需要理顺思路,并根据情况来选择数学问题类型,最终结合生活常识来解答问题。在教学过程中,可以引入具体的成本规划案例来帮助学生们理清数学逻辑关系,提高理解能力。

(2) 统计和概率

小学数学中统计和概率类内容本身就与生活息息相关,这一教学内容来自于生活。由于生活中经常用到数据的统计和概率的分析,因此,老师在教学中可以引导学生们深入生活,自主收集数据并学会对数据资料的整合分析,借此来加深对统计和概率内容的理解和掌握程度。

(3) 几何图形问题

几何问题作为小学数学内容中的难点,很容易成为学生们学习中的绊脚石,受逻辑思维限制很多学生难以理解几何问题。老师在教学中可以引导学生们自主画出图形,在画图的过程中学会自主构建集合模型,并在课堂教学中通过结合生活中的事物来加深对几何问题的理解。

2 生活情境策略在小学数学课堂教学的运用

2.1 创建课堂生活情景

生活情境的教学模式,首先需要老师们创设生活情景,以此实现情景的带入。老师们在教学过程中,要充分了解学生们的具

体学习情况,并创设与生活实例紧密相关的小情景进行教学。在讲解生活案例中慢慢引出数学教学内容,这样不仅有助于降低学习的难度,同时能够更好的吸引学生们。例如,老师在讲解加减计算时,可以引入生活中买菜的案例,阿姨在买菜时拿了一定数额的钱,用这些钱中的5元买了西蓝花,7元买了苹果,剩下的八元钱用来买西红柿,问阿姨买菜带了多少钱?学生们在解答问题时,需要结合课本中的方程来罗列案例中的数据,这在一定程度上有利于加深学生们对加减运算的理解。

2.2 数学教学方法生活情境

小学数学在应用生活情境教学理念时,需要将教学方法积极创新,融入生活情境的教学思维。这要求老师在掌握教学大纲的基础上,将生活常识融入到数学公式和数学问题中,以此来帮助学生们的理解并掌握数学知识点。例如,在讲解乘法时,老师们可以通过引入生活中剪纸的案例来进行讲解。可以在课堂前提前准备好正方形的纸张和剪刀,在课堂中通过指导学生们按要求剪裁正方形纸张来实现对乘法口诀的理解掌握。相较于版书中一步步计算推到公式而言,这样的教学方法更简易,也更通俗,有助于学生们在愉悦的学习氛围中学会公式的推导和运用。

2.3 组织课堂教学活动

在为小学生开展数学教学中,老师们可以通过组织课堂教学活动来提高学生们的课堂参与度,同时有助于学生们更好的理解掌握数学理论知识。老师们在教学中可以通过开展益智类小游戏来辅助教学,这样不仅有助于将生活中的场景带入到课堂中,同时能够更好的激活课堂氛围,进而起到对学生学习的引导作用。例如,在讲解概率课程知识时,老师可以事先准备一个纸箱和多个不同颜色的乒乓球,在教学中通过引导学生们轮流从纸箱中抽取乒乓球来测算不同颜色乒乓球被抽到的概率。这样的课堂教学更好地实现了师生之间的互动,有助于学生们在参与课堂活动的同时学会了概率知识的应用,这样不仅降低了知识的难度,同时实现了对学生数学逻辑思维能力的培养。

2.4 引导学生从生活信息中学习数学

当今时代是一个信息时代,不论是否通过电子产品,我们都能够接受到各种各样的信息,在这些信息当中,不乏有用的科技信息。小学数学教师在进行教育教学时,但可以充分利用这些科技信息,平时要注意了解更多与数学有关的科技信息,在教授学生新知识时,可以将这些与新知识相关的科技信息传授给学生,这不但可以提高课堂的质量,增加课堂的知识容量,还可以增强学生对于数学的学习兴趣。比如说,在学习图形或者角度的过程中,提问学生生活中常见的图形和角度,在这种常见的生活问题的问答中,学生会通过这些问题来进行思考,进而有效学习到新的数学知识,并且会对之进行更加深入的探究。

3 结束语

小学数学的教学中通过运用生活情境策略,能够更好的将课本理论知识通俗化,进而在一定程度上降低了学生的学习难度。生活情境的教学不仅有助于激活课堂氛围,同时能够提高老师的教学质量。通过引入生活情境的教学理念能够更好的优化小学数学教学方法和思路,进而起到培养学生数学逻辑思维能力的作

参考文献:

- [1]陈培林.源于生活,用于生活——小学数学生活情境教学策略浅析[J].新课程(中学).2014(08):25-26
- [2]郑礼均.中学数学课堂生活情境教学实践探究[J].考试周刊.2018(43):43-45