

成就一名合格班主任的八大旋律

◆张 兵

(贵州省余庆县龙溪第二小学 564499)

班级的管理千头万绪,班级的成功与否,班主任如何管理是关键。班主任的思想观念、道德情操、意志理念、知识才学以及领导艺术,在班级工作中具有极大的影响力。笔者认为,班主任管理好班级,应该奏响班级规划管理的8大主旋律:

有理想信念

理想信念是好老师的人格基石。老师是人类文明的传递者,是学生人生道路的引路人。有什么样的老师,就有什么样的教育;有什么样的教育,就有什么样的学生;有什么样的班主任就有什么样的班集体。梦想不是浮躁,而是沉淀和积累,所以梦想要以信念去点燃,理想要用梦想去唤醒。一个有理想信念的班主任教师,才能带领学生走向梦的征程;才能为党和国家造就大批理想远大、信念坚定的合格人才;为实现民族复兴伟大梦想输送源源不断的生力军。

有道德情操

有了高尚的道德情操,才会严以修身、严以律己;有了高尚的道德情操,才有人格的力量、充实的内涵。教师高尚的道德情操,是对学生最生动、最具体、最深远的教育。作为教师,我们要自觉坚持社会主义核心价值观体系,带头实践社会主义荣辱观,不断加强师德修养,把理想、教书育人、祖国发展、人民幸福紧密联系在一起,树立高尚的道德情操和精神追求,甘为人梯,乐于奉献,正所谓:“既来之则安之”。那就“静下心来教书,潜下心来育人”,努力做受学生爱戴的班主任、让人民满意欣慰的好老师。

有扎实学识

“师者,传道、授业、解惑也。”教书育人是老师的使命,老师要用自己的学识、阅历、经验、去点燃每一位学生对中华文化、中华精神、世界文化的向往。那么,老师就得做一位智者,智者就得要有扎实学识。正如习总书记在讲话中所说:“水之积也不厚,则其负大舟也无力”,扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是教师的基本素质。如果教师知识不扎实、教学不过硬,教学中必然会捉襟见肘,更谈不上游刃有余。

自古以来就有“学高为师”的古训,指的是教师应在学识上高人一筹,而“学为人师、行为世范”,也鲜明体现了深厚学识是好老师的必备素质之一。陶行知先生说过:“出世便是破蒙,进棺材才算毕业”嘛。这就要求老师始终处于学习状态,站在知识发展的前沿,刻苦专研,严谨笃学,不断从实、扩展、提高自己的学识。

有仁爱之心

一位充满仁爱的班主任老师对学生的成长历程来说,是一幅美丽的风景画;是一条妙趣横生的风景线;是一曲悦耳动听的交响曲;更是学生生命发展历程中鲜明的痕迹、挥之不去的亮点。班主任老师是学生爱的启蒙者,更是爱的播撒者。学生不只是有阳光、雨露就能成长,面包、牛奶就能充饥,他们更加需要火热而真诚的心,无私而奉献的爱。这就要求我们老师为学生捧出一颗滚烫而真诚友爱的心。老师对学生的爱,会让学生滋生出对老师的爱,进而把这种爱转嫁到老师所教的学科上,正所谓“亲其师,信其道”而“乐其道”,因此“爱的教育”是我们教学上的巨大推动力。爱,能让学生靠近你;爱,能让学生接受你;爱,能

有健康的身体

身体健康才是革命的本钱,没有一个好的身体谈何教育,谈何管理,空有满腹伦理和渊博的知识,却无法工作,无法教书育人。所以说:“健康的身体状况和由之而来的愉快情绪是幸福最好的资金,同时也是你教育的基石”。

有热爱体育的心

“每天锻炼一小时,健康生活五十年,幸福生活一辈子”,这句话告诉我们:生命在于运动,运动能带给我们健康强壮的体魄,也能给我们带来快乐、幸福。一位出色的班主任老师,可以

没有热爱体育的身体,但应该有一颗热爱体育的心,因为这颗心可以带给学生无限的活力、无限的生机、用不完的激情与快乐,更能建立优秀、团结、朝气蓬勃的班集体。

有勤奋好动的眼、嘴、手

一、眼勤

1、防患于未然,提早发现不良现象

班主任必须常深入学生实际,掌握学生的心理,注意学生的言行动向,善于抓住苗头。当学生中的一些不良现象尚在萌芽状态时,就加以提醒制止,切实做到禁于未发,防患于未然。

2、善于捕捉学生身上的闪光点,鼓励学生正确发展

教师除了要加强对学生们的思想教育力度,加强正确引导,以严格的校纪、严厉的班规来强化管理和要求家长积极配合外,还要善于捕捉学生的闪光点,引导学生向正确的方向发展。

二、嘴勤:多给予学生表扬,教育以表扬为主,批评为辅。

话说:“好孩子是夸出来的”。表扬的力量和效果是远远大于批评与惩罚的。而且学生的思维比较单纯,只要是老师大力宣传的、老师表扬的事情,他们都争着抢着去干。老师一定不要吝啬语言的奖励。在老师的表扬声中,为其它孩子树立榜样,让孩子们自觉的向得到表扬的孩子学习。

三、手勤

每天写反思日记。每天认真反思自己与家长交往的感受以及教育教学的得失。每天把有感而发的事情、棘手的问题、小小的案例、一时的顿悟记下来,形式不拘一格。

遇顺境处之淡然,遇逆境处之泰然

教师的职业是普通的,但却是所有天下有志之士的启蒙者;是默默无闻、辛勤耕耘的劳动者;是陶行知先生笔下“捧着一颗心来,不带半根草走”的奉献者。所以老师普通当中有特殊,而这份特殊就是“教书育人”。我们在面对顺境与逆境的心态,就是传达给学生的“德”。

人生是一个不断挑战自我的大舞台。顺境是我们渴求事事顺利的理想环境,对于心智的成长,知识的提升、性情的陶冶创造有利的条件。顺境固然可喜,但倘若贪图享受,乐在其中,易生惰性,骄奢淫逸,或会乐极生悲。所以我们要用平常的心态去对待,不矜不骄,善于在顺境中积累资源,养精蓄锐,居安思危,稳住事业。

在生命的旅程中,有时候我们难免会陷入“低谷”里,会被各式各样的“天灾人祸”倾注在我们身上,而想要从这“低谷”脱困,就必须迎难而上!然而换个角度看,这些所谓的“天灾人祸”恰恰是我们的垫脚石,是对我们意志的磨练,只要我们不畏艰难、锲而不舍的将它们抖落掉,然后站上去,那即便是掉落到最深的“谷”,我们也能战胜。如果我们以沉着稳重的态度面对困境,助力往往就潜藏在困境中。所以当我们身处逆境时,要时刻把握机遇,努力奋斗,并加快步伐,向成功的彼岸迈进。

作为班主任教师,我们应竭力做到崇德博学,为人师表,用真情去感染学生,用人格去熏陶学生,用品德去影响学生,用意志去激励学生,用智慧去启迪学生,张扬学生个性,激发学生创造。作为一名班主任教师,我们理应志存高远,做有高尚道德情操的班主任教师,我们要奏响班主任的“八大旋律”,而不是笑看“人生百态”。

