

如何提高小学数学毕业复习的效率

◆周 健

(四川省德阳市旌阳区北街小学 618000)

摘要:制订复习计划要全面了解学生的学习情况,切实把握复习的具体内容,贯彻落实《课标》精神,使复习具有针对性、目的性和可行性。复习要避免冷饭重炒,机械重复,注重知识的梳理。发挥学生的主体性,参于到知识的整理中。通过提纲、图例、表格等方法进行整理,培养学生自主学习的能力。

关键词:毕业复习;目标明确;讲解精练;方法巧妙;训练灵活;反馈及时;矫正迅速

小学数学六年级的总复习,如果仅仅就是把所有学过的知识再重新呈现一次,然后用大量的练习题来帮助学生巩固和提高。结果学得好的学生认为自己都会了不用听,学得不好的学生也没有耐心听,所以我们的复习课就变得枯、烦、累,并且效果平平。

一、目标明确,制订详尽的复习计划。

制订复习计划要全面了解学生的学习情况,切实把握复习的具体内容,贯彻落实《课标》精神,使复习具有针对性、目的性和可行性。把握好教材,找准重点、难点,做到有的放矢。整个复习建议首先根据教材的五大版块安排总体复习;再分概念、计算、解决问题三步进行训练;最后进行综合拓展训练。这样做的目的是为了保证学生首先要清楚地了解并掌握基础知识与概念,再进一步提高学生的计算能力以及综合应用能力,拓宽学生的视野,满足各个层次学生的学习需求,切实保证复习效果。

二、讲解精练,让学生有“理”有据。

1、复习要避免冷饭重炒,机械重复,注重知识的梳理。

小学数学复习课要避免冷饭重炒,机械重复,不必搞面面俱到加题海战术,这样的复习是缺乏重点的,枯燥而低效的复习方法。教师应该少讲、精讲,关键知识、薄弱环节、疑难问题讲清、讲透,次要知识、简单问题少讲或不讲。同时要注重知识的——理,对已学的知识点进行系统的整理,使之“竖成线”、“横成片”,形成较为完整的网络知识体系,融汇贯通,理清思路,弄清知识的来龙去脉,前因后果,进而加深学生对知识的理解、沟通,使之条理化、系统化。

2、发挥学生的主体性,参于到知识的整理中。

学生是学习的主体,应该充分发挥学生参与知识整理的主动性和积极性,自主探索、研究、发现知识点与点之间的区别与联系,进而形成自己的知识体系。线要自己连,网要自己织,所以,培养学生的自主整理和构建知识网络的能力就显得特别重要。

三、换个思路,多角度挖掘教材。

1、换个思路,旧菜吃出新味儿来。

为了提升学生对知识的理解、分析以及应用的能力,我常常要求学生换个角度、换个思路去重新认识和分析,往往能从旧菜里吃出新味儿来。例如在复习圆柱的表面积时,我们知道 $S_{\text{圆柱}}=S_{\text{侧}}+S_{\text{底}} \times 2$, $S_{\text{侧}}=2\pi r \times h$; $S_{\text{底}}=\pi r^2$ 。由此可见圆柱的表面积计算公式是由另外两个面积计算公式组合而来,那么有没有让我们计算起来更加简单的方法呢?这时我要求学生画出一个简单的展开图,并以小组为单位展开讨论。开始学生都没有新的发现,后来我提示:想一想我们之前在计算圆的面积时公式的推导过程,然后把它和圆柱的表面展开图进行揉合,再思考一下。后来一位女同学率先有了新发现,并先讲给小组的同学听,然后她又在全班分享了她的新发现:把圆柱的两个底面换成两个近似的长方形,这两个长方形的长是圆柱底面周长的一半,宽等于底面半径。然后把两个长方形与圆柱侧面展开图进行拼组可以得到一个新的长方形。这个新长方形的长等于圆柱的底面周长,宽等于圆柱的高再加底面半径的长度,因此得出 $S_{\text{圆柱}}=(r+h) \times 2\pi r$ 。同学们纷纷投给那位女同学赞扬的目光。

2、加强知识间的横向、纵向联系。

只有把知识之间的横向联系和纵向联系起来,才会对知识有充分的掌握。比如这样一道相遇问题:甲乙两车从相距480KM的A、B两地同时相对而行,经3小时相遇,甲乙两车的速度之比是4:5,求甲乙两车的速度各是多少?

在复习中,我一般要求学生“甲乙两车的速度之比是4:5”这类已知条件从分数、倍数、份数、按比例分配等不同的角度去解读它。可以得出:甲车速度是乙车速度的;乙车速度是甲车速度的1.25倍;甲车速度占甲乙两车速度之和的;把甲乙两车的速度和平均分成9份,甲占4份,乙占5份等等这样的结论。通过这样的训练,加强了知识间的联系,把分数、份数、倍数、比例的知识结合起来,在比较中让学生选择适合自己的方法去解决问题。既扩展了学生的视野,又锻炼了学生从多角度思考问题的能力,也为解决问题提供了多种思路。

四、训练灵活,分层设计练习,步步推进。

1、一题多变,步步推进,落实分层设计训练。

采用一题多变的方法,把练习题的难度设计为先基础再提高,由浅入深,做到培优补潜辅良质,满足不同层次学生的需求,以现实分层训练,全面提高的目的。

例如这样的一道练习题:200克盐水,盐与水的比是1:4,求水有多少克?这是一道典型的按比例分配的题目,这道题的设计目的是为了满足不同潜质生的学习需要,务必达到典型题目人人会。

2、一题多解,多题一解,提高解题的灵活性。

在训练时可以让让学生从不同的角度去分析,得到不同的解题方法。一题多解可以培养学生分析问题、灵活解题的能力。通过分享也给其他的学生以启迪,开阔解题思路。

有些解决问题,虽然题目的形式不同,但它们的解题方法是一样的。例如工程问题和相遇问题中的部分习题,题目的类型不同,但解题的思路一样的。

3、合理安排,做到基础拓展两头抓。

每堂课的前5分钟,安排学生做几道计算或单位的换算等基础性题目,以提高学生的计算能力和培养学生的检查习惯。

坚持“每日一练”,每天放学之前在黑板上出一道综合性比较强的题目让学生思考。目的是为了让学生接触到更多的题型,加强对各个知识点的深度认识以及对各知识版块的综合应用能力,以达到“提优”的目的。

五、反馈及时,矫正迅速,做到有的放矢。

1、作业练习要及时批改。

能面批的作业决不集体订正,特别是一些重点题型。面批能够让你及时的获取学生的掌握情况,了解学生的学习程度,对下一步的复习设计提供参考信息,能及时的调整自己的思路。

2、矫正要迅速,做到有的放矢。

对于易淆、易错题型,要迅速矫正,抓知识重点,直击薄弱环节,避免“屡做屡错”。我通常让学生在错题的旁边写出错误原因分析,以达到真正的查缺补漏,进一步巩固和熟练掌握基本知识和技能的目的是。

3、总结要到位。

帮助学生揭示解题规律,总结解题方法,提高学生综合运用数学知识分析问题、解决问题的能力。并在对数学知识的综合应用中,进一步提升学生的观察能力、抽象概括能力、逻辑推理能力、迁移转化能力、空间想象能力等。

总之,在复习中要注重分层设计练习,满足各个层次学生的需要。注重知识的纵向、横向联系,加强知识的连贯性和系统性。注重单元试卷、综合试卷、学生自我评价的反馈,有的放矢的进行针对性补缺、定向复习,发现问题,再进行定向突破。同时采用多种方法调动学生的复习积极性,提高复习课的效果。