

# 浅析小学数学教学中如何转变学困生

◆朱月梅

(成都高新福田乡福田九义校 641419)

摘要:数学相对于其他学科而言,内容比较抽象难懂,充满枯燥的公式和运算,对于一些小学生来说,不容易直观理解,也难以产生兴趣,不能达到小学数学教学的课程目标。本文首先分析小学数学学困生的成因,然后探讨怎样对其进行转化,使他们的学习效果逐步得到提升。

关键词:小学数学;数学教育;学困生

数学相对于其他学科而言,内容比较抽象难懂,充满枯燥的公式和运算,对于一些小学生来说,数学课堂的学习内容缺少生动性,不容易直观理解,也难以产生兴趣,各方面的原因共同导致部分学生学习效果较差,不能达到小学数学教学的课程目标。本文首先分析小学数学学困生的成因,然后探讨怎样对其进行转化,使他们的学习效果逐步得到提升。

## 一、小学数学学困生的形成原因

### (一)对数学学习缺乏兴趣

小学数学不仅仅本身难度较大,具有一定的抽象性和繁琐性,而且学生也不容易对数学学习产生兴趣。小学生由于年龄较小,大脑和心理还未发育完全,对抽象事物难以理解掌握,更加喜爱生动活泼的内容。与此同时,小学生的自我控制能力较差,在课堂上经常不能集中注意力,在注意力不集中的情况下,更加难以领悟数学知识点,逻辑思维能力也得不到良好发挥,这些问题使得小学生对数学学习提不起兴趣,考试成绩差,甚至畏惧数学,持续较长时间之后还会形成恶性循环,甚至导致学生对其他科目也失去学习兴趣。

### (二)教学方法和理念过时,未考虑到学生的接受能力

小学生的大部分知识是在课堂学习中获取的,但一些教师的教学方法和理念过于呆板,不注重与学生的互动交流,忽视了学生对知识的接受掌握能力,一味实行自己制定的教学目标,未考虑到学生有可能无法跟上教学进度。一些教师在教学过程中完全照本宣科,没有考虑到小学生的理解能力和年龄特点,学生听课感到枯燥乏味,注意力更加不能集中,从而无法掌握老师所讲的知识,考试成绩不理想,进一步伤害了学生的学习兴趣。

### (三)未能贯彻落实新课标精神

新课标原本要求教师使用多样化的教学方法,其中最重要的就是开展分组合作学习。让学生对学习内容进行分组进行讨论,不但可以提高他们的自主学习和探索能力,同时也利用了学生活泼好动的特点,让他们更加积极地参与到课堂学习当中。然而,许多教师在教学中仍然固执己见,坚持使用老师讲、学生听的老一套办法,置新课标精神于不顾。或者即使设置形式上的分组讨论,也不敢给学生太多时间,害怕影响自己的教学进度。这些做法不仅违背了新课标的教学目的,也忽视了学生的特点、兴趣和实际需求,对教学效果起到非常不利的影响。

### (四)家庭教育未能配合学校教育

虽然大部分家长十分重视子女在学校的学习情况,但同时也对学校教育给予了过高的期望,并没有对学生做到有效、合理的家庭教育,认为家长只需要负责子女的穿衣吃饭即可。家长在数学教育方面完全依赖学校,很多家长不会辅导甚至没有能力辅导孩子的功课,使学生在家里无法学习数学知识,只能依靠教师讲授的课堂知识。<sup>[1]</sup>

## 二、转变小学数学学困生的方法

### (一)激发小学生对数学的学习兴趣

兴趣是学习的基本动力,尽管数学科目的学习内容相对枯燥乏味,许多抽象内容难以理解,但教师可以结合具体的教学内容,使用形象化、生动化的语言进行讲授,利用学生的好奇心,使学生能够集中注意力,对数学学习产生兴趣。例如在讲解除法运算时,如计算  $100 \div 4$ ,教师可以以切蛋糕为例,让学生计算 100 克的蛋糕平均切成 4 份,每一份有多重,通过这种形象化的教学方法,既能吸引学生的注意力,又能提高学生对知识点的理解程度。

### (二)加强教学中的课堂互动

教师在应该充分认识到,学生才是课堂上的学习主体,应该避免一味使用传统的老师讲、学生听的教学模式。教师应当不断关注学生对知识点的接受能力与掌握状况,加强与学生之间的交流互动,对于学习困难的学生积极给予帮助。让成绩较差的学生回答一些较简单的问题,鼓励他们不断进步,增强学生的自信心。

### (三)让学生形成课前预习的良好习惯

数学科目与其他科目相比,抽象的知识点较多,对小生来说难以直接理解,教师为了降低学生的理解障碍,可以引导学生在课前进行简单预习,提前把握下节课所要学的基本知识框架。预习不应仅仅停留在浏览教材字面内容,还应当让学生一边浏览一边思考。例如在预习分数这一课时,教师可以让学生在预习过程中思考分数和小数之间的联系,这样学生在预习时就能够把握到课程的重点,有助于学生在课堂上掌握最重要的内容。

### (四)举行数学知识竞赛

小学生在学习数学的过程中要不断记忆掌握各种抽象繁琐的知识点,经常会觉得枯燥乏味,失去学习动力。针对这种情况,教师可以按照课程内容举行小规模的数学知识竞赛,利用学生的好胜心理,让他们在竞争中主动学习数学知识,提升他们对数学知识的理解程度和对数学学习的兴趣。对于竞赛失败的学生,也应当给予鼓励,帮助他们分析失败的原因,并找到解决办法。<sup>[2]</sup>

### (五)将数学教学与实际生活相结合

小学生心智尚未发展成熟,抽象思维能力较差,通过结合社会生活实践,可以让学生更容易直观体会到数学知识点,同时也能够增强学生读知识的实际应用能力,认识到数学学习在现实生活中的巨大用处。例如在讲授比例问题时,教师可以举玩具模型的比例是多少,让学生计算 10cm 长的汽车模型和 5m 长的汽车之间的比例是多少,这样就可以让学生直观理解比例的含义。

### (六)布置适当的作业

小学生经常为作业感到苦恼,特别是数学作业包含大量的解体和运算,经常让学生被迫奋战到深夜,甚至影响第二天的正常学习。教师应当考虑到小学生的年龄特点,不要布置超出学生能力范围的作业,尽量布置有针对性、高效率的作业,不过多布置同类题目,让学生能真正通过作业实现进步。

### (七)注意与学生家长加强沟通交流

学生的知识教育不仅仅是学校的工作,也是家长必须关心的问题。教师应当积极主动向家长询问学生近期的学习生活状况,了解孩子的性格特点和兴趣爱好。对有条件的家长,还应该劝说他们关注孩子在学习状况,积极辅导孩子的数学学习。<sup>[3]</sup>

## 参考文献:

- [1]宋爱英.小学数学学困生的学习现状与转化策略[J].学周刊,2018(34):47-48.
- [2]李亚睿.小学数学教学经验分享之学困生转化[J].中国教师,2018(S2):3.
- [3]季晓辰.小学数学学困生的转化策略[J].江西教育,2018(30):60.

