

方向对了,路再远,也会有抵达的那一天

——读肖川老师的《教育的理想和信念》有感

◆杨红雨

(重庆市第二十九中学 400010)

前言:因为期末的时候没有机会听到“关于师德师风建设”的讲座,我又不想没有感想的乱写一气;还好在假期中我又重新读了一遍肖川老师的《教育的理想和信念》。比起第一次的阅读,我有了更深的感触…终于形成了以下的文章。

之所以用肖川老师文章中的这句话作为这篇文章的题目,的确是因为这句话对我的思想有着前所未有的震动。它既象是一种导师式的指引,又象是多年教学经验的一种最准确的升华。他那亲切、简洁、准确的语言,犹如一股甘露让我的思路豁然开朗;让人不得不佩服肖老师对于教育、人生与社会独到而细腻的洞察力和体认。

本来,这句话是针对一个学校的办学思想而言的,它的原文是:“首先,教育科研有助于明确办学思想和教育追求。办学思想是一所学校的灵魂,是一个方向问题。方向对了,路再远,也会有抵达的那一天。”在看完这段之后,我觉得这句话也可以用在我的教育教学的学习、研究方面。

我想,这句话的潜台词就是我们平时所说的:“要想学有所成,首先要端正学习态度,明确学习目的。”肖老师用率真和充满灵性的语言把这些我们通常用在学生身上,并且已经说成了条条框框的道理再一次生动而隽永地呈现在我们面前,没有说教,没有板起面孔的指责,但很致命,正中要害。学习对每个人来说,都一样,不论是教师还是学生,都需要先找到一个方向。

现在,我想说的是我的学习方向即态度和目的。老实说,我的学习是没有方向的,直到现在。不同的是,我现在开始在思考我的方向,也可以说在寻找我的学习目的、形式等。不是形式上的,而是真心实意地开始思考,因为我希望成为一名优秀的教师,不是为了物质上的丰富或是为了名誉上的成就感,而是为了学生。因为我现在真正地认识到“学校是心灵接触最微妙的地方,教师需要用心灵去工作,最主要的是教师的精神修养、心性修养。”

时代在进步,教育事业在发展,我们教师的教育理念和意识也应该不断更新。在继承优秀教育传统的同时也应该用创新和发展的眼光重新武装自己,以适应新时期的教育任务。

教师的工作是一种专业的工作,要想在这个专业上取得进步和达到成熟,就必须做到:有专业眼光、有专业品质和专业技能。

首先,教师在塑造着民族的素质,也在缔造国家的未来。教师要转变自己的教育观念,把自己的角色从单纯的“教书”,发展到“社会变革的积极参与者”。在变革的社会中,教师的角色应该是探求者、思想者与实干者的三者统一。从教师与学生的关系看,新世纪的教师应该是学生学习的促进者。在知识爆炸的信息时代,教师即知识的传授者的传统地位被动摇,教师作为学生唯一知识源的地位也被动摇。学生获得知识信息的渠道多样化了,教师在传授知识方面的职能也变得复杂化了,不再是只传授现成的教科书上的知识,而是要指导学生懂得如何获取自己所需要的知识,掌握获得知识的工具以及学会如何根据认识的需要去处理各种信息的方法。学生独立学习的能力日显重要。学校教育给以的知识已不足以供学生终身受用,更新知识主要还是靠个体的自我努力。因此,学生必须具有独立学习的能力与创造力、自主与自我管理的能力,与他人合作和协调各方面关系的能力。要实现教师从知识传授者到学生学习促进者的角色转换,教师本身就是一位积极的、有效的教育教学研究者。

其次,教师还必须具备渊博的知识和高超的专业技术水平,不仅如此,在教授的过程能熟练地运用高明的教学手段。在对教师的所有要求中,师德修养是最重要的。因为,首先良好的教师素质是实施素质教育的基本保证。教师的教育对象是具有主动性的人。教师的教育影响能否产生实际的教育价值,教育能否实现其教学目的,首先要看教师的教育行为能否引起学生积极肯定的反应,形成他们自觉的有目的活动。而后者往往又受制于教师的

威信,取决于师生之间有无相互信赖、尊重的关系。因此,高素质的教师在教育工作中有着巨大的作用。学生坚信,有高素质的教师即优秀教师,他们的教育教学有权威、真实性、正确性和可依赖性。高素质教师的表扬或批评能唤起学生相应的情感体验。有威信的教师的表扬,能引起学生的愉快感和自豪感,并使他们产生要学得更好和做得更好的愿望。同样,有威信的教师的批评,也能唤起学生的悔悟、自责和内疚的情感,推动他们下决心去改正缺点和错误。有威信的教师即使轻微的谴责,也比缺乏威信的教师所作的较为严厉的处罚更能引起学生的强烈印象。优秀的教师能被学生看作楷模、理想的榜样,使他们产生模仿的意向,教师的示范就能起更大的教育作用。由此可见,教师的威信是学生接受教育的基础和前提。而教师素质本身具有巨大的教育职能,它是学生学习的直接内容,也是有效的教育工具和手段,这是任何教育手段都代替不了的。因为这是一种最现实、最生动、最鲜明、最直接的教育影响力,也是一种最有力的教育手段。它不仅更容易激起学生的感性认识,而且捍卫了教育的严肃性,以实际行动向学生展示了由思想转化为行动的客观过程。这是潜在性的、隐性的教育影响力,属于一种“无声胜有声”的教育,特别是在对学生进行政治思想品德教育的过程中,这种“身”教更重要。一个有良好品格的教师,可以通过自己的行为,把热情洋溢、乐观无畏的进取精神,把好学多思、审时度势的工作作风,把正直诚实、任劳任怨的高贵品质传授给学生。通过这种每日每时的现实关系,耳濡目染,学生会逐渐地学到好的品质、高尚的道德情操、志趣爱好等。如果没有教师的这种品德言行的示范作用,光靠抽象的口头说教往往是不能奏效的。另外,教师的思想品德、举止行为,不仅体现着教师本人的精神风貌,还直接影响着学生的精神状态,并通过学生向社会辐射和扩散,对社会风尚、精神文明建设起着不可忽视的作用。

最后,教师还应该是终身教育的典范。教师作为“专业人员”必须自我努力,以专业人员的标准要求自己,并以次作为努力的目标。教师需要持续发展,以适应教育的变革,必须具有与其专业相关的“精神”——即“教育专业精神”。它是指教师对教育工作产生认同与承诺之后,在工作中表现出认真敬业、主动负责、热忱服务、开展研究的精神。就教师的专业发展而言,不论时代如何演变,也不论自发的还是被动的,教师始终都应该是持续的“学习者”,此种学习就是“专业发展”。学习的特权以及帮助他人学习的特权,乃是教师工作中最令人感到兴奋与刺激的部分。毕竟,教师的工作一直围绕着“学习”这个概念,包括学生的学习以及教师本身的学习,因此,教师首先必须是有效的学习者。教师还必须是研究者,他突出了教师是专业人员的重要内涵。总之,教师必须以教师专业发展的思想引导自己成长,在不断丰富知识、提高教育教学水平与能力的同时,还要加强自身专业精神的修养与提高,努力成为国家和人民所期望的合格与优秀的教育专业人员。

不知道我现在的想法是否成熟,也不知道我什么时候才能达到理想的状态,但我知道我的方向没错。那么“方向对了,路再远,也会有抵达的那一天”。我坚信!

