

不能丢失的挫折教育

◆张 兵

(贵州省遵义市余庆县龙溪镇第二小学 564499)

孩子物质所需不缺,学校教学条件优越,生活环境、学习环境有过之而不及,却缺乏患难的体验。那什么才是对孩子最好的“挫折教育”?

以前当孩子被他人教育,现在当老师教育他人,从以前的亲身体会和现在的主动实践,感知世界上最没用的三种教育方式:讲道理、发脾气、刻意感动!讲道理变成唠叨,孩子反感和厌恶!发脾气变成霸权,孩子畏惧但仇恨滋长!刻意感动变成油腻鸡汤,给孩子吐苦水,还不厌其烦的说,以为说多了孩子就会长记性?!想多了,到最后伤透的还是自己的心!还是喜欢陶老先生的话——“行是知之始,知是行之成”!去实践,去体验!其实最万能的是体育教育,即挫折教育。

现代教育改革提出,以“一切”为了学生发展为核心理念的新一轮基础教育课程改革,必须关注学校体育建设,并适时开展有利于学生发展的体育活动,以促进全面发展。然而,小学全面发展瘫痪,应试教育根深蒂固,旧思想一代影响一代!现在很多学校只追求教学成绩,把教学成绩作为生命线,忽视更或者完全放弃教学外的一切活动的开展。学习体育活动的忽视,加上学生长期处于学习压力下,学习压力得不到宣泄,导致校园欺凌事件频发或者不堪负重选择自残、轻生;学生个性得不到发展,才艺得不到展现,就像陶行知老先生说的:“中国教育培养的就是一个“书呆子”,这些书呆子实际上就是被过于负担扭曲摧残的大“畸形儿”;游戏规则的缺失让学生不懂得遵守规则、纪律,理解不了什么叫班级荣誉感、使命感,不服从集体,团结协作,

缺乏凝聚力,从而学生之间自私自利,缺乏团队合作意识,学生与学生之间常常因为一些小小的问题发生摩擦,导致班集体出现分裂与不和谐;父母家长讲道理,吐苦水,要坚持,要有坚韧的毅力……,现在农村家庭都不种田土了,你让孩子如何去了解什么叫艰辛,什么叫辛苦?!

体育是以学生为主体的课堂教学活动。是让学生充分参与课堂教学活动,充分表现自己的才能,充分发展自己的个性,真正成为课堂的主体。小学生活泼好动,天真散漫,大多不遵守班级公约,从而导致班级时常出现班主任头痛的不良行为习惯。教师可以通过体育活动中严格的游戏规则,可以使学生养成遵守规则、遵守纪律的习惯。更重要的是,在体育活动中,通过体育游戏让学生越过障碍,加大游戏的难度,让有些游戏需要学生在运用体力的同时,还要运用智力方能取胜等。这些游戏对于培养学生机智、果断、勇敢、顽强、克服困难、适应环境等各项优良品质有很大好处。比老师在教室苦口婆心的唠叨要好得很多。

总之,学生是祖国未来的栋梁之才,促进他们德、智、体、美、劳的全面发展是教育过程中一个长期而又艰巨的工作任务,只有学生的综合素质提升了,社会才能发展到一个崭新的高度。在学校教学中,不能只重视学习成绩,还要让他们积极的参与到体育活动中,这对于学校的发展也将起到促进意义,只有充分挖掘体育在学校发展中的价值,才能更好的创建我们的校园文化。

家长朋友,身体力行,让孩子接受更好的挫折教育。

