

干部教育培训中的互动研讨式教学

◆康万鹏

(杨善洲精神教育基地管理委员会)

摘要:干部培训做为教学活动是教与学两方面构成的,培训者在这一活动中起着主导作用,而受训学员是学习的主人,处于主体地位。因此确立受训干部的主体地位,摒弃在培训过程中的单向信息传输,变为师生互动双边交流生成的课堂,构建能够充分激发受训干部学习主动性的新型教学方式是摆在每一位干部培训工作者面前的迫切课题。

关键词:干部;培训;互动

随着网络信息时代的到来,干部培训要适应当前形势的需要,在教学模式上予以创新。干部培训做为教学活动是教与学两方面构成的,培训者在这一活动中起着主导作用,而受训学员是学习的主人,处于主体地位。因此确立受训干部的主体地位,摒弃在培训过程中的单向信息传输,变为师生互动双边交流生成的课堂,构建能够充分激发受训干部学习主动性的新型教学方式是摆在每一位干部培训工作者面前的迫切课题。本文结合当前时代对干部教育培训提出的要求,考量互动探究式教学的意义,最后提出互动研讨式教学的应用策略。

一、互动研讨式教学的内涵

互动研讨式教学区别于传统的讲授灌输式教学,互动是指师生在教学过程中基于一定的学习目标由教师发出信号,学生给予反馈,在这样的交流沟通中完成教学目标,达到教学相长。干部教育培训过程中的互动表现在培训是一个相互依存动态发展与随机生成的过程,是培训者和受培训学员相互作用驱动课堂生成。可见,互动研讨式教学是受培学员主动的将知识内化形成自己的价值体系的建构过程。

二、互动研讨式教学的价值意义

1.实施互动式教学有助于干部学习主体地位的确立

有利于尊重党员主体地位。干部培训的对象是具有一定的理论基础和丰富的实践经验的成人学员。互动式教学打破了知识传授这一单边活动方式,确立了培训者和受培学员双方对等交流,从意识上就已经把受培学员置于和培训者平等的地位进行对等交流。这种教学方式把重心就转移到了受培学员身上,更加关注受培学员的参与度,关注受培学员的情感。互动教学模式区别于传统教学模式的又一方面更加关注学习过程。传统培训重视结果,那就是知识的掌握,这种轻过程重结果的评价方式忽略了受培学员能力的发展。

2.实施互动式教学有助于提高干部的素质和能力

现代干部培训强调“以学员为中心”,让学员参与到培训中来,真正实现学员积极主动地学习。因此,干部培训工作要逐步从素质培训向综合素质和履职能力相结合的培训转变。互动式教学从教学方式上保障了学员的主体参与,长此以往,将会建立起一个从问题反应到问题解决的主动行为习惯,这样也增强了培训的效果。受培学员已经变成的知识的主动构建者、探究者,培训者和其他学员都成了学习的伙伴,受培学员的积极性被充分激发,参与意识和参与效果都都会明显增强。

在干部教育培训中,互动研讨式教学模式把受培学员的需要做为教学活动的出发点,与培训者和其他学员展开广泛交流和合作。在交流合作的互动中,通过学员与学员的互动,大家互相交流,开拓了思维,拓宽了视野,达到资源的整合与共享,能够推动工作中实际问题的解决。

3.实施互动式教学有助于创新培训方式的革新

互动研讨式教学模式是基于现代教育理念,针对单向知识输出的灌输式、填鸭式教学模式提出的。互动式教学为学生的主动参与创造了条件,也为教师教学带来积极的影响。互动式的教学模式更加强调了学习的过程和方法,与传统的教学模式比起来,方法的掌握将会为今后的学习提供基础保障。

三、互动研讨式教学在干部教育培训中的应用策略

1.营造宽松培训氛围,激发参与互动

在长期的历史文化浸润下,参训学员普遍存在着崇拜权威,

不敢或是不愿意表达个人观点,适应于接受、听从。做为干部培训者,应为营造宽松的课堂氛围,让参训敢于发言、乐于发言。尤其是当前的培训授课模式相对固定,没有什么东西能激发学生兴奋点^[1]。即便是如此,也不代表培训者将无所作为。相反,正因为如此,培训者才应该发现焦点,抓住闪光点,创设情境,让参训学员放下负担,敞开心扉。培训者抓住参训学员关注的内容,引起学员对互动内容的兴趣。将授课的内容生活化,让学员联系到实际生活也是激发互动的措施之一。在培训时,学员总是潜意识的听从培训者的安排,只要创设出实际生活的情景,学员会把自己的生活经验带入培训课堂,勇于表达,这样培训气氛就会活跃起来,互动式教学的课堂也就形成了。

2.运用富有张力的提问技巧,诱导参与互动

互动式教学模式也并不是一边倒的只重视学员的主体地位,以至于培训者的主导作用得不到发挥。因此,互动交流也需要老师的主导,问答是最基本的互动方式,做为培训者,所提问题是否具有张力决定着互动的质量。教师的提问首先挑起学员表达自己的欲望,诱导学生表达自己。提问的张力表现在,问题的抛出能将学员的思想聚集到问题上,引起一系列的追问。在这一系列的追问中,学员参与讨论、探究,从而达成培训目标。教师的提问还应具有针对性,根据提问对象的不同设置不同难度的问题以使所有的学员都参与到互动中来。

3.通过社会实践,拓展互动的领域

互动式教学模式强调的是学习主体跟学习环境的互动,师生互动只是其中的一个维度,还包括同伴之间的交流,学员与文本之间的对话。传统教学中,学员围绕培训内容学习,而现代干部培训则更多的是关注学员的需求^[2]。培训内容的设计以学员的需要为出发点,让每一位学员通过社会实践与学习对象产生互动。学员在实践过程中,经过思考、观摩、交流、合作等环节,与学习对象的互动不断深化。

4.联系实际,关注课后,延伸互动的空间

现实生活是最丰富的教育资源。因此,把培训与实际相联系是加强学员互动的有效手段。现实生活中的东西往往能引起学员的高度关注。培训者一旦将培训内容与学员日常接触的东西联系起来,无疑是将一个具有兴奋点的话题抛给了学员。学员不仅在课堂上互动,还把这种互动带到课后,以此形成课堂内外的多方位互动,巩固了学习效果。

结论

互动式教学模式的运用是现代教育课堂的有益探索,也是新课程改革的必然要求。将互动式教学法运用于干部教育培训中,是新时期干部教育培训的时代要求。

参考文献:

- [1]黄艳.干部教育培训体系创新研究[J].继续教育,2014,28(8):6-8.
- [2]陈亚平,崔志林.高校干部教育培训存在的问题及对策[J].继续教育研究,2016,5(7):16-17.

