

初中道德与法治教学中和谐师生关系的构建思路

◆邹宽祥

(广东省五华县龙村中学 514447)

摘要:教师和学生作为教学活动的两大主人翁,两者之间的和谐关系,有助于教育质量、教育效果的提高和学生身心健康、良好个性的形成。因此,教师必须处理好与学生之间的关系。

关键词:道德与法治;和谐师生关系;构建思路

学习是具有持续性的,教学也是如此,教师不仅是要备好课上好课,在课外还得时刻关注学生的学习状态,不停地鞭策鼓励学生,这就需要我们重视师生关系,良好的师生关系能够帮助学生学习,高尔基曾经说过:“谁最爱孩子,孩子就爱他,只有爱孩子的人,他才可以教育孩子。”爱默森也说过:“教育成功的秘密在于尊重学生。”因此我认为,师生关系要达到和谐,师生之间的沟通十分重要,而作为教师必须要爱学生,尊重学生。以下是对如何构建和谐师生关系的几点思路:

1、应当重视师生间的情感交流

部分教师对道德与法治的教学理解有误,认为教师从事教育活动就是知识的传递者,只看重形式上的教学,忽视了教师和学生的情感交流。道德与法治课教师的任务是帮助学生内化正确的三观和行为准则,并调整学生不恰当思想和行为。

因此,教师要利用各种机会加强与学生之间的感情交流。同学生交流要缩小与他们之间的心理距离,主动关心、亲近学生,要与他们交心谈心,坦诚相待。如果老师能以亲切的语气随口叫出一位学生的名字时,他会感到愉悦,尤其是在师生接触交往的最初阶段,教师能很早记住他的名字,更会产生某种程度的出乎意外的惊喜。学生会觉得获得了老师的尊重,对老师的亲切感骤增。他们对道德与法治课的学习也更有兴趣。同时,与学生进行情感沟通与交流,才能更好理解学生,从学生的角度出发,了解学生的需要并基于教科书上的内容调整教学方法和外延内容才能做好德育教学的工作。

2、应当注重课堂互动的教学手段

有时道德与法治课本上的内容比较枯燥,不易引起学生的学习兴趣,教师就应当更加注重增加课堂互动的教学手段的实施。教师可以安排能力水平不同的学生进行合作学习。初中生由于其自身生理发展阶段的影响,比较偏执敏感,相较于道德与法治课上教师直接给出建议,小组内同龄人讨论和思考得出的结果更容易被青少年所接受,经过青少年自我思考和结合自己实际情况的讨论可以满足青少年高涨的自我意识和独立意识,这样的小组活动能保证每节课所有的同学都真正正的参与到课堂学习中,提升学生对道德与法治课的参与程度,有利于提升学生对道德与法治课的学习兴趣。教师还可以学习一些团体心理咨询活动的手段,把活动与知识更

好的结合起来,让学生们更好的学习相关知识。

3、应当正确处理师生间的矛盾

老师和学生长期相处,难免会产生各种矛盾。这就需要老师能够结合对学生进行心理健康教育,提高学生的心理素质,培养学生健全的人格,运用生活中的事例经常性地指导学生,教育学生尊重老师,学会全面地看问题,学会采用适当的方式与老师交换意见,还要让学生充分认识到老师的教和学生的学都是为了共同的理想和事业,是为着一个共同的目标而齐心奋斗着。

4、应当做到言传身教

老师在与学生的关系中居于主导地位,老师是以其自身的人格魅力来教育和影响学生的。当代教育家叶圣陶先生曾说:“教育工作者的全部工作就是为人师表。”老师不仅是学生的师表,而且是整个社会精神文明的传播者。因此,老师要恪守师德、严于律己,处处作学生的表率。

教师要努力完善自己的个性,是自己拥有热情、大方、幽默、风趣,真诚宽容的良好品质,自觉提高自己的理论知识素养,扩展知识视野,提高师德素养和教学能力。教师要给学生一杯水,自己必须要有一桶水。教师既要学有专长,又要广泛涉猎;既要专精,又要博览。只有这样,才能在教学思路开阔,左右逢源,得心应手,把课讲活,赢得学生的尊重和爱戴。一方面,要向书本去学,学习新的教育思想、现代教育理念、科学的管理方法。还要学习心理学、人际关系的处理等相关知识,争取做到一专多能;另一方面要向同行去学,要经常向有经验的老师学习,同他们互相切磋,互相交流、取长补短。

新一轮课程改革的顺利推进和实行,在很大程度上需要有一种良好的师生关系氛围来支持它,良好的师生关系不仅是提高教育效果、促进学生健康成长的关键因素,还可以融洽师生关系,增进师生间的情谊,突出教师的个人魅力,增强教师在学生心目中影响力和感染力。因此,建立民主和谐的师生关系对于推动新课改是十分必要的。在教育教学中,师生之间能够保持和谐、平等的关系,会达到事半功倍的效果。在新课程改革的浪潮下,和谐的师生关系是师生共同满足教学需要、协同教学活动、实现教学目标的基础和保证。

参考文献:

- [1]官秀成.浅论“思政课”教学中和谐师生关系的构建[J].钦州学院学报,2010(01):106-110.
- [2]徐会芹.和谐师生关系促学生健康成长[J].学周刊,2012(25):17.
- [3]汪洪艳.构建和谐师生关系研究[J].兰州教育学院学报,2012(06):84-85.

