

对我校留守学生学习的特殊关爱与引导的探究

◆郑培刚

(阜南县第一初级中学 安徽阜南 236300)

在阜南第一初级中学发起的《对关爱留守学生关爱模式与机制创新研究》实施过程中,我们发现在学习兴趣不高,学业成绩偏低的学生中,留守学生所占比例远高于普通家庭的学生。经过初步探讨,我们认为教师在常态教学之外,还应该正确慧事留守学生这一弱势群体的特征,在辅导、实验、课外活动、评价等方面给以更多的特殊关爱与引导,才能使他们更加爱学习、高效学习,促进其和普通学生一样健康成长。

对留守学生的正确认识

“留守学生”是指父母双方或一方长期外出,有父母一方或由其他人进行抚养或监护的学生。

留守学生是城镇化进程中产生的弱势群体,而且这个群体还在不断壮大。他们都是未来农村建设的主力军,“让所有的孩子健康成长”是建设和谐社会的重要内容之一,更是教育者任重道远的使命。留守学生内心深处都难以言表的失落感,这种失落感和孤独感源于与亲人的长期分隔。这些十几岁的孩子失去父母之爱是很难的,老师要给他们更多的关爱,使每一个孩子都能感受到爱的温暖,有了爱的基础,他们都会快乐而主动的沿着你指引的方向学习。

留守学生学习上存在的问题

留守学生大多数由其祖辈或父辈亲朋代养、监护。由于长期得不到父母的直接教育和关爱,其学习、生活、身心健康都收到一定的影响,部分留守学生甚至由于心理失衡、道德失范、行为失控而长盛的厌学、逃学、辍学,甚至违法等现象。

很多留守学生性格内向、怯懦、不敢大胆质疑,不愿意主动回答问题和提出问题。他们在学习上常常表现出急躁、耐性差、情绪易波动。

留守学生大多上课时不认真听课,不做笔记,缺乏战胜困难的勇气和毅力,消极的对待困难,大约有百分之六十以上的留守学生在做作业时总是要看别人的作业,旺旺一抄了之,不求甚解。

被周恩来总理称为“国宝”的著名教育家霍懋征说过:“爱是阳光,可以把坚冰融化;爱是春雨,能让枯萎的小草发芽,爱是神奇,可以点石成金。”留守学生存在的问题虽然很多,但只要我们教师心中有爱,给学生以“爱”的温暖和帮助,他们就一定会爱上学习,高效学习。

对留守学生学习学习奋斗的关爱

爱是人的基本心理需要。留守学生对爱的渴求更强烈于正常学生,对学习既有一种想努力学号的强烈愿望和动机,有存在缺失父母关爱和指导这一不可忽视的难题。教师根据这一特点,不仅要扮演好课内、课上的教师角色,还要扮演好课外、课下的父母角色,和留守学生建立一种合作的师生关系和关爱的父(母)子关系。在课内、课上向全体学生同时,更多侧重帮助、激励缺少父母关爱的留守学生。在课外、课下经常深入留守学生群中和他们谈心,了解他们的学习情况,关心他们的思想动态,解决他们

学习的实际困难,如课后小实验、小制作、小练习等所需的必要帮助及器材。同时,经常有意识地与他们一起参加课外体育或文艺活动,使自己陈伟他们的良师益友,有了这种良好的师生关系,他们就会热爱教师,热爱学习,从而实现“亲其师,信其道”。

对留守学生的特殊引导

师生首次教学中的特殊引导

“良好的开端是成功的一半。”在学年初教学任务分配明确后,教师就要了解所教你班级的留守学生情况,在首堂教学中就要给他们以更多的关爱和引导,给他们更多的表现机会、并及时鼓励,让他们一开始就感受到教师教学中给予的爱和学习的快乐,为学生以后持续的热爱学习、高效学习奠定良好的基础。

课堂设问中的特殊引导

课堂上的提问要有针对性,对成绩较差的留守学生可以进行“什么是”的“回忆提问”,如什么是数轴?对成绩一般的留守学生可进行“为什么”的“理解提问”,为什么负数不能开平方?对成绩较好的留守学生应进行“应用提问”。如学习一元一次方程的解法的目的是什么?对于他们的回答,要在肯定成绩的同时,有指出回答中的不完美之处,使他们既看到自己的我成绩又感到不足,从而使他们在课堂上都可以尽其所能,在乐观、开朗、舒畅的情绪状态下,白痴良好的学习心境。

课外活动中的特殊引导

课外活动多种多样、生动有趣,易于激发学生高度的学习兴趣。在教学中,教师要有机的讲课内课外结合起来,学习完课堂知识后,就布置相应的课外活动内容。如在学习了综合与实践的要点之后,让其到生活中收集相关数据。在课外辅导活动中,教师要将时间和精力有意识地向缺少父母知道的留守学生倾斜,让他们也能安质按量地完成学习任务。

教学评价中的特殊引导

课程观的基本理念认为不同的人在学习上都能得到不同的发展。教师要坚信每一个学生都有成功的愿望,都有成功的潜能,都会获得成功。对成绩好的留守学生要适当提高评价要求,增加他们的知识广度和深度,使他们了解自己的不足,永远保持旺盛的求知欲。对成绩不理想的留守学生,评价中要尽量发现他们的优点,哪怕是一点点的进步也要给予表扬和肯定,有时甚至要特别创造一些条件,让他成功。一个人获得了成功,就会产生一种满足的情感,这种情感将对他们的学习产生极大的能动作用。

情感态度中的特殊引导

留守学生大多是贫困家庭的子女,教师可有针对性地在教学中引入典故或事例激发其学习,自立自强。如在学习勾股定理时练习勾股定理发现的历史。引导他们要用科学的态度对待学习。

总之,教师在教学内外只有对留守学生给以更多的特殊关爱与引导,才能使他们在学习中不畏惧、不掉队,从而实现素质教育的根本目的——全面提高全体学生的而基本素质。

