

初中语文个性化阅读教学策略探讨

◆朱翠琴

(庐江县白湖镇杨柳初级中学)

摘要:在传统的初中语文阅读教学过程中,教师普遍都采用较为单一、落后的教学方法,很难调动学生的学习积极性,甚至影响到课堂教学的顺利开展,不利于初中语文教学的持续发展。针对这种情况,就需要对传统的初中语文阅读教学进行改变,通过开展个性化阅读教学使学生能够产生良好的学习兴趣,有效提高课堂教学效果。鉴于此,本文就针对初中语文个性化阅读教学策略进行探讨,希望能为初中语文阅读教学的发展提供有利支持。

关键词:初中语文;个性化阅读;教学策略

近年来,随着我国教育事业的迅速发展,传统的教学模式已经无法满足学生的学习需求,不仅无法保证学生的学习效果,也容易引起学生的抵触心理,对教育事业的进步和发展造成一定阻碍。面对这种情况,为保证初中语文阅读教学的整体效果,需要改变传统单一的教学模式,开展个性化阅读教学,以此调动学生的学习积极性及主动性,使学生的个人特长得到充分发挥,为学生的未来发展奠定良好基础^[1]。鉴于此,本课题围绕“初中语文个性化阅读教学策略”进行分析研究具备一定价值意义。

1. 初中语文个性化阅读教学介绍

个性化阅读教学的主要目标是培养学生的语文素养,将文本内容作为媒介,尊重学生的个人意见及看法,对学生的个人见解进行拓展和延伸,使学生的学习效果得到有效提升。例如在进行《我的叔叔于勒》这一课文的教学过程中,在课堂结尾时,可以向学生提出以下问题:“请归纳出菲利普夫妇和于勒的人物性格特点。”大部分同学都回答出较为正确的答案,有些学生也提出了一些另类的答案,比如“于勒是值得同情的,文章将菲利普夫妇的无情写出来,其真正用意是让人反思,不要失去对他人的同情和爱心。”这个另类而不失正确的答案显得更有价值,教师要做出鼓励,采取因势利导的方式进行教学,使学生能够从多个角度、多个层面去看待问题,有效提高学生的学习体验^[2]。之后,教师可以引导学生对“于勒是否有闪光点”进行谈论,使学生的学习能够延伸到教学内容之外,使学生能够获得不一样的体验,有效提高教学效果,使个性化阅读教学的作用得到充分发挥。

2. 初中语文个性化阅读教学的具体策略

2.1 设置个性化预习任务

作为语文学习的重要环节,课前预习是促使学生能够掌握教学重点的重要途径,对课堂教学的顺利开展有着较大的影响作用。因此,在开展初中语文个性化阅读教学过程,教师要设置具体的预习任务,保证预习任务的个性化,使学习能够积极参与到课前预习中。例如在进行《变色龙》这一课文的教学过程中,课文中存在较多引人注目的对话,这些对话将人物的形象和地位充分体现了出来。教师在设置预习任务的时候,可以向学生提供一些具有探索性的问题:文中奥楚蔑洛夫进行了多少次对话?奥楚蔑洛夫的对话是在何种情境下进行的?课中反映出的奥楚蔑洛夫的人物形象是怎么样的?通过这些问题发挥学生的想象力,鼓励学生在课堂上讲出自身的见解,也可以将这些见解以文字形式写到作业纸上,使教师能够了解学生思考了哪些问题,便于对课堂教学进行合理调整。

2.2 创设个性化课堂情境

在进行初中语文个性化阅读教学过程中,教师要为学生提供更好的学习及发展空间,使学生能够处于更加和谐的课堂学习氛围。因此,在进行课堂教学时,教师要根据教学内容创设良好的教学情境,将课堂作为个性化阅读场所,使学生的学习体验得到有效提升^[3]。例如在进行《我的母亲》这一课文的教学过程中,整篇课文描述了作者记忆中母亲的爱,在导入课程的时候,教师可以播放《懂你》这首歌曲,将其作为背景音乐,之后利用多媒体向学生播放《等到你长大了妈妈就享福了》这一公益广告,使学生能够融入到母爱的氛围中,充分感受到母爱的伟大。在学生融入到课堂氛围后,教师可以向学生提出以下问题:“大家有没

有与作者相似的经历呢?自己记忆中的母爱是什么样子的?”通过这种方式唤醒学生的记忆和内心情感,使学生能够与作者产生共鸣,加深学生对课文内容的理解,使语文阅读教学效果得到有效提高。

2.3 组织个性化主题对话

在进行初中语文个性化阅读教学过程中,教师要扮演好主导者的角色,以合理的方法使学生能够快速融入到文本语境中,使学生能够与文本、与作者进行对话,进而获得情感和思想上的启迪^[4]。为实现这一目的,教师要把握学生的实际情况,合理设计对话主题,使学生能够积极的参与到思考与表达中。例如在进行《热爱生命》这一课文的教学过程中,由于学生的家庭、经历和背景都各不相同,对“生命”的感悟和理解也就存在一定差异。在完成这篇文章的学习后,教师可以向学生提出问题:“思考一下自己热爱的生命形式是哪一种?为什么热爱这种生命形式?”有些阅读能力较低的学生,认为自己热爱的生命形式是遇到困难积极向上、百折不屈的生命,比如勇于面对病痛的患者和残疾人等等;有些阅读能力中等的学生,认为自己热爱的生命形式是悬崖上的花草树木,挖墙缝隙的幼苗等等;有些阅读能力较强的学生,认为自己热爱的生命形式是个人、国家和民族为实现梦想而努力前行,体现出个人意志、国家情感和民族精神的生命,比如以实现中国梦为目标的中国人等等。通过选择具有大众性的讨论话题,能够提高学生的参与程度,使学生能够获得更多收获和感受,有效提高语文阅读教学效果。

3. 结语

综上所述,为促进初中语文个性化阅读教学的顺利开展,使初中语文阅读教学效果得到有效提高,应深入了解学生之间的个体差异,把握教学内容及教学要求,进而以合理方式开展个性化阅读教学,为学生提供更好的语文学习环境。在开展个性化阅读教学过程中,教师可以设置个性化预习任务,创设个性化课堂情境,组织个性化主题对话,通过各种方式提高教学效果,使学生产生良好的阅读兴趣,实现对学生核心素养及人文素养的培养,为初中语文教学的发展奠定良好基础。

参考文献:

- [1]周家玉.个性化视角下的初中语文阅读教学研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(02):24-26.
- [2]弓亚红.浅谈初中语文个性化阅读教学策略[J].学周刊,2018(03):129-130.
- [3]张明.浅析初中语文个性化阅读教学策略的构建与运用[J].学周刊,2018(02):136-137.
- [4]杨卫泽.浅析初中语文个性化阅读教学策略的构建与运用[J].学周刊,2017(18):75-76.

作者简介:朱翠琴,1977年10月,女,籍贯:安徽省合肥市庐江县,最高学历:大学本科,职称:中学二级教师,研究方向:卡片课件在中学语文教学中的应用。

