

全校性主题任务在不同班级实施的教学策略研究

——以填写《帐篷申领表》为例

◆熊速灵

(广州市社会福利院附属特殊教育学校 广东广州 510520)

摘要:在特殊教育学校,经常举办体育节、艺术节等全校性主题活动,各班都面临着相同的主题任务,但各班学生存在巨大的差异,在开展教学时,需要采用不同的策略,本文就全校性主题任务在不同班级的实施以课例为基础,提出了深入发掘教材价值,理清教学思路,归入适当学科,实施分层教学,提供适当支持,设计延伸作业六大策略。

关键词:培智课程;主题活动;教学策略

一、问题提出

2018年,我校举办第一届帐篷节,师生兴趣大,热情高,教导处也编印了主题活动教材供师生参考,为了使学

二、教学策略研究

(一)深入发掘教材信息

《义务教育数学课程标准(2011年版)》指出,数学教材为学生的数学学习活动提供了学习主题、基本线索和知识结构,是实现数学课程目标、实施数学教学的重要资源。这句话用在特殊教育课程上同样适用,要完成好主题任务,就需要先深入分析主题任务和教材,从教材中寻找到的教学线索。

帐篷节主题活动每个班必须填写一份《帐篷申领表》,作为领用和发放帐篷的凭据。

《帐篷申领表》如下表,主要内容包括:班级信息(名称、人数),男、女生人数、帐篷数量,人员分配及领用签名。从知识点上来说,涉及到所在班级情况(班级名称、人数等)、人数统计、性别、伙伴搭配、签名等;从技能上来看,作为帐篷节主题活动中的一个重要表单,涉及到系列重要的技能——领物登记、统计、同伴关系、签名、检核确认等;从表单的结构来说,可以分为上半段和下半段,上半段重在统计和计算等数学能力,下半段重在人员搭配、签名等生活适应能力。

通过分析教材(《帐篷申领表》),我们发现其中包含非常丰富的信息,蕴藏着很多教育线索,各班级可以根据班级情况拟定教学计划,既可以作为一个小主题教学,将其中涉及的内容作系统地教学,也可以有侧重的选择其中的知识点、能力点作为重点教学内容。

帐篷申领表
班级:

班级人数	其中		男		需帐篷数量	()顶
			女		需帐篷数量	()顶
合计需帐篷数量		()顶				
人员搭配	1号帐篷	2号帐篷	3号帐篷	4号帐篷	5号帐篷	6号帐篷
领用签名						

(二)结合学情找准切入点

“以学生为本”是特殊教育的应有之义,也是《培智学校义务教育课程标准(2016年版)》(下称新课标)的基本要求。对学生情况分析,充分运用学生的优势,带动和发展学生的能力,是特教教师的一项基本能力,也是开展教学的基本策略。

五年级共11个学生,其中男7人,女4人,9人为重度或极重度智力障碍,2人为中度(偏重)智力障碍,大部分人能数数到10,点数到5。学生的优势是生活适应能力较好,同伴关系融洽,互动多,作为中年段学生,进一步熟悉和运用学校生活规则,是重要的发展任务。因此从寻找伙伴,人员搭配方面作为切入点,完成人员搭配后,通过数帐篷数量的方式就可以完成表格,

七年级共有12名学生,其中男4人,女8名,9人为重度智力障碍,3人为中度智力障碍,具有一定的语言沟通能力和数学知识,大部分能计算10以内的加减,3人能进行20以内的加减。因此,可以从统计计算的角度切入,通过统计班级人数,按照分配规则,计算出本班帐篷数量,将人员搭配作为学生的课后作业,则可以充分发挥学生已进入青春期,自主意识和交友意识较强的特点。

(三)梳理内容归入适当的学科

每一学科都有不同的课程性质、理念和思路,鉴于新课标是分科教学,以及我校以实施分科教学为主要课程实施途径的事实,需要将“填写《帐篷申领表》”归入适当的学科。

根据教学思路,五年级从寻找伙伴方面入手,重点是人员分配的规则和寻找伙伴,符合新课标生活适应学科“始终把培养和提高学生的生活适应能力作为出发点和归属,围绕学生当前和未来生活的需求构建课程关系”,“帮助学生认识自我,处理好与他人、社会的关系,提高学生解决生活实际问题的能力,促进其融入社会”的理念,可以作为适应学校生活的重要内容,因此归入生活适应学科。七年级学生从统计班级人数入手,根据分配规则,计算出帐篷的数量,符合生活数学课程“综合与实践是一类以问题为载体、以学生主动参与为主的学习活动,是帮助学生积累数学活动经验的重要途径”,“统计的主要内容有:收集、整理和描述数据,从数据中提取信息并进行简单的推断”这两大思路,属于数学的范畴,因此归入生活数学学科。

(四)根据能力设立分层目标

按学生层次设定教学目标是特殊教育目标设立的一项基本要求。根据新课标,在设立教学目标方面,分别从知识和能力,过程和方法,情感态度和价值观三方面进行了设计,具体如下表:

教学目标	年 级	知识和能力	过程和方法	情感 and 态度
		1.理解人员安排规则 2.会根据规则检核选择 3.学会表达自己意见 A组:能独立完成 B组:在协助下能完成 C组:能配合完成	1.学会文明邀请学生,被邀请学生懂得表达自己的意见 2.会接纳和帮助同学	1.增强班集体观念 2.增加学生对帐篷节的期待
教学 目 标	七 年 级	1.学会统计人数 2.学会计算帐篷数量 3.学会填写申领表 A组:能独立完成 B组:在协助下能完成 C组:能配合完成	1.学会和同学讨论协商 2.尝试用现有的知识解决实际问题	1.增强对解决实际问题的信心 2.增加学生对帐篷节的期待

2.增加学生对帐篷节的期待

在五年级教学目标中,知识和能力方面,让学生理解规则,并且根据规则检核自己的决策,即理解和运用活动规则,是核心

目标。在过程和方法方面,学会协商和文明邀请,是同学交往的重要素养,也是学生适应生活的重要能力之一,本节课侧重培养学生的礼仪和文明用语。在情感态度和价值观方面,着重培养学生接纳和帮助同学,培养学生之间的情感,增强学生的班级荣誉感,将文明、和谐、友善的价值观渗入其中。

七年级教学目标紧扣新课标统计能力和通过综合实践活动积累数学经验的要求,在知识和能力方面,既有初级数学能力,即点数和统计班级人数,又有计算和运用计算解决问题的能力培养,还有填写申领表这种应用的表格,体现了数学基础知识和综合运用能力,体现了数学的生活性质,通过填写《帐篷申领表》,参与帐篷节这样的具有吸引力的活动,达到数学能力培养的目的。在情感态度和价值观方面,通过解决生活中的实际问题,培养特殊需要的学生对生活的信心,同时激发学生完成下一阶段任务,即寻找伙伴,解决领用帐篷问题的意愿。

(五) 提供支持实施分层教学

分层教学是特殊教育教学中的基本要求,设立不同的教学目标或对同一个教学目标设计不同的达成等级,对达成方式给予特别的设计,在教学中给予适当的支持。比如针对七年级学生层次较多,能力差别较大的情况,笔者采取了以下教学措施:

1.改编教材内容。为了让C组学生能理解、掌握和完成表格,根据学生情况,对教材内容,也就是表格及填表要求实施了改编,把普通表格的班级,改成了班级成员,并且提供学生集体照片给学生粘贴,男女生统计栏也改成了男女生粘贴照片栏。在男女生帐篷统计栏中,把学生照片全部按照男女分类打印在栏目里,C组学生只需按照帐篷分配规则覆盖帐篷。

2.提供不同的支持。在填写表格时,根据抽象思维能力,A组学生按照心里默数的方式完成班级人数统计,B组提供班级学生照片作为支持,通过点数完成人数统计。

3.提供不同指导。在学生完成填写任务的时候,教师提供巡回指导,各层次又有区别:A组着重检查结果是否正确,从结果判断其是否完全掌握了解题思路;B组着重检查思路方法是否正

确,并确定是否进一步提供支持;C组则安排教师专门指导,协助从图片、文字等方式进一步了解班级及帐篷节的人员分配。

(六) 结合任务布置延伸作业

为了使学生充分了解和掌握活动规则,顺利参与活动,同时在活动中提升能力,除了在课堂中达成教学目标,还需将主题任务渗透学生生活,为此,结合主题教学任务,布置延伸作业。针对五年级的生活适应课程,为了进一步增进学生之间的情感,布置了画画《我们的帐篷》作业,给每组同学发放了学生照片、黑白帐篷图片等,要求按组设计自己的帐篷,说说自己的帐篷生活等作业。针对七年级学生,则发布了2项任务:针对A组同学,要求填写学校帐篷发放表,供学校参考,针对全体同学,要求寻找自己的帐篷伙伴,并继续填写完成《帐篷申领表》。

三、总结反思

主题活动是特殊教育学校经常采用的教学组织形式,可以统整一段时间学校的教学活动,让学生提升综合能力,在开展主题活动时,各班教学主题大致相同,但是,在具体的教学中,各班需要针对本班所处年龄阶段、发展任务、综合能力、优势弱势等,结合学生IEP,深入挖掘主题教学内容的价值,注意其多方面的信息,结合学生的情况理清教学思路,适当改编教材,归入适当的学科,在具体教学时运用分层教学的思路,设计不同的教学目标,提供适当的支持,实施分层教学,布置延伸作业。切不可一刀切,生搬硬套,特别是开展经常性的主题活动时,比如学校的体育节、文化艺术节等,一定要注意学习层次,做到教学目标既有延续,又有提升。

本文是广州市教育科学“十二五”规划2015年度立项课题《福利机构孤残儿童特殊教育课程体系研究》(课题编号:1201533600)阶段性研究成果。

作者简介:熊速灵,广州市社会福利院附属特殊教育学校,一级教师,研究方向,特殊教育。

