

谈如何提升小学数学应用题教学的实效性

◆陈红

(江苏省海门市东洲小学 江苏海门 226100)

摘要: 数学教学中的常见题型就是应用题, 特别是在小学阶段, 小学是学数学最开始的一个阶段, 应用题也十分多元化。数学应用题教学对于数学教学起到至关重要的作用, 应用题教学关系着学生的未来成长; 提升小学数学应用题教学, 不但可以提高小学生分析问题、解决问题的能力, 对学生已经学到的知识有着很好的考察作用, 同时能进一步提升小学生对逻辑思维能力、计算能力、理解能力等多方面的数学能力; 因此, 在教学过程中, 教师要结合不同阶段小学生的认知发展特点来选择更适合、更科学的教学方法, 该如何提升小学数学应用题的做题效率? 笔者结合多年教学经验总结出以下观点;

关键词: 小学数学; 应用题; 实效性

一、分析小学数学应用题解答过程中存在的普遍问题

数学是一门重要学科, 应用题是数学中的主要题型之一; 应用题也是小学生在解答数学题时容易出错的地方, 基于此教师在数学教授的过程中应多重重视应用题的教学方式, 在平时的教学中研究教学方法, 使得小学生在学的过程中能有兴趣、轻松的解答好此类题型, 通过教师的教授和指导能让学生意识到只有在小学时学好应用题, 以后才能更轻松的去面对更复杂的题型; 解决问题首先要找出问题出现的根本, 那么一起来分析小学数学教学中普遍存在的问题;

首先, 语言理解能力差; 应用题是用语言或文字叙述有关事实, 反映某种数量关系, 并求解未知数量的题目。可想而知数学应用题是要求学生具有高水平的语言理解能力的, 需要学生理解问题的同时去分析问题, 从而去解答问题; 因为小学阶段小学生的语言理解能力处于初步的建立阶段, 对于小学数学应用题中的很多语言都无法进行深度理解, 特别是现在的小学应用题难度加大, 题目中经常会出现各种“套路”这就更加要求小学生对理解能力的理解和分析能力的提高, 才能从“套路”中解脱出来;

其次, 在小学数学应用题中存在的另一个问题就是数学基础知识不扎实; 数学应用题是综合性非常强的题型, 需要有牢固的数学基础知识做支撑, 这样才能高效的去解答应用题; 小学生的数学基础知识掌握程度相对较差, 运算能力较弱, 在解题过程中不善于把各个知识点之间进行有效的运用;

再次, 小学生生活经验不足, 也是小学数学应用题中存在的问题, 一切知识都来源于生活, 应用于生活, 数学应用题也如此, 大部分题目都是从生活中提炼出的, 但是现在的小学生很少有机会在生活中去实践, 生活经验不足, 导致在解题过程中常常忽略题中的一些隐形条件;

二、根据存在的问题找到解决问题的方法

找到问题所在, 教师就要“对症下药”, 有针对性的去一一

解决问题; 首先, 教师要有意识培养小学生的审题能力; 教师要在教学中加强学生对应用题题目进行认真审阅, 有意培养小学生的审题意识, 认真分析题目中的已知条件和未知条件, 只有真正理解了题意, 看清楚题目中的要求, 才能正确的分析问题、解决问题, 从而提升小学生的解题速度, 提高做题的准确性; 如题: 超市里现在水果在搞促销活动, 原来 60 元一箱的苹果, 现在降低到 40 元一箱, 问用 200 元能买几箱苹果? 大多数小学生会被“降低到”和“降低”这两个词理解不全面, 区分不准确, 因此误将题做成“ $200 \div (60 - 40) = 10$ (箱)”; 此时, 教师就要引导学生认真审题, 跳出“降低到”的套路, 小学生在教师的指导下, 多次读题, 认真审题, 理解了“降低到”和“降低”的区别, 对此题给出了正确答案: $200 \div 40 = 5$ (箱); 教师在平时的应用题讲解中注意培养小学生审题的意识, 在课堂教学中可以借鉴现代教学方法, 例如可以以班级、小组和小学生个体互动的方式, 结合生活实际全方面、多角度的进行审题方面能力的培养^[1], 久而久之, 小学生就会养成良好的习惯, 从而会提高做题的有效性;

其次, 教师在随堂练习时要做到“精、巧”; 随堂练习是学生掌握知识、巩固知识、形成做题技巧、培养做题技能、提高解决问题能力的重要环节, 是课堂教学中不可缺少的重要部分; 小学数学教师在讲解应用题时, 在课堂教学中留出充分的时间给学生做随堂练习, 而且要在随堂练习的形式上要做到“精和巧”既精心编排、巧妙设计; 随堂练习可以根据不同的情节进行设计, 大致可以归纳为: 顺序性结构、逆叙型结构、正向型结构、反向型结构; 这里我们以反向型结构举例: 面包加工工厂 4 台机器 2 天加工 160 箱面包, 照这样的速度, 9 台机器加工 1260 箱面包需要多少天? 教师设计一道反向发展的情节题, 这道题需要学生在解题时改变正常的思维模式, 运用逆向思维来解题, 这样结合生活实际的随堂练习设计, 既可以锻炼小学生逆向思维的练习, 教师也可以及时了解小学生对基础知识的掌握程度; 在课堂练习时根据具体情况教师要及时调整教学策略, 以此提高小学数学应用题教学的实效性;

结语:

想有效提高小学数学应用题的实效性, 教师就要在教学中不断的变换教学方法, 在采用科学的教学手段的同时, 也要借鉴传统的教学模式, 根据教学内容结合生活实际, 不断激发小学生的学习兴趣、培养小学生良好的学习习惯, 从而使学生提升分析问题、解决问题的能力, 提高小学生解决应用题的实效性。

参考文献:

[1]刘醒婵.应用题教学在小学教学环节中的设计[J].学校教育研究 2018(06):183

