

# 体育游戏在小学体育教学中的实践研究

◆何钊

(花都区新华街莲塘小学 广东广州 510800)

摘要:采取体育游戏的形式,来开展小学体育教学工作,是符合素质教育发展观、满足小学生身心发展特点的重大教学改革措施,有利于活跃课堂氛围,集中学生的注意力,激发学生的学习积极性,从而促进教学效率的极大提升。为此,本文论述了体育游戏的应用意义,并就其在小学体育教学中的具体实践进行了探讨和分析,以供参考。

关键词:体育游戏;小学;体育教学;实践

在教育体制改革的背景下,为了推动我国体育教学事业的长期、稳定发展,需创新教学方式,转变教学理念,采取趣味教学和游戏教学的方式,来切实推行我国的体育教学计划。处于小学阶段的学生,天性活泼,灵活好动,对未知事物充满了好奇心和探索欲。因此,将小学体育教学通过游戏的形式来进行,有助于营造一种更加活泼、积极、和谐的课堂教学氛围,拉近了师生之间的友好关系,促使教师可以根据每位学生的具体情况,有针对性的开展教学任务。本文主要研究了体育游戏在小学体育教学中的实践。

## 1. 体育游戏在小学体育教学中应用的意义

### 1.1 有助于提升小学生的心理素质及对社会的适应能力

体育游戏具有趣味性和情节性,在开展体育游戏的过程中,学生可以按照游戏规则来参与游戏,并且根据具体的游戏情境,来扮演不同的角色。由于这些游戏具有不同的特性和规则,因此学生会面临成功的喜悦以及失败的悲伤,这符合小学生的身心发展规律。因此,体育游戏的有效开展,既可以增强学生的身体素质,又可以提升他们对环境的适应能力。与传统的体育教学方式相比,这种教学形式更容易被学生所接受和认同,而且具有较高的教学效率。当前的学校教育,越来越关注学生对社会及环境的适应能力,而学生的适应能力越强,他们将来的工作和生活能力就会越好,因此,在游戏的氛围中来开展小学体育教学,具有重要意义。

### 1.2 有助于构建良好的师生关系

在进行体育游戏的过程中,可以增强学生的自主学习意识,及对体育知识的探索意识,从而促使学生成为体育活动的执行者。而且在开展游戏活动的过程中,增进了学生与教师之间的沟通作用,有利于体育教师更好的向学生传授相关知识和训练技巧,而且有利于学生及时发现和总结学习过程中存在的问题,从而在教师的协助和引导下,予以有效解决。而且在游戏活动中,师生之间具有共同的奋斗目标,学生的注意力也始终聚焦在游戏过程中,师生之间具有和谐、平等的沟通关系,因此,将体育课程贯穿于游戏中,有助于构建良好的师生关系。

### 1.3 有利于提高体育教学效率

体育游戏具有趣味性和意义性,因此,在小学体育教学的过程中,结合体育游戏来开展课堂教学,可以充分激发小学生的学习激情,让他们感受到游戏的乐趣。此外,通过团结友爱、相互协作的集体活动,有利于提升体育教学的积极意义,在丰富学生体育专业知识、提升他们体育技能的同时,培养他们坚持、勇敢、进取、合作的思想,从而不断提升他们的综合素质,促进他们全面、健康发展。

## 2. 体育游戏在小学体育教学中的具体实践

### 2.1 依据学生具体特征,采取针对性的游戏教学

为了充分发挥游戏教学法的作用,在小学体育教学中,教师需根据每个学生的特征,来采取相应的教学方式,考虑他们的体能、年龄、性别等特点。例如,在针对小学低年级学生来开展体育游戏教学时,应选用技能水平较高的体育游戏,如篮球项目、弯道速跑等。因为低年级的学生,他们的身高及身体素质都处于不完善的状态,无法灵活的完成篮球投篮动作,从而无法调动他们学习体育的积极性,最终导致体育游戏教学的质量无法得到保证。因此,在采取游戏形式来开展体育教学时,需依据学生的年龄大小和性格特点来合理的编制游戏内容、设置游戏规则。例如,对于低年级的学生,可以进行“丢手绢”、“老鹰捉小鸡”、“丢沙

包”等体育活动,而对于高年级的学生,则可以举行拔河比赛、接力赛跑等运动强度较大、技能水平较高的活动,从而充分调动他们的学习积极性,激发他们对体育活动的热爱,与此同时,也可以进一步增强他们的身体素质。

### 2.2 创设合理的体育游戏情境

在小学体育教学时,为了激发学生的学习兴趣,让学生充分融入到学习环境中,从而在一种轻松、愉悦的学习氛围中,接受体育教学知识,提高自己的体育技能,教师需根据教学实际,为他们创建科学、合理的教学情境。具有一定故事情节的体育游戏,具有较强的趣味性,极易让学生在情境中,寻找对应的生活场景,找准自身在游戏游戏中的定位。此外,除了具有趣味性外,体育游戏还具有自身的规则和要求,在学生参与体育游戏的过程中,还可以增强他们的自律意识和自我约束作用,促使他们的综合素质有所改善。根据创设的游戏情境,学生可以在一种轻松、和谐的学习氛围中,认识到体育技能的形成规律,养成运动思维,并且在不断尝试的过程中,达到创新思维目的。小学阶段的学生,对一切事物都充满了好奇心,而且具有广泛的兴趣和爱好,接受新事物的能力较强,为此,体育教师需根据体育教学目标,科学设置教学情境,创新体育教学方式。

### 2.3 依据教学实际,采取分组教学形式

在根据实际教学情况,开展分组游戏体育教学时,需严格遵守平等、公正的原则。在为学生创建学习环境时,需确保其具有公平竞争的特性,从而激发学生的学习热情,促使他们具有正确的游戏精神和思想认识。并且为了充分运用分组教学的方式,教师需根据学生的运动能力、体育素养、身体素质等特征,来分层教学,设置合理的教学目标。例如,可以将全班学生按照男女分别分为A、B、C三组,即分别为优等生、中等生、后进生。根据不同的层次级别,教师可以为他们制定相应的教学目标,然后采取对应的训练内容来增强他们的体育运动能力,最后按照各个层次的评价考核标准,来检测他们的体育学习情况。这种方式有助于激发学生的学习热情,增强他们的学习能力和进取精神,可以提高教学质量。

### 2.4 结合教学任务展开示范性游戏教学

在借助体育游戏展开体育教学时,教师需充分发挥自身的示范作用。由于小学生自身的智力及心理方面的局限性,他们对于周围的事物具有较低的认知能力,但是却具备较强的模仿能力。因此,小学生对于体育教师动作的模仿能力,将决定着体育游戏教学的效果。体育教师需将具体的游戏规则、游戏技巧及操作步骤等,向学生进行讲解和示范。并且为了便于小学生的理解,在讲解的过程中,教师可以充分借助形象、生动的肢体动作来完成。例如,在指导小学生学习与篮球相关的知识和技能时,教师可以将篮球传球的方法和技巧,通过示范来表现出来,从而组织学生通过小组比赛,来完成篮球传球活动。传球的技巧即是学生应灵活的掌握篮球的运动轨迹,并且让自己带着篮球跑,而非是让篮球推着人走。教师在课前通过示范作用,可以促使小学生初步掌握篮球的传球技巧,并且通过大量的相关游戏活动,来促使小学生更加熟练的掌握游戏技能,从而促使体育教学的效率得到极大提升。

## 3. 结语

综上所述,体育游戏在小学体育教学中发挥着举足轻重的作用,制定切实可行的教学计划,促进体育教学方法的有效落实,不仅有利于营造良好的课堂氛围,丰富教学内容,拓宽教学深度,还有助于顺利实现教学目标,为国家和社会培养出一批身体素质较好、适应能力较强、知识接受能力较快的综合型人才,从而推动国家的健康、持续发展。

### 参考文献:

- [1]李广源.探索体育游戏在小学体育教学实践中的作用与设计原则[J].科教文汇(中旬刊),2015(2):145-146.
- [2]洪倩倩.小学体育教学中游戏的设计与实践——以余杭区广济学校研究为例[J].吉林教育,2015(28):108-109.