

# 新课改背景下小学思想品德教学的新方向探析

◆侯洁

(广东省中山市西区铁城小学 广东中山 528400)

**摘要:**小学作为学生思想品德教育的启蒙阶段,对学生的思想观念、价值观念、行为举止有直接而又深远的影响。为把握小学启蒙阶段,让学生能够以正确的眼光看待世界,思想品德课程教师应重视学科教育舞台作用,把握新课改提供的课程教学改革契机,开展有效的道德与法治教学活动,让学生能够在高效的课堂教学上正行为、明道德,进而引导小学生健康学习、阳光成长。

**关键词:**新课改;小学;思想品德;教学方向

小学思想品德课是实施小学德育的主要渠道,对引导学生从小逐步形成良好的思想品德和文明行为习惯起着奠基作用。小学阶段学生的思想观念、价值观念尚处于发展初期,明辨是非的能力没有养成,因此这时期的思想品德教学更关注教育引导过程,对教师的“教”提出了更高的要求。教师想要提高思想品德课堂的教学效率,实行行之有效的教学活动,并发挥思想品德德育教育的舞台作用,就必须针对目前小学思想品德教学课堂中存在的问题加以变革,以把握新课改所提供的教育新形势,促进小学思想品德教学的进步与发展。

## 一、注重学生地位,以生为本实施教学

新课程背景下,“以生为本”是现代教育理念的核心,是思想品德教学课堂孜孜追求的最佳境界。学生是教师的教学对象,更是学习的主人公。要想让教学更好地被学生所接受,关键在于教师要将教学和学生联系起来,要让学生能够真正发挥自身的主人翁地位,能够在自主学习下感受知识魅力,进而丰富自己和发展自己。这就要求教师要把握教育新形势构建新的师生关系,既要认清自己的“主导者”地位,对学生进行教学领导、点拨和总结,又要尊重每一位学生,让学生能够在对知识自我学习和探究中自我成长。

比如在学人教道德与法治三年级《画画我们的学校》时,让学生小组合作探究设计图例并绘制平面图和线路图,教师只做引导的角色,让学生在充分了解学校周边环境后能自己设计独具个人特色的图例。一张张由学生亲手设计的、标明学校场所的地图趣味盎然,有的学生还创意地在地图上贴上小照片,非常有特色,让学生充分明确自己是学校小主人,培养其对学校的责任心。

只有构建平等和谐的师生关系,教师积极与学生进行密切的交流、沟通与合作,用观察的眼光去看待每一位学生,关注学生的主体地位,并树立以生为本的教学理念,才能有效地消除学生内心的陌生感,使学生在面对教师时打开心扉,使教师真正了解学生的需求,从而开展有针对性的教学活动,让每一位学生能够养成正确的价值观念、做出正确的行为选择。

## 二、丰富教学方法,强化学生课堂体验

单一的教学方法容易导致学生的学习积极性下降,同时影响课堂的趣味程度,因此在思想品德教学过程中,教师要灵活选用各种教学方法以激发学生的学习动机,调动学生的学习积极性。如可采用新课改下所提供的诸多新式教法,包括小组合作教学法、情景模拟教学法、换位体验教学法等,把握这些教法特点,结合思想品德教学内容并灵活运用,让教法与教学活动相契合,实现 $1+1>2$ 的效果,更好地构建高效的课堂教学。

如在开展人教道德与法治二年级《大家排好队》中,为学生能够感受排队的重要性,引导学生能够在日常生活中规范文明、自觉排队、关爱他人,教师可采用情景模拟教学法来实施教学,带领学生模拟排队的情景,让学生们在活动中亲身体会排队的重要性、认识到不排队的后果,以强化学生的课堂体验,让学生在学习课程知识的同时端正了个人的行为习惯。在这样的教学活动中,学生的参与度明显提高,学习积极性也大大提升。

又如学人教道德与法治二年级《我是一张纸》时,可运用换位体验教学法进行,让学生幻想自己就是一张纸,然后经历“生产纸——被利用——被浪费——环境被破坏”的历程,让学生深刻体会到制造一张纸的不容易以及浪费一张纸的可耻,从而

产生节约用纸、保护环境的认识。换位体验是客观事物作用于人而引起共鸣的一种情感体验,在思想品德课教学中采取换位体验方式,以促成有如亲身感受的体验,能增强学生对道德知识的理解,激发他们的道德情感内化为道德认识。

## 三、拓展教学内容,教学联系生活实际

道德与法治课程在小学阶段开设目的是让学生能够养成良好的行为习惯,树立正确的思想价值,让学生能够明白法律法规的重要性。这些都是与学生生活密不可分的,为拓展其教学面,让教学更容易被接受,同时更新课程教学的内容,教师在实施思想品德教学的过程中要尽可能联系生活实际开展教学活动。

教师可以精心选取生活素材作为教学案例来实施教学,也可以将教学的场景由课堂转移到现实生活中,为学生创设与生活有关的生活场景。还可以根据社会的发展、我国法律政治的发展及时的利用新闻播报、及时短讯的方式传给学生,以丰富学生对道德与法治知识的理解,在学习中进一步提升自己、发展自己。

如学人教道德与法治一年级《干点家务活》时,在课前进行小调查,开展“我的小本领——家务劳动小调查”,请家长利用周末的时间为孩子进行视频录像,并把录像带到课堂进行展示和交流,让学生在生活素材中轻松掌握基本家务的劳动技能。同时,教师在课堂上拿出示范用的裤子和衣服让孩子现场折叠衣服,这样一来,孩子纷纷感受到做家务的乐趣,认识到了家务劳动创造美的观念。

## 四、教育联系生活,家校合作有效引导

思想品德教育活动并不是一项单纯的学校教学活动,为确保思想品德教育能够切实有效的进行,教师就要发挥家庭的作用,让家长成为教育的主力军。家庭对学生的影响是十分重要的,家长也是学生的模仿对象。因此要想让学生能够在日常生活中养成正确的价值观念、做出正确的行为选择,家长就必须端正自己的行为作风。教师可以通过qq、网络平台以及家长会、家访的方式和家长展开密切的沟通与合作,让家长认识到思想品德教育的重要性,能够配合教师积极展开工作。在家校合作下能够让学生在家庭约束自己、提升道德情操,在学校学习知识、提升文化素养,能够更好地培养德、智、体、美、劳全面发展的学生。

## 五、结束语

新课改的发展对小学思想品德教学课程来说既是机遇也是挑战,要想发挥思想品德学科的意义、价值,小学思想品德教师就要勇敢的把握机遇,积极的迎接挑战。只有采取多种新措施,才能让小学思想品德教学课堂有效性得以显著提升。

## 参考文献:

- [1]杨美德.小学思想品德教学实现高效育人的途径探究[J].中国校外教育.2016(29)
- [2]李湘春.提高小写思想品德教学效率之我见[J].现代阅读(教育版).2013(01)
- [3]叶春芳,胡发辉.思想品德可教学中存在的问题及应对策略[J].中国职工教育.2014(10)

