

体育游戏在小学体育教学中的实践

◆胡志辉

(惠州市博罗县柏塘中心小学 广东惠州 516148)

摘要:小学时期是学生们重要的成长阶段,小学体育课程能够进一步加强学生们的体育素养,为接下来体育行为习惯打下基础,与此同时,也是素质教育开展的重要组成部分,本文主要对小学体育教学实践背景进行分析,根据小学生的生理阶段特点,对体育游戏在小学体育教学中的作用进行了分析,旨在为相关的体育工作者提供参考意见,加强小学体育教学。

关键词:体育游戏;小学体育;教学实践

小学阶段的学生们充满了对课堂世界的好奇,因此,好奇、多动成为了小学生基本的特点,由于小学生的身心成长并不是特别成熟,在学习中难免自控力差,注意力不集中,但是小学阶段的学生成长速度特别快,正值身体增长的快速时期,因此,小学阶段的体育教师,应该充分的认识到小学生的基本特点,根据他们的生理特点,制定出相关的教学计划,真正的做到因材施教,而不是千篇一律的教学计划。在体育教学中应该注重培养学生的体育兴趣,通过游戏教学等形式,调动出小学生参与课堂的积极性。

一、体育游戏在小学体育教学中的作用

1) 调动学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣

小学生普遍年龄较小,身心的发展并不成熟,好玩、多动,是大多数小学生的共同特点,对于学习的重要性没有一个全面的认知,小学体育课程又与其他课程的性质不一样,体育课程是在室外进行的,室外的空间是开放的,没有了课堂空间的约束,学生们难免会释放自己的“天性”,纵观当前小学体育课堂,大多数的课堂都是较为混乱,教师与学生的交流不是特别畅通,教师管理起来也存在一定的困难,小学生的自控能力较差,因此,在传统的体育教学上,学生们很难长时间的专注听老师讲解理论知识,学生们喜欢玩游戏,因此,抓住这一特点开展体育游戏教学,能够使得学生们通过玩游的方式加强自身的体育训练,也能够通过游戏让学生们参与到体育活动之中,充分调动了学生的体育热情。

2) 加强师生之间的交流,培养学生的合作意识

小学阶段的学生刚刚开始步入校园生活,对周围的新鲜事物充满着好奇,同时,小学阶段的学生对于沟通表达也并非十分的成熟,因此,在与教师进行交流的时候,难免会由于词不达意产生一些沟通障碍,如若教师不注意观察每一位学生,那么就会与学生产生一定的距离,无法了解学生的实际需求,导致教学效果和质量较差。现阶段,许多教师并未认识到和学生沟通的重要性,逐渐的使师生之间产生了距离,这样的教学是没有效果的,也是失败的教学,传统体育教学一味的强调理论知识的讲解,忽略了学生的主体地位,即便是在室外进行授课,那么也会给学生一种教室内听课的感觉,长时间的授课,会使得学生失去继续听的兴趣,降低了学习的兴趣、尤其是小学生注意力难以集中,他们很难真正的投入到室外的知识讲解之中,只是一再的强调学生要听老师的讲解内容,并没有体现出学生的课堂主体地位,不仅教师与学生之间缺乏有效的沟通与交流,学生与学生之间也很难建立起有效的沟通,体育游戏基于以上的问题,能够进一步进行解决,通过一个群体的活动,使得学生们都能够积极的参与到其中,在游戏之中,学生之间的交流与合作变的越来越多,与教师之间也逐渐的建立了亲切的关系,沟通不再存在障碍。教师在整个教学或成之中扮演着引导者的角色,通过正确的引导,让学生们树立正确的体育行为习惯。

二、小学体育游戏教学实践

1) 合理安排,劳逸结合

德智体美劳均衡发展是学生们成长成才的基本条件,小学体育课的开展,能够进一步提升学生的体质健康水平,帮助学生养成良好的体育运动习惯。因为小学生年龄小,身体发育不健全,在体育运动过程中难以长时间集中注意力,如果体育教师依然采

用传统的教学方式,难以激发学生的兴趣,小学体育课程的开展与其他的课程性质不同,体育课程具有一定的特殊性,大部分的课程都是在室内进行,而体育课程则是在室外进行的,教学范围较为广阔,教学内容也是与体育运动有关,一般情况下,教师在体育课上很难集中的管理学生认真上课,因此,在体育课堂上科学的融入游戏教学,能够吸引学生们的注意力,使得学生们都能够积极的参与到体育游戏之中,激发学生们的习热情,而不是被动的听着老师讲课。

例如体育教师在教授学生跑步时,长期的跑步对于小学生而言难免会变得单调,因此,这时教师应该适当的将体育游戏融入到教学之中,利用接力赛的方式,将学生们分成组,这样以小团体接力赛的形式,让学生们完成跑步的内容,在比赛之中学生们会十分的投入,比赛之后,教师应该颁发奖品,对于参与的学生依次颁发奖励,这样既完成了体育的教学内容,也加强了学生的团体意识,让学生们真正的参与到体育运动之中,激发体育热情。

2) 抓住学生的心,因材施教

小学生正处于对新鲜事物充满好奇的阶段,因此,在体育教学中植入游戏教学,能够让小学生对体育课堂产生一定的吸引力,通过体育课,加强学生们的体质,因此,课堂教学应该面向全体学生,努力使学生在原有的基础上都得到最大程度的提高。为此,体育教学中应该针对学生不同基础,采取不同的方式,达到不同的目的。例如:对知识基础较好,但智力水平不高的学生要引导他们掌握思维方法,多进行一题多解的练习;对脑筋比较灵活,但基础不够扎实的学生要引导他们学习好基础知识;对知识基础、智力水平都较差的学生要耐心进行帮助,挖掘他们的长处,肯定他们的微小进步;对一些体育能力较好的同学,要适当扩大训练范围,让他们多做一些综合性、灵活性较大的训练,努力提高他们的体育能力。小学阶段的学生比较好动。教师应该充分的认识到这一点,根据学生们的特点制定教学计划,真正的做到因材施教。增强与学生之间的沟通,通过游戏的方式让学生们真正的参与到教学活动之中,调动学生参与活动的积极性。

结语:综上所述,小学时期是学生的重要成长阶段,因此,小学阶段的体育课程十分重要,小学生由于年龄较小,专注力不是特别集中,运用传统的教学方式难以集中学生的学习注意力,因此,教师要改变自身的教学方式,保持与时俱进的教学心态,在体育教学中融入体育游戏,调动学习积极性,激发学生的学习兴趣。

参考文献:

- [1]王娟敏.浅谈体育游戏在小学体育教学中的作用.[J].科技信息·科学·教研.2007.(15).
- [2]谢健·沈雪江.论体育游戏在小学体育教学中的合理运用[J].科技信息·学术研究.2007.(31).

