

浅谈小学数学教学生活化的实施对策

◆黄小娟

(简阳市贾家场小学 四川简阳 641400)

摘要: 本文首先将分析目前我国小学数学教学现状, 然后详细阐述开展生活化小学数学教学的具体措施, 希望可以为广大小学数学教师提供有用的参考。

关键词: 小学数学; 课堂教学; 生活化; 具体措施

在小学的数学知识中, 有着大量与小学生的日常生活有着十分紧密联系的知识, 这就需要教师能够有效的组织课堂生活化教学, 使学生能够充分的认识到数学对生活起到的重要作用, 并通过学习数学知识有效的解决在生活中遇到各种有关的问题, 从而充分的感受到学习数学的作用, 这样小学生就会积极的配合教师的数学学习数学, 提高课堂教学质量^[1]。

一、目前我国小学数学教学现状

随着新课程改革的不断深入, 很多的教师在都及时的转变教学理念, 从而有效的提升了教学质量。但是, 在小学数学教学中, 仍然存在着一一定的问题, 极大的影响了教学质量, 也无法有效的实施生活化教学。首先, 教师没有充分的尊重学生的主体地位, 仍然是自身占据课堂的主体地位, 导致学生往往处于一种被动的状态下学习, 学生在教学中的参与度很低, 无法充分的表现自己的能力和想法, 这就造成教师不能切实的掌握学生的对知识的学习情况, 从而无法有效的发挥学生的主管能力^[2]。其次, 教师的课堂教学模式过于单一, 在课堂教学中, 教师仍然是通过“题海战术”、“填鸭式”的教学, 这就造成学生只知道应该怎么解题, 却不知道为什么要用这种方法解, 一旦出现同类的“变型”题, 就会导致学生难以切实的掌握数学的核心内容。并且, 小学生长期在这种模式下接受教学, 很容易丧失对数学的学习兴趣, 甚至会对数学产生厌恶感, 无法保证课堂教学的有序进行。

二、开展生活化小学数学教学的具体措施

(一) 引导学生通过数学解决生活中的问题

教师开展教学的主要目的不仅是要让学生掌握相关的知识, 更重要的是要让学生能够利用掌握的知识解决生活中的问题, 学生通过解决生活中的问题, 就可以切实的认识到学习数学的重要性, 从而能够积极的配合教师的而教学学习数学, 使小学生能够更快的成人^[3]。这就需要教师能够在课堂教学中, 使学生能够充分的感受到数学与生活的紧密联系, 体验数学在生活中的巨大作用, 这样会就可以有效的帮助小学生树立正确的学习目标, 使小学生能够更好的掌握解决问题的办法, 充分的感受到数学思想, 养成良好的数学思维。例如, 教师在教学有关“四则运算”的知识时, 教师可以在课堂上帮助学生初步的掌握相关的知识, 然后为学生布置特殊的课后作业。买菜是每个家庭在日常生活中的所必须要做的事情, 教师就可以让学生跟随自己的父母参与到“买菜”的活动之中, 在买菜的过程中, 学生要对买菜的花费和找零进行计算, 然后验证计算的结果是否正确, 通过这样的方式, 帮助学生巩固, 还可以充分锻炼学生的数学应用能力。

(二) 组织学生开展生活化的课外活动

现代小学数学教师在开展生活化教学时, 不能够仅仅局限在课堂之上, 生活化教学就要更多的让小学生接触生活, 才能够充分的发挥生活化教学的作用, 切实的提高小学数学教学的质量。教师需要结合教学的内容, 注重引导学生开展教学实践, 使小学生能够更好的通过所学的知识, 解决生活中遇到的各种实际问题。例如, 教师在教学有关“统计”的基本知识时, 就可以带领学生走出课堂, 到校外的小路上, 统计十分钟内经过这条路的人有多少人经过, 其中有多少男性, 有多少女性, 有多少老人, 有多少孩子。并将获取的数据制作成图表, 然后对收集的数据开展分析。需要注意的是, 在这样的活动中, 教师要做好引导, 避免小学生出现意外。并且, 教师还要在生活化教学中融入游戏教学, 通过游戏这种小学生基本每天都要进行的活动开展数学教学, 这样就能够有效的激发学生的学习兴趣, 充分调动学生的学习积极性。需要注意的是教师要将数学游戏与学生的日常生活有效的结

合起来。例如, 组织学生打数学擂台、创造各种数学谜语以及数学接力赛等形式, 促使学生能够动手又动脑, 使学生能够全身心的参与到数学游戏之中, 在游戏的过程中潜移默化的帮助学生掌握各种数学观念, 增强学生应用数学知识的能力, 充分的开发学生的潜能, 锻炼学生的创新意识, 有效的完善学生的综合素质, 促进学生的全面发展。

(三) 巧妙利用信息技术开展课堂教学

随着现代信息技术的迅猛发展, 信息技术也已经被大量的普及, 现代人们也已经彻底的进入了信息时代, 而信息技术也被广泛的应用到了各行各业, 并取得了十分显著的成果^[4]。而在教育领域应用信息技术, 同样也有着十分显著的作用, 特别是通过信息技术开展数学生活化教学, 能够使学生产生身临其境的感觉, 有效的激发学生对数学的学习兴趣, 完善学生的综合素质。例如, 教师在教学有关“轴对称”的知识时, 就可以结合学生日常生活中常见的事物, 利用信息技术清晰直观的为学生进行展示, 例如, 蝴蝶、扇子、房屋等, 通过将这些轴对称的事物直接的对学生进行展示, 引导学生进行观察, 在传授其中的各种有关理论知识, 能够有效的帮助学生掌握其中的知识。同时, 教师还可以准备各种有关的图片, 让学生进行辨认, 查找其中有哪些是“轴对称”, 又有哪些不是“轴对称”, 帮助学生巩固有关的知识。通过这样的方式, 不仅能够使学生充分的掌握其中的知识, 还能够有效的提升学生的观察能力和思维能力, 有效的完善学生的综合素质, 促进学生的全面成长。

总而言之, 结合学生的生活开展课堂教学, 不仅能够充分满足学生的心理需求, 还可以使学生能够更好的学习各种知识, 提升学生的综合能力, 有效的培养学生的创新精神, 增强学生的实践能力。这就需要教师能够围绕学生的日常生活, 将学生的生活与数学有效的联系起来, 这样就可以降低学生的学习难度, 使学生更乐于学习数学, 提升学生的数学意识, 切实增强学生的数学核心素养。

参考文献:

- [1]张绍军. 浅谈新时代下的小数学生活化教学[J]. 考试周刊, 2018(20):92-92.
- [2]李素娥. 浅谈小学数学生活化教学策略[J]. 学周刊, 2017(8):38-39.
- [3]刘崇立. 论小学数学教学生活化的实施策略[J]. 考试周刊, 2017(65):90-90.
- [4]黄昭芳. 浅谈新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 数学学习与研究, 2017(14):92-92.

