

# 如何培养农村初中学生自我管理能力

◆金永林

(云南省玉溪市易门县方屯中学)

处于青春期的初中学生逆反心理严重,他们试图解脱师长的说教,想寻求自我发展和管理的正确途径。只有加强引导,培养学生主动学习和自我管理,形成自信、自主、自立、自强的优秀品德,使学生潜能充分发挥。在班集体中,班主任是导演,学生才是主角。学生自我管理、自主教育不仅反映学校的办学观念、办学思想、管理水平,而且对学生的身心发展、性格培养、能力养成、主观能动性的发挥具有深远的影响。

要调动学生自我管理的积极性,把班级还给学生,培养其自我教育、自我管理班级的能力,我有以下几点体会:

## 一、明确目标,提高认识,让学生知道班级自我管理的标准

班主任在每个学期开始,要向全班提出班级的管理目标,明确本学期要做什么,哪些事情是每天必须做的,哪些是一周做的,哪些是一学期做的。目标明确以后,学生心中就有明确的方向。

培养初中生自我管理班级的能力,要有一个管理班级的标准。让学生知道什么该做,什么不该做,做到什么程度,达到什么标准?班主任要充分利用班会课和其他时间,向学生进行理想教育、集体主义教育、公民道德习惯教育、遵纪守法教育;组织学生学《中学生守则》、《中学生日常行为规范》及学校规章制度和班级管理制度,教育学生自觉用中学生行为规范和学校班级制度来约束自己,提高判断是非的能力。

培养初中生自我管理班级的能力,还要教给学生自我管理的方法。班干部学会统筹安排自己的时间,安排好学习、工作、锻炼、娱乐的时间,统筹兼顾,不能顾此失彼;要学会做思想工作,学会与人沟通,和谐相处。要营造良好氛围、树立良好班风,要有是非观念,有正义感,善于开展批评与自我批评。利用实践锻炼的办法,使学生在自我管理中快速成长起来。

## 二、组建一支强有力的管理队伍

管理班级,必须依靠班干部去组织实施班级管理。要组建一支班级管理队伍,必须对学生进了解。一是通过摸底考试,了解学生学习情况;二是尽量与小学老师联系,通过他们了解本班学生情况;三是深入学生当中,听取学生意见,了解真实情况,因为学生对升入初中的同学比较了解。四是鼓励学生毛遂自荐,让学生自己走到前台来。凡是有能力的人,都不会甘于寂寞,总会想表现自己。对于性格内向的学生,那就要靠老师和同学去发现了。教师要营造良好的氛围,充分调动学生的积极性,让他们发挥所长,积极为班级服务。班主任通过多种方式,组建的班级管理队伍,一定能充当班主任管理班级的强有力的助手。当然,这支包括班长、委员、科代表、组长等在内的班级管理队伍建立起来后,还需要对他们进行培养,让他们在实践中得到锻炼。要经常指导他们工作、教给他们方法、解决他们工作中遇到的难题。

## 三、各司其责,充分调动班干部管理班级的积极性

班级事务千头万绪,不能什么事情都由班主任去管。班委要各司其责,班上同学要积极行动起来,人人参与班级管理,尽量做到人人有事干,事情有人管。

首先,要选好带头人,许多成功的班主任都十分重视选好班长。班主任要把思想端正、积极性高,有管理能力的同学选为班长,多对他加以培养。使之成为班主任的得力助手。

其次,要明确职责,将班级管理任务层层分解落实。通过定期召开班委会,明确各自职责,教育他们认真履职。如学习管理,具体由学习委员负责,学习委员下设科代表、组长,科代表根据各科老师的安排,向学习委员汇报,学习委员和科代表一起将学习任务分配给各组组长。建立由学习委员任组长,包括班委、科代表、组长在内的学习管理、监督、检查评估系统。由他们去落实老师布置的各种学习任务。又如劳动卫生,由劳动委员负责,通常有两支“队伍”,一支是按座号轮流,每人当一天值日“班长”,负责当天纪律及教室卫生维护,比如监督乱扔乱丢纸屑、果皮等不文明行为、清理垃圾桶里垃圾、擦黑板等。二支是将全班分为十个小组,两个小组负责一天大扫除,由小组长负责带领清扫,结束时到劳动委员处签字。劳动委员只负责检查、督促,

管好劳动卫生签退册。其他如纪律、文体活动等,也可以用类似方法放手让学生去管理。这样,既调动了学生的积极性、锻炼了学生的能力,又减少了班主任教师的工作量,从而收到了很好的效果。

第三,发挥学生特长,把一些特殊任务交给学生去完成。除了班干部以外,每个班都有一些特长生,即使是后进生,也有闪光点。班主任要慧眼识人才,把这部分学生识别出来,交给他们具体任务,为他们提供平台,让他们充分展示他们的才华。既培养其能力,又增强其信心、带动学科学习,何乐而不为?

## 四、采用民主的方法,调动全班同学管理班级的积极性

如果仅仅依靠班干部管理班级,只是少数人得到锻炼,还得要调动全班同学管理班级的积极性。班主任要放下架子,深入“群众”,多听听学生的意见,遇事多和学生商量。学生虽然是未成年人,年龄尚小,心智不成熟,看问题比较片面,但他们比较聪明,反应快,接收新事物快,对班上学生的情况比较了解。班主任深入学生中间,多与他们谈心交心,多和学生沟通,处好关系,学生就会觉得他们的班主任有亲和力,就会“亲其师,信其道”,就容易接受班主任的管理。班级的许多事情就好办的得多。班主任也要有群众观点,深入学生中间,班上事情多和学生商量,集中学生的智慧,采纳他们的合理化建议,用以管理班级。当然,教师要发挥主导作用,要遵循教育教学规律,对学生进行教育和指导,对学生的建议进行分析,取合理建议而用之。当你深入学生中间,发现学生如此可爱,你就会更热爱学生,关爱学生。

总之,要把培养学生自我管理班级的能力作为实施素质教育的必然要求之一,自觉的在工作中加以落实,在班级管理实践中提升自己的教书育人的本领,为培养社会主义建设人才做贡献。

