

初中历史探究性学习研究

◆李本华

(陕西省镇巴县巴庙初级中学)

摘要:探究性学习是目前课改倡导的一种新型学习模式,它可以更好的促进学生对知识的理解能力,也能促进学生对问题进行更深层次的探究。在初中进行历史探究性学习研究可以更好的帮助学生解读史实,了解历史。教职人员该如何把我探究性学习的内涵、探究历史教材中蕴含的探究性学习素材从而有效的引导学生进行探究性的学习呢?本文主要简短的介绍在初中历史探究性学习中应遵循的规则,通过对现阶段初中历史探究性学习中存在的问题进行分析,来进一步探讨初中历史探究性学习的有效措施,以保证学习的有效性。通过这种方法提高学生对于历史学习的兴趣、更突出历史学习的主体地位、也可以更好的培养学生的自主探究能力,以此来推动初中历史探究性学习的长远发展,实现初中历史探究性学习效益的最大化。

关键词:初中历史;学习效率;探究性学习;有效措施;学生主体

初中历史更注重在课堂中培养学生的探究意识和探究能力,传统的初中历史教学模式无法满足现阶段的教学需求,不符合初中历史新课程标准。传统的教学方式只能让学生了解教材所描绘的历史,无法让学生更深层次的理解历史事件的意义以及来龙去脉,导致学生被动接受知识。降低了学生的学习兴趣,若在历史课堂中加入探究性学习的元素则可以让学生们更好的理解历史事件,提升综合能力。因此教职人员应该推陈出新,改变原有的教学模式,转变陈旧的教学观念,采用丰富的教学手段,激发学生的潜能,让学生们更爱历史,为学生提供良好的学习环境。

一、初中历史探究性学习中应当遵循的原则

1.满足学生心理变化

开展各类历史探究性学习活动那个都应该以学生的心理变化为主,在选择学习内容时要尊重学生的心理特点。

2.满足学生的认知结构

历史探究性学习要符合学生的认知结构,循序渐进的进行,而不是一蹴而就。

3.内容要丰富

在历史探究性学习过程中,教师应该选择一些满足学生心理需求且符合学生的认知能力的课程,切记内容不可过于简单。

二、初中历史探究性学习的现状

现阶段,初中历史探究性学习仍然存在诸多问题,还有待于进一步的解决。

1.教师观念未转变

教师并未从传统的教学模式中走出来,还处于灌输式的教育,所坚持的教学理念也是陈旧腐朽的,不能对学生进行探究能力的培养,在教学过程中忽视了学生的能动性、自主性。主要是以教师为中心进行讲解,无法激发学生的学习兴趣。

2.教师没有情感教育

若教师在教学过程中没有情感教育将无法引起学生与教材内容之间的共鸣,会导致学生的主动性逐渐降低,甚至放弃学习,厌学等。

3.教学方式单一

教师所采用的教学方式缺乏多样性,导致学习氛围枯燥、无聊,进而导致学生的学习动力不足,学习效果不佳;最后教师忽视了教学反馈的重要性,不能及时的发现教学中存在的问题。

三、如何提高初中历史探究性学习研究

1.积极培养学生的自主学习能力

在初中历史探究性学习研究中,教职人员应该转变教育观念,以学生为中心,突出学生的自主性,充分调动学生学习的积极性,更加强调自身的辅导作用,做好引导工作的同时帮助学生进行良好的自主探究性学习。

在教学过程中通过设置悬念以及相关问题等方式来激发学

生们的学习兴趣,吸引学生的注意力,让学生可以主动的学习、了解和认识历史事件,真正意义上的了解历史事件的来龙去脉,主动的投入到历史实践教学活动中去。

2.实施有效的情感教育

出来学生自主学习能力的培养还应该投入更多的情感教育,要充分发挥情感教育的重要性,将学生和教材内容之间的情感串联起来,引起学生和教材之间的共鸣,使学生产生更深的学习兴趣。在课下让同学们及时做好预习,并整理好相关资料,课上积极踊跃的发言,并提出自己的疑问,从多方面进行分析,自由分组进行探讨,从而得出正确的答案。

3.多媒体鉴赏教学

随着中国国情的发展,教育事业也日益发展,在初中历史探究性学习研究过程中应该更多的注入鉴赏教学,教师可以通过多媒体用影片、图片、声音、动画等形式来激发学生的学习兴趣,让学生可以做到身临其境,感受不同历史时代的事件发展的变化,提高学生的思维能力,优化学生的知识结构,通过这种方式可以让学生更好的掌握所学到的历史知识。采用鉴赏的方法能够帮助学生主动梳理历史知识点,更生动形象的展现历史发展过程,也可以扩展学生的学习范围,掌握历史发展的主要命脉,对历史有了层次性的理解才会提高初中历史探究性学习水平。

4.做好反馈工作

初中历史探究性学习研究更重要的是学习效率的提高,无论是教职人员还是学生都应该认真的对待教学反馈工作。在课堂上开展多种历史教学活动,教师应将学生作为主体,给学生们自主探讨的时间,鼓励学生大胆的表达自己的观点。除此之外,教师还应该积极开展各类课下活动,让同学们在课下也可以培养自己的历史素养实现素质教育改革的目标。布置的作业也应该具有一定的难度,这样才可以让同学们认真的思考问题,查阅资料、整理资料、分析资料,从而完成任务。

四、结论

初中历史探究性学习研究的有效开展是素质教育改革的体现,它完美的顺应了时代的发展潮流,更准确的体现了现代教育的发展趋势。为了适应新时期的要求,教师在初中历史教学过程中要制定个性化的教学方案,以学生为主体,针对学生的实际情况和个性特点来制定合适的教学计划,时刻关注学生的心理变化,发现学生在学习过程中存在的问题并及时做出反馈。

通过初中历史探究性的学习研究可以更好的培养学生的自主学习能力、促使学生自觉的参与历史学习、让学生充分发挥主观能动性,进一步提升初中历史探究性学习研究的水平,推动其可持续发展。加强对初中历史探究性学习研究有较高的研究价值。

参考文献:

- [1] 潘新社 探析初中历史探究性学习[J]学周刊 2013(29) 84
- [2] 哈炜 初中历史探究性学习的实践与反思 [J] 学周刊 2014(26) 75
- [3] 尹晓欢 初中历史课堂探究性学习研究 [J] 科技创新导报 2014(27) 218
- [4] 赵文佳 初中历史探究性学习的实践与反思 [J] 新课程 2013(07) 221
- [5] 张艳芬 浅谈初中历史课的探究性学习 [J] 教育教学论坛 2010(04)
- [6] 刘向东 打造初中历史高效课堂策略分析 [J] 中学教学参考 2010(12)。

作者简介:李本华(1962-),男,陕西省镇巴县巴庙初级中学,汉族,职称:一级,学历:大专。