

如何培养低年级学生的倾听习惯

◆李娟娟

(建水县曲江中心校新街小学)

摘要:学会倾听的能力是学习的最基本能力的基础和保证。教育心理学家对人的一系列交往活动进行研究,结果发现人有一半的时间是在听,听是人们获得知识的主要途径之一。同时,一个人是否会听还将影响到他的社会交往能力。而对小学生来说,“听”则显得更为重要了。他们的主要任务是学习各种知识和技能,不管采用什么样的学习方式,“会听”都是必要前提。

关键词:低年级学生;习惯;倾听

“倾听”就是细心听,用心听,耐心听,这是一种能力,一种态度,更是一种习惯。如果教师在教学过程中有目的、有方法地培养学生学会倾听的习惯,就会使课堂教学焕发出独特的魅力。那么在低年级教学中,应如何培养学生的倾听习惯呢?我们可以从以下几个方面进行努力:一是要“倾听”,即细心听、用心听的意思,同时也是一种礼貌,表示对说话者的尊重;第二层意思是“会听”,就是要边听边思考,理解别人说话的意思,能记住别人讲话的要点。

一、指导学生学会倾听,培养学生倾听习惯。

由于低年级学生的自我表现欲很强,他们往往喜欢别人听自己说。要想让学生在课堂上养成认真倾听的习惯,首先要教给学生倾听的方法。尤其是对一年级刚入学的孩子,他们对课堂上应该怎样表现还很陌生,一年级的学生就如同一张白纸一样,你希望他成为什么样子,他便极有可能成为什么样子,从这个意义上讲,只要我们老师教给学生怎样做,学生就会跟着怎样做。而怎样才能把这一群坐立不安的、好奇心很强的、随时都会搞小动作的小家伙们吸引到你的课堂上,很好地完成教学任务呢?这就需要教师控制孩子的注意力,使孩子保持一种情绪高涨、智力振奋的状态,使孩子体验到自己在学习知识、进行脑力活动的自豪感。以往,一直要求孩子们认真听,可到底怎样才算认真听?孩子们对此认识模糊。老师应该给孩子一个具体的、可操作性的、细化了的要求。

1、细化学生倾听的要求

我细化听的要求,明确提出“学会倾听要五心”,即做到:一要专心,无论是听老师讲课,还是听同学发言,都要听清老师或发言人说的每一句话,脑子里不想其他事;二要耐心,不随便插嘴,要听完别人的话,才发表自己的意见。三要细心,当别人的发言有错时,要求学生学会评价同学的发言,做到不重复他人的意见,自己的意见要建立在他人发言的基础上或者提出新颖的想法。四要虚心,当别人提出与自己不同的意见时,要能虚心接受,边听边修正自己的观点;五要用心,在听取他人意见时不能盲从,要有选择地接受,做到“说”、“听”、“思”并重,相互促进。倾听的过程就是一个认真思考的过程。

2、指导学生倾听的姿势

要想养成学会认真倾听并思考的习惯,良好的倾听姿势是第一步。课上老师要对学生听的姿势给予认真指导。听讲时,腰杆要挺直,双脚平放在地,与肩同宽,手放好,小眼睛要看着老师等等。

二、积极引导培养学生认真倾听同学的发言的习惯。

刚开学时,我在课堂上提一个问题后,有的小朋友一心想表现自己,边举手边不停地喊“老师,我来!”,有些小朋友左顾右盼,好像人家发言和他没有什么关系,还有的甚至跟同学交头接耳。针对这一情况,我要求孩子们听同学发言时,眼睛一定要看着对方,以此帮助学生集中注意力,认真倾听。要让学生明白听别人讲话,不是只听“热闹”,而是带着问题去听。然后让学生以“我对他的发言做出补充。”“我不同意他的意见,我是这样想的。”等句式开始发表自己的意见。

三、创设良好倾听氛围,激发学生倾听意愿。

课堂气氛是决定教学质量的重要因素。良好的倾听气氛可以将师生的心智融为一体,达到充分的沟通。教师可以不断地运用新颖实效的教学手段来创设课堂活动。如在学人教版一年级下册,让学生分清“多一些”、“少一些”、“多得多”、“少得多”等概念时,学生经常混淆,我就用上这些概念让学生猜老师的身高、

猜同学的身高、猜图书的页数等,举例说明并加以引导。这样,让学生体会到数学的应用价值,学生兴趣盎然,没有一个学生开小差。教学艺术的魅力是可以调动学生追求、探索知识的热情与潜力,使课堂气氛活跃而不乱。”

四、采用激励的办法,使学生乐于倾听

小学生由于注意力集中的时间比较短,容易分心,因此要采用多种激励方法,调动学生的积极性,使他们愿意倾听。

1.言语激励。

正确适当的言语激励是调动学生学习积极性的重要因素,也是培养学生倾听的重要手段。我们要善于发现每个学生的闪光点,用真诚的话语鼓励他们,课堂上学生就会逐渐愿意倾听。低年级的小朋友都比较好强,都想使自己成为老师心目中的好孩子。因此,在课堂上,身为老师的我从来不吝啬对学生的表扬,对于能做到认真倾听的学生给予及时地鼓励,对于不能做到认真倾听的孩子给予恰当的引导,让学生能够品尝到成功的喜悦,获得成功的满足感。

2.荣誉激励。

适当的物质奖励也能激励学生认真倾听。作为老师,我首先制作了一枚“小红花”的印章,对于每一节课认真听讲的学生就在他的数学书上印上印章,在以后的每一阶段都对这些会听讲的学生颁发“倾听之星”奖品。

3、及时评价,鼓励学生。结合每周的评价记录,对孩子这一阶段“听”的表现,做一个总结。评价分为自评、互评、教师评。内容为老师提出的听的要求。通过评价,发扬优点,更重的是指出了孩子们的不足,明确了努力的方向。经过“好习惯大家练”活动,相信每个同学都有自己的收获。学生的亲身体验更能引起同学的共鸣,也更能激励同学。

五、激发学生的学习兴趣,提高学生学会倾听的意识。

“兴趣是最好的老师。”要求学生在课堂上的每一分钟都全神贯注是不可能的。课堂上学生有了探究的兴趣了,才能认真听,仔细想。在课堂上,我们可以利用教材中提供的丰富的教学资源,充分的创设情境,激发学生的学习兴趣。

六、培养学生从生活中发现数学、应用数学的习惯

数学来源实际生活,教师要培养学生从生活实际出发,从平时看得见、摸得着的周围事物开始,在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学。教师除了让学生将书本中的知识与生活联系外,还要经常引导学生去发现身边的数学,画出身边的数学,记下身边的数学。如在教学《认识图形》第一课时(认识长方形、正方形和圆)时,我让学生从家长收集一些形状象长方体、正方体和圆柱的一些物体,一方面让学生重温上学期所学的关于长方体、正方体和圆柱的一些常识,同时让学生感受到我们今天所学的知识存在于平时看得见、摸得着的周围事物中,让学生在具体、形象中感知数学、学习数学。

七、儿歌辅助,促进学生的倾听。

小学生的自律能力较差,经常不能自觉遵守课堂纪律,需要时时加以训练。但是,如果教师每节课都在强调上课应该怎么做,不仅费时,而且久而久之,学生也会感到厌烦。处理这种情况的小窍门是利用儿歌引路,引领学生逐步养成好习惯。儿歌节奏鲜明,琅琅上口,易念易记易传,生动有趣,是学生喜闻乐见的形式,也是学生比较容易接受的教育方式。

学会倾听是一种能力、一种习惯。它具有长期性不是三两天就学会了。出于学生年龄小,心理不稳定,理解能力相对较低,要让学生真正学会倾听是项艰巨的任务。因此,要让学生真正懂得去倾听,首先就需要我们教师怀着一颗对学生充满希望的心,一颗真诚对学生爱的心,以一种正确的心态,耐心地对待学生出现的错误,诚心地教给学生倾听的方法,反复抓,抓反复,把学生会倾听这一良好习惯在学习中得到发扬光大,为学生将来走向社会奠定扎实的基础,学会倾听。只有我们不断训练学生学会“倾听”,学生才能拥有“倾听”的能力,学生才能真正掌握“倾听”这把金钥匙!让我们注意到每一个细节,让新课程给孩子注入新鲜血液,给他们插上飞翔的翅膀,让孩子们笑得更加灿烂。