

合作学习模式在初中数学教学中的应用探究

◆刘杰

(简阳市新市镇杨家九年义务教育学校 641422)

摘要:随着我国社会以及经济的不断发展,人们越来越重视到教育对于发展的作用,也越来越发展教育对于科学技术发展的影响,所以我国近几年正在逐步进行教育改革,新课改进行的如火如荼,所以在本文中我就来说一说初中数学中的教育改革。

关键词:合作学习;创新教学;学生自主学习

新课程教育改革是近几年来,我国对教育的逐步发展,新课程改革不仅意味着课堂教学方式的改革,还代表着课堂主体的改革。所以在本文中,我想说一说,以学生为主体的合作学习模式的内容,并且以初中数学为例。

一、合作学习模式在初中数学教学中应用的必要性及重要性研究

初中数学相对来说是处于一个比较难的阶段,初中数学为高中数学打基础的一个阶段,涉及到的数学内容是比较复杂的,数学教学内容也具有很强的逻辑性,非常考验学生的思维能力以及空间拓展能力,总的来说就是对学生各方面的核心素养要求比较高,所以说初中数学的教学内容不仅对教师有很大的难度,而且对于学生来说学习起来也是比较困难的。而合作学习模式就能在一定程度上解决这个问题,简而言之,合作学习模式就是当学习程度不同、学习进度不同、成绩不同以及兴趣爱好不同的具有个性特色的学生结合在一起,共同为了一个数学学习目标而努力,在这个努力的过程中互相帮助,互相鼓励,解决难题,这样的学习模式,对于学生来说具有很大的优势,他们可以在合作学习模式下充分的发挥自己的长处,并且能够很快的接受合作学习模式下的教学目标,与生硬而且枯燥的数学课堂相比,这种学习模式能够最大限度的吸引学生的学习兴趣,帮助学生更快速并且更有效率的接受数学学习内容。

二、合作学习模式在初中数学教学发展过程中面临的挑战

(一)教师对于合作学习模式的态度以及使用方法不正确

虽然我国近几年处于新课程改革发展的新阶段,但是这并不代表着所有的教师都可以接受新型教育方式的发展,很多教师仍然秉持着成绩第一位的教育方式以及教育思想,认为过多的创新教学会干扰学生在课堂上的注意力,而且会认为这种学习方式会大大的减少学生的学习内容以及学习时间。殊不知,新型教学方式可以极大程度上吸引学生对于数学知识的兴趣,而且也能够让他们通过自己的努力学会一个比较复杂的数学难点,会让他们有很大的成就感,这样一来,学生也会更加关注数学的学习,让数学课堂真正成为学习知识的地方,改变学生在课堂上被迫接受知识,教师作为课堂主体的现状,让学生真正的参与到课堂中。

(二)学生对于合作学习模式的使用方法不恰当

在初中数学课堂上使用合作学习模式是为了让学生发挥自己的长处,在合作中互相帮助,取长补短,共同攻克数学难关。但是有的学生却去钻合作学习模式的漏洞,合作学习模式在发展过程中是将一部分数学学习时间给学生自由安排,让学生在数学合作学习模式中能够有效率的学习,有明确的学习目标。但是很多学生就会利用这个自由时间去做一些不属于课堂的事情,而且也不利用这个合作学习模式去发展数学,发展潜能,拓宽能力,有一部分学生就会利用这个时间在课堂上开小差、说闲话、看小说、玩手机等将时间都消磨掉,最后在上交任务时应付差事,这样一来,数学合作学习模式就根本没有发挥出它应有的作用,还在一定程度上影响了学生的学习,所以学生在利用合作学习模式方面我们也应该作出明确的规定,让学生遵守规章制度,合理应用合作学习模式。

三、合作学习模式在初中数学开展过程中的对策分析

(一)教师应该改变自己的教学思想及教学方式

时代是在不断发展的,世间万物的更新换代也是在不断缩短的,教育也是一样,传统的教学方式已经不能适应发展越来越快的社会,也不能为社会发展以及国家富强提供更加有效,更加

全面的人才。所以说教师应该跟随时代的潮流,着眼于未来的发展,创新教育的方式,改变自己对于新型教育方式的态度,给予学生合理的顺应潮流的教育。所以说教师应该正确认知合作学习模式,明确分析合作学习模式对于学生的益处以及对我国教育发展的有利之处,让合作学习模式真正运用到初中数学课堂中。

(二)制定合理的规章制度来约束学生对于合作学习模式的应用

合作学习模式是应用在学生学习数学上的,合作学习模式所空出来的自由学习时间,并不是全部放任给学生的,意思就是有的学生会利用这个时间去做一些不属于课堂学习的事情,就比如上文中我们提到的那些,这种事情对于学生的学习非常不利,所以说,我们必须按照学校的规章制度,并且根据合作学习的实际情况,制定出相关的管理方案,规章制度对于学生来说是有一定的威慑力的,而且我们也应该有奖有惩。比如,规定在合作学习模式期间,学生互相监督,必须将时间真正用在数学学习上,教师在课后也要检查学生的学习成果,并且给予评价,对于不能正确利用合作学习模式的小组给予相应的惩罚。这样一来,学生就会意识到合作学习模式展开必须应用在数学学习上,他们也就不会去做一些违反规章制度的事情。

(三)引导学生有效率的应用合作学习模式

好多学习模式就是制定一个共同的学习目标,让学生们各自发挥自己的长处,并且取长补短,应用到学习上,所以教师应该合理的给学生进行分组,让学生能够有发挥自己长处的地方。比如教师可以给出一道例题,并且让学生进行合作解答。五位老朋友a, b, c, d, e相约去公园游玩,他们见面后,都要和对方握手以示问候,已知a握了4次, b握了1次, d握了3次, e握了2次,那么到现在为止, c握了几次?这道题目涉及到的数学内容非常广泛,在合作学习模式中,数学逻辑性比较强的学生可以给同组的同学分析这道题的难点,计算能力比较强的学生可以给其余同学讲解计算的内容,文字组织能力的同学可以负责这道题的答案书写等,在这样明确分工的共同学习模式下学生能够发挥出自己的长处,会让学生有很大的成就感,并且可以引起学生对于数学的兴趣,满足学生对于数学的学习信心,让学生能够更快速以及更有效率地融入到数学课堂中。再比如,在学习图形的初步认知章节时涉及到的立体图形的表面展开图,很多学生并不擅长空间想象,面对一个立体图形比如正方体,他们很难想象出表面展开的样子,但是在合作学习模式中,学生可以手动制作正方体,并且仔细观察正方体的各个表面,这样一来,就可以在极大程度上弥补学生的空间想象能力。

四、结束语

综上所述,合作学习模式运用在初中数学中对于学生是非常有利的,所以我们应该继续支持,并且不断创新。

参考文献:

- [1]柯文祥.课改成就精彩——小组合作学习在初中数学教学中的有效模式[J].名师在线,2018(27):17-18.
- [2]王锐.试论合作学习模式在小学数学教学中的应用[J].中国校外教育,2019(02):81-82.

