

# 幼儿教育“小学化”倾向的现状与对策

◆刘鲁卉

(山东省东营市胜利石油管理局胜南社区管理中心汽修幼儿园 山东东营 257000)

摘要: 幼儿的世界是单纯的, 幼儿园作为幼儿成长的培育场所, 应该营造符合幼儿身心发展的环境, 然而由于当今教育体制的不良竞争, 许多幼儿园出现了严重的“小学化”倾向, 这一现象的产生对幼儿身心发展十分不利, 我们应该给予制止或杜绝。

关键词: 幼儿教育; “小学化”; 成因; 对策

## 引言

小学化倾向主要是指幼儿园在设计、组织教学活动过程中应用了小学教育的教学理念、资源与管理模式等, 使得幼儿教育中出现了小学教育内容普遍化的问题。这种急功近利的教育方法不仅难以帮助幼儿打好基础, 还会对其未来成长、发展产生不利影响, 对此, 各幼儿园必须要做出深刻反思与探究。

### 1 幼儿教育小学化倾向现状

#### 1.1 幼儿教育办园观念僵化, 幼教理念扭曲

幼儿园小学化倾向以办园理念扭曲作为常见。部分幼儿园受经济利益驱使, 太过依赖家长, 寻求当前利益, 且以此构建幼儿办学体系及实施幼儿教育, 不注重幼儿成长成才中基本成长规律, 一些时候, 部分幼儿园把儿童知识掌握程度用作商业宣传的亮点, 通过此种方式来扩大办园规模。给家长灌输一些“赢在起跑线上”的思想, 过于注重成绩却不看重教学内涵, 侧重于外在表现, 而忽略了幼儿内心感受。往往通过幼儿诗词背诵及识字程度来作为其衡量标准, 评估学生成长状况。

#### 1.2 教学内容超载, 课余学习繁重

在教学内容方面, 部分家长遵照“提前准备, 打好基础”的思想, 不断给幼儿排送中考及高考学习任务, 使得幼儿教育迁移, 承受较大高考压力, 许多培训机构于此时开始迎合家长心理, 基于小升初, 为幼儿设置培训班。教材难度不断加大, 生僻字及加减乘除法开始大量出现, 毫无保留地充斥到幼儿教育体系中, 背离了适龄幼儿掌握的水平。

#### 1.3 幼儿教育教学体系无序, 教育方式单一

对幼儿教育教学体系而言, 尤以课程设置一般使用班级授课及满堂讲解的形式来开展授课, 不重视幼儿生理发展规律。在一些偏僻的地方, 部分教师未接受专门的训练, 没有取得专业资质却上岗授课, 一些时候使用复式教学, 同步开展幼儿教育及小学教育。还有一些地区尽管幼教教师取得教师资格证, 而由于幼儿教育规模过大无法实施多样的教育模式, 如生活化的教育及游戏化的教育匮乏, 使得小学化倾向过于严重。

### 2 幼儿教育小学化倾向的应对措施

#### 2.1 打破传统思维意识, 激发幼儿综合能力

幼儿教育是一个开发幼儿心智以及培养自身能力的过程, 作为基础教育的先驱者, 应摆正自身的教学态度, 不应该一味迎合家长的传统想法, 应根据幼儿的身心特点, 激发幼儿综合能力, 让幼儿身处开放式的教学环境, 在轻松愉悦的氛围中开发和培养幼儿的脑力及心智。幼儿园应增加多种娱乐活动设施, 让幼儿感受多元化的教育方式, 让他们保持对学习的好奇心, 培养幼儿各方面的能力。另外幼儿园要强化与家长之间的联系, 定期开展一些家长开放活动, 给家长普及幼儿教育小学化的弊端, 从根本上树立正确的幼儿教育观念。

#### 2.2 强化对幼儿教师的管理, 提升教学水平

幼儿教师是幼儿教育中发挥着关键性作用, 是教育实施的主体, 所以对幼儿教师的管理不容忽视。一方面, 幼儿园应明确规定教师对幼儿进行教育的教学内容、教学时间以及教学目标等, 使幼儿教师在教学过程中有据可循, 确保幼儿园教学按照规范化开展。另一方面, 为了避免教师出现倦怠情绪, 充分激发幼儿教师的教学热情, 幼儿园应采取合理的奖惩制度, 定期开展对教师的工作评估, 若教师在教学中难度过大, 超出了幼儿理解的范围, 影响了幼儿在学习中的积极性, 应加以遏制。教师本身应不断在实践中提升教学水平, 强化技能, 根据幼儿年龄特点及认知规律, 从而采取多元化的教学方式, 开发幼儿智力发育。

#### 2.3 教育要充分考虑到幼儿的特点

通过心理学的研究表明, 人类的成长和身心发展不是可以直接跳跃到下一过程的, 在这一系列的过程中是具有一定的阶段性的。所以, 幼儿园老师在进行教育的过程中也应该全方面的考虑幼儿儿童性格和年龄上的特点, 以此为依据来选择更加适合他们现阶段学习的内容、学习的方式和学习的方法。幼儿与成年人不一样, 他们思考问题的方式和思维是属于一种具体的、形象的思维, 到了小学之后, 孩子们才会生成一些逻辑思维。所以, 幼儿园的孩子和小学生所学习的课程内容的选择、教育方式和教学方法也就有很大的差别。只有让孩子们真正地喜欢和接受的内容, 才可以大幅度地引起幼儿的学习兴趣。但是, 幼儿园的“小学化”教育就完全地违背了这一点, 他们认为孩子们在幼儿时期具有极强的可塑性, 只要在这一阶段多传授知识, 今后一定会非常优秀。可是, 这样的做法只会加倍地危害孩子们的身心健康发展。

#### 2.4 切实提高幼儿教师整体素质

注重幼儿教育, 打造综合素质较高的幼教队伍, 通过精神及物质鼓励的形式让幼儿园组织幼儿教师培训及在职深造, 整体提升幼儿教师素质, 用来满足幼儿教育发展需求。针对偏远山区不具备深造条件的幼儿教师, 需要政府提供一定的政策保障, 让其进修学习, 更新幼儿教育的观念及知识, 掌握幼儿教育活动重要内容, 明确教育目标, 遵照幼儿身心发展规律, 指导幼儿健康茁壮成长。这对幼儿教师素质提升提出以下几点要求:

首先, 规范管理, 构建幼教自觉提升自身素质的氛围。如幼儿园为强化教师的素质管理, 与园内制定规章制度, 践行规章制度, 改革内部体制, 在职教师实施聘任制, 量化考核在岗教师, 促使教师提升自身素质, 成效明显。其次, 利用激励机制, 鼓励教师自觉提升其素质。再次, 利用继续教育手段, 提升幼教自身素质。最后, 通过经验交流与观摩活动来提升幼教素质。一些幼儿园组织广大教师于外地参观学习, 吸收外地先进经验, 极大推动了幼儿教育改革实施, 明显提升了幼儿教师素质, 许多教师达成了多项市级以上教育科研课题, 部分教师将自己的学术论文发表到省级以上刊物上, 极大提升了幼儿园的教育水平及质量, 创造了巨大的社会效益。

#### 2.5 加强宣传, 积极转变家长的错误理念

幼儿园应结合自身条件, 加强宣传指导, 突破“赢在起点”这一传统、狭隘的教育培养意识, 在丰富幼儿学习、成长经历与乐趣的同时, 兼顾其身心健康、全面发展。对此, 幼儿园可以通过举办各种宣传讲座、义务教育活动等方式来引导家长正确认识幼儿教育, 并采用详实的案例介绍, 让家长真正了解到幼儿教育小学化倾向可能会对幼儿带来的不利影响与危害, 不仅会制约幼儿身心发展, 还会让幼儿在此阶段就开始产生厌学、抵触的情绪, 从而对未来学习教育造成重重阻碍。另外, 对于培训班的选择, 其家长也要考虑幼儿的兴趣爱好, 征求其自身意见, 对于幼儿早期来讲, 应着重教育其认知方面的发展, 智力上的培养可以认知发展中自然的渗透, 且要懂得幼儿的学习成长是一个漫长的过程, 严禁产生急功近利的思想, 有效减少幼儿间的比较, 尊重幼儿个性发展, 从而真正体现出科学幼教理念。

## 结束语

幼儿教育是我国教育事业的重要组成部分, 受到全社会的关注, 目前存在的幼儿园教育小学化倾向问题, 严重违背幼儿教育规律, 损害幼儿身心健康发展, 相关政府部门及幼儿教育部门应采取有效措施, 避免幼儿教育小学化倾向, 促进幼儿身心健康发展。

## 参考文献:

- [1] 李大维, 刘秀丽. 幼儿教育“小学化”倾向的现状与对策[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2006(6): 164-167.
- [2] 蓝婷. 幼儿教育“小学化”倾向的现状与对策[J]. 小作家选刊(教学交流), 2014(8): 184.
- [3] 王建国. 浅谈幼儿教育小学化倾向现状与对策[J]. 小作家选刊(教学交流), 2014(9): 200-201.