

我的物理课堂如此精彩

◆刘玉霞

(渑池县张村镇初级中学 河南渑池 472400)

摘要:一节高效而精彩的物理课,应该设计合理:有精彩的引题,合理的探究,积极的评价,鼓励学生积极思维,还要有适当的习题检测,合理的评价与反馈。恰如气氛的课节小结

关键词:精彩;创设;探究;物理课堂

泰戈尔老人说过这么一句话:像阳光一样拥抱你,给你光辉灿烂的自由;不是锤的打击,而是水的载歌载舞,才使鹅卵石臻于完美。物理课堂就是一个充满创新,可以让人的思维纵横驰骋,自由舞蹈的地方。作为教师的我们,应该精心设计物理课堂,让学生的思维在课堂上飞翔,去感受获取物理知识的欢乐与喜悦,从而不断激发学习的兴趣,循序渐进,从浅及深,掌握扎实的物理知识。精彩物理课堂,要靠教师精心的安排与设置。

一、精彩引题,创设情境,吸引学生的眼球和注意力。

课堂铃响,教师应健步走入课堂,用富有吸引力和具有节奏感的语言打开课题,采用不同的教学方法引入课题,激发学生的学习兴趣。创设情境,精彩引题的方式很多,教师可从以下方面入手创设:

(一)用生动的故事创设情境:在物理教学中充分运用科学史,科学故事以及与教学内容有关的传说,寓言,成语,格言等生动活泼,引人入胜的小故事引题,以吸引学生的注意力,从而激发学生探究问题的愿望,激发学生对学习的需要。如讲“速度”时,可引入“龟兔赛跑”的故事。讲“阿基米德原理”时,可讲他有关帮助国王鉴别王冠是否掺假的故事等等。

(二)通过实验创设情景:物理是一门以实验为基础的学科,实验具有千变万化的现象,让学生从亲身体验的实践中直接感知知识,对一些概念规律的理解掌握更简便有效。这种方法较为直观,也很容易引起学生的兴趣。如讲“大气压”时可做“玻璃杯内装满水,而后用硬纸盖住杯口,倒置杯子,水不外流”的实验,让学生惊异,从而激发学习大气压的兴趣。

(三)利用现代化媒体创设情境:充分利用现代化媒体,发挥多媒体技术优势,把宏观缩小,微观放大,将难以展现的景象,不便操作的实验,无法重现的历史故事等等,以视频,音乐,图片,动画的形式呈现在学生面前,从而激发学生学习相关内容的兴趣。

另外,教师还可通过设疑创设情景,联系生活实际创设情景,设计问题创设情景等多种方式精彩引题,激发学生的学习兴趣。

二、提出问题,合理探究。

现在课堂教学中,经常是老师提问题,学生回答。其实,学生学习的最好途径是自己去发现问题,自己去解决问题。也就是说,学生能做的让学生去做,教师的作用是引导,只是起到穿针引线的作用。引导学生自己去发现问题并解决问题,从而最大限度的激发学生的思维。

课堂本是精彩的课堂。课堂提问的方式应该灵活多样,不拘一格。不应该简单呆板,一成不变。它或者问而不答,造成悬念,以激发学生的学习兴趣;或者步步紧逼,层层追问,以启发学生深入思考;或者与不经意处发出奇问,以激发学生思维;或者在无疑处置疑问难,以培养学生的探究精神。可以是教师问学生,还可以是学生问教师,也可以是学生问学生,甚至可以让让学生自己发现问题,再由学生自己设法解决。在教学过程中究竟该采取什么样的提问方式,要具体问题具体对待,不可强求一致。

教师在设置问题的时候,切忌从以下方面设置问题的提出:一。目的不明确:盲目追求活跃气氛,对教材和学术研究不深,使提问停留在浅层次的交流上,只要求学生回答简单的“是不是”,“对不对”,老师一问,学生齐声回答。表面学生全会,实则没学什么,还会导致学生养成浅尝辄止的不良习惯。二。提问表达不明:模糊性提问,问题模棱两可,学生一脸茫然,摸不着头脑;零碎不系统,缺乏层次;使学生不明其意。这样的提问用词不清,学生不易理解和思考,也不好表达。三。满堂的提问:

把过去的“满堂灌”改为“满堂问”。“问”不一定是启发式教学。一节课无休止的提问,连给学生思考的空间与时间都没有,那不是精彩的课堂设计,结果只能是学生苦于应付老师的问题,没有充足的时间去深入思考和领会所学的知识,无法充分发挥学生的主体地位,导致无效的提问结果。

三、积极评价,鼓励思维。

中学生是一个需要肯定,褒扬,需要体验成功,喜悦刺激的群体。在课堂教学的创设教育中,教师的信任和鼓励会直接影响到学生求知欲的产生,能影响到学生创造意识的萌发和创造力的产生。在教学中,学生往往会产生一些稀奇古怪的想法,这时候,教师如果给与严厉训斥,将会压抑学生那些朦胧的,零碎的,不成片段的思想,从而阻碍学生新思维的发展。课堂上,学生只有处于一种和谐宽松的环境之中,才能激发其内部活动。这就要求教师对学生的学习行为及学习结果做出积极的评价,鼓励学生的创新思维。在评价中,应注意客观,公正,热情,诚恳,使学生体验到评价的严肃性。注意发挥评价的鼓励作用,以满足学生的成功需要,调动他们的积极性。教师只有以信任和鼓励的态度来肯定学生的发展。尊重,理解,宽容的对待学生,满怀信心的相信他们会取得进步。同时注意给与积极的评价,学生才能出于轻松愉悦的教学环境中,他们的创造性思维才能得以发展。

四、习题检测,评价反馈。

学生对知识的掌握程度如何,教师可设计适时适量的习题进行检查与评价。习题的设计,可从以下方面入手:

(一)设计趣味性习题:趣味性习题的设计,可以使学生在愉悦中获得知识,有利于提高教学效果。习题内容涉及要具有同类题目的典型特征。用很少的习题达到举一反三,触类旁通的效果。

(二)设计实践性习题:习题设计必须联系实际,生产实际,体现从生活走向物理,从物理走向生活。让学生在解决问题的过程中成长。

(三)设计探究性习题:探究性习题是习题设计中必不可少的一种习题。我们在教学中设计一些繁简得当,难度适当,高而可攀的探究性习题,使学生在探究过程中体验学习物理的乐趣,增强长造的热情。

另外,习题的设计还要顾及到全体学生,所以教师要设计丰富灵活的分层作业,让学生自主选择。

习题的评价与反馈,要以学生发展为本。让他们参与评价。评价的方式可有:(1)师生共同评价:教师可选择习题中的“问题”习题,有目的的选择不同差别的学生,共同批改,让他们比一比,找差距。(2)学生自己批改:教师先对习题进行整体分析,交代批改要求。学生自批后交教师检查核对。(3)面批:选择一些典型作业,及时面批,指出不足,发现亮点及时鼓励。

五、课节小结。

如何对一节课进行小结,直接影响着课堂教学的效果。针对不同的课堂教学类型,根据不同的教学内容和要求,考虑的教学对象的知识结构,智力水平,精心设计与之相适应的课堂小结,可收到事半功倍的效果。为此,在课堂结束之际,可结合实际情况,尝试让学生对课堂所学知识加以小结整理,这样可及时发现学生什么地方尚未理解和掌握,为后续教学中及时查漏补缺,探求新知设下伏笔

布鲁纳说过:“学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣”。兴趣是推动学生求知欲的强大内在动力。一般来说,学生对物理产生了兴趣,就对物理知识产生了强烈的好奇心和求知欲,就能主动学习,积极思维,执着探究。为了达到这一目的,我们物理课堂的设计者——教师,就要精心设计物理课堂,让学生的目光跟随你,让学生的兴趣激发起,让教师的关爱笼罩着学生,师生配合,共同合作,高效性,趣味性完成教学任务,点燃学生智慧的火花,你的物理课堂也会精彩无比!