

教学中如何通过细节评价促进学生的发展

◆吕 艳

(易门县方屯中学)

摘要:新一轮课程改革倡导“立足过程,促进发展”的课程评价,这不仅仅是评价体系的变革,更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程的转变。新课程在综合评价的基础上,更关注个体的进步和多方面的发展潜能。

关键词:评价;课堂教学评价;课外活动评价;生活评价

评价的根本目的在于促进发展。关注学生发展中的需要,激发学生促进其不断进步,我觉得对学生的评价不仅仅在包括成长记录袋及期末的测评,它是存在于日常的教育教学工作中的,是在教育教学工作中潜移默化中进行的。特别是那些点滴的评价,即时的评价更能激励孩子快乐成长。

一、促进学生发展的课堂教学评价。

在课堂教学中,我充分调动不同的评价主体开展评价活动,而且也要尊重每个学生的不同意见,鼓励学生有创见的思想,特别是在有争议的问题上更要培养学生的思维能力,创新精神。关注学生整体、全面的发展。

在日常的教学工作中,我经常让学生在学之余,根据所学的内容编一些小儿歌。开始编儿歌的时候,学生觉得很困难,觉得编儿歌是一件很难的事情。根据现状,我把调动学生的积极性放在首位。当有学生能够编儿歌的时候,我鼓励他们“你真了不起!”虽然这是一句简单的评价,却会在学生的心中泛起创作的浪花,其他的学生也会觉得这并不是一件难事,只要努力地去思考,就一定会得到老师的赞许。时间久了,他们就主动地投入到儿歌的创编过程中。记得在上《美丽的彩虹》一课的时候,学生创编儿歌“彩虹彩虹真美丽,七色光彩照大地,我愿变作小红云,飞上蓝天亲亲你。”在学过《丁丁和牵牛花》一课后,他们也纷纷为小小的牵牛花创编儿歌,“牵牛花,快长大,顺着竹竿往上爬,一路吹着快活的小喇叭,爬到顶端去开花,人们说我是歌唱家。”都很有创意。现在孩子们把编儿歌当成一件有趣的学习,他们在学习中乐此不疲。由此,我想到人的一切活动,包括学习要受人的意识支配,所以教学评价就不能仅仅局限于关注知识的掌握,更要促进其兴趣、爱好、意志等个性品质的形成和发展。

二、促进学生发展的课外活动评价。

学生能力的体现是多方面,多层次的。而在活动中最能够展示学生的能力,同时会使每个学生受益匪浅。在活动中对学生进行评价不愧为促进学生发展的良好时机。因此,我经常带着孩子们一起活动。在活动中对学生进行评价。

1、“书海竞帆”读书活动。

书是人类历史文明的瑰宝,读书不仅可以使人明史,更可以使人明理,从书中感悟到人生的真谛。因此在班内我开展了“书海竞帆”读书活动。让孩子们知道书中的奥秘就象大海一样深远、广阔;而他们就象一艘艘小帆船一样在书海中遨游。同时并设计了一张《读书记录卡》。在卡上,有自评、家长评两个评价的内容。孩子们读得认真,有收获了,家长就奖给他们笑脸。当孩子们把张张记录卡拿到我身边的时候,我知道他们渴望得到我的赞誉。根据他们表格填写情况,读书的质量的抽样调查情况,对他们读书进行一个评定。这时,我会奖给他们一艘漂亮的小帆船,把这艘小帆船贴在“书海竞帆”的评比栏中,看着每艘帆船不断驶向彼岸,在孩子们的心灵中会激起阵阵“勤读”的微波。

2、“妙趣横生”的讲成语故事比赛。

成语是中国人智慧的结晶,它以最精辟的语言、词汇表达最深刻的内涵,而且大部分的成语都有一个故事来伴随其出现。孩子们又是一个十足的故事迷,讲故事也是他们喜欢的一项活动。在活动中,孩子们积极地准备,踊跃地参与。从用心地准备

到比赛的过程中,他们的能力得到了充分的发展和体现。比赛中,分设了“故事大王”奖、一、二、三等奖和优秀奖,凡是参赛的同学都会得到奖状和奖品。这个活动的进行,特别是对孩子们的奖励更是激发其学习的动力,不断进取的精神。

3、“未来之星”习作大赛。

七年级的孩子已经有了自己独特的思维方式,对事物也有了一定的看法。我鼓励他们把自己的看法写下来,并每个月举行一次习作大赛。一提到比赛学生就兴趣盎然,主动地观察生活,用自己的语言去描绘美好的未来。一个孩子在参赛作文中描写了课堂上窗帘被吹起来的情景,他写道:“……老师把窗户打开,一股春风吹进了教室。一会儿,窗帘鼓起来了,我知道这是春姑娘来了,春姑娘一边奔跑,一边欢笑。”而另一名同学写了《八宝粥》,描写了八宝粥的形态。“黏乎乎的”,颜色是“黑黑的是黑米,中间夹着糯米,有黑有白,圆圆的桂圆,红红的大枣”味道是“热乎乎的,甜丝丝的”,可见孩子们有很强的观察力和充满童趣的生活体验。通过这个比赛可以促进孩子们不断挖掘自身的内在潜能。对于这个习作比赛,我也分设了一、二、三等奖,和进步奖。我觉得在这几个奖项上,最有激励作用的是进步奖。它能够使学生体会到老师在注视他们的点滴进步,自己的努力也有了收获。与此同时在心中会涌起向更高台阶奋进的决心,实现了评价的作用。

只有开展丰富多彩的活动,才会使学生的潜能得到充分的展示,才会使学生不断的进步,才会使学生在激励中不断成长,在老师的赞扬中不断认识自己,完善自己。

三、促进学生发展的生活评价。

对学生的评价是多方面的,既包括学习,又包括生活的多个层面。正象学校不仅是教学学习的场所,更是育人的环境。我觉得注重学生生活中的活动进行适时、适度的评价是必要的。

1、目标评价

有目标才有动力,每个孩子也是如此。值得注意的是孩子的目标必须是近期的,否则也就失去了目标的激励作用。根据学生的情况,我每月制定一个目标。这样有助于目标的实现,也会使学生感到实现目标的喜悦之情,体验成功的快乐。在每月底对班内进行一次月总结,对表现好的学生给予奖励。分设“表现突出奖”和“突出进步奖”。当孩子们的努力得到回报的同时,心中也会暗下决心,以后一定要表现得更好。起到了发展性评价的作用。

2、欣赏评价

即时评价存在于教育教学的过程之中的。我注意平时多和孩子们接触,用心去体会其幼小心灵的纯真,从而去捕捉孩子们生活中连他们自己都没有感觉到的进步。逃避值日的孩子主动拿起抹布时,上学经常迟到的孩子们偶尔有一天按时到校时,懂事的孩子随手捡起掉在地面上的纸时……我都会用赞许的目光看着他,在全班同学面前表扬他。这种潜移默化的评价会让孩子随时感受自己的进步,让孩子有所收益。

我认为,对于学生的发展性评价,不能仅局限于期末的综合评价,更重要的是平时的点滴的评价。因为只有这样的评价对学生的发展才是最有价值的。千万水滴汇成大江大河,千万花朵能带来沁人心脾的芬芳。师之点滴评价就像这千万水滴,千万花朵,让孩子们朝着正确的方向不断努力,不断前进。

参考文献:

- [1]《新课程与教学评价改革》
- [2]《略论新课程中的教学评价改革》
- [3]《新课程背景下课堂教学评价改革的趋势》
- [4]《用新课程的评价观推动课堂教学改革》