

论新课改下农村中学语文教学瓶颈的突破及对策

◆孙卫平

(易门县方屯中学)

摘要:本文分析了农村中学学生在语文学习方面存在的问题和教师在教学中遇到的困境及其原因,并阐述了农村中学教师在教学中提升和突破语文成绩的有效途径和对策。

关键词:瓶颈;积累;内化;唤醒;有效提升;刻意练习

新一轮课程改革推进以来,由于教师教学理念、教学方式和学生学习方式的转变,语文课堂教学发生了根本性的变化。随着新型课堂的构建,传统的课堂充满了生机,重新焕发出活力。当然,任何改革都不可避免会有一定的局限性,也必然会遇到一定阻力,甚至会遇到一时难以突破的瓶颈。可以说,新课改的不断推进,给教育发展带来契机的同时,也给广大教师带来了挑战。

作为一名在农村中学从事二十多年初中语文教学的教师,本人和多数语文教师一样,越来越感到语文教学成绩的突破和提升似乎陷入了一个进退两难的境地,“教者费力,学者吃力”,常常是双方都付出很多,可成绩却不尽人意。以致不少教师对语文教学产生了不同程度的困惑:语文越来越难教,越来越不会教了,语文课究竟怎样上?语文学科究竟怎样才能提升成绩?语文教学到底走向何方?这些问题也一直困扰在每一名教师心头。

农村中学语文成绩难以提升和突破,其根源显然与学生成长环境以及小学基础教育是分不开的。由于农村学生家长在认识和意识上的局限性,同时又缺少对孩子的正确引导和教育,以致不少农村学生语文基本功缺失,语文素养的薄弱。就以本人今年教的班级为例,班上49位同学,绝大多数学生没有养成课外阅读的习惯,因为读的少,缺少语言积累,缺少思想,一写作文就如坐针毡,无从下笔,只会复述小学背过的作文,而有的则语句不通、思维混乱。又由于小学阶段对书写重视不够,刚进初中时,班上竟然有十几位同学书写异常薄弱,有的甚至根本看不出是什么字。也许很多农村语文教师,都曾面临过我这样的困境。

怎样有效提升农村学生语文成绩?怎样突破语文教学瓶颈?一直是每一名农村中学语文教师思考的问题。在二十多年的语文教学工作中,本人认为,语文成绩的提升,还得从语文学科素养和语文功底上下功夫。

首先,作为一名语文教师,要充分利用课堂,想尽一切办法激发和唤醒学生的阅读兴趣。阅读是语文的土壤,一名养成自主阅读习惯的学生,他的语文成绩绝对不会薄弱。本人也一直在关注那些语文成绩优异的同学,无一例外,他们都在小学阶段就养成了喜欢看课外书的习惯。通过阅读,语言有了积累,读得多,也就有了自己的思想,读得多,也就有了表达的欲望。如果把语文比作一棵大树,阅读无疑是培育这棵大树成长和枝繁叶茂的土壤。可以说,没有阅读积淀的语文就象无本之木,无源之水。假期里,本人参加部编教材培训,不少语文专家也一直在强调,阅读是语文的半壁江山。作为一名一线语文教师,可以每周抽一节课作为阅读课,可带学生到阅览室,也可以让学生自主推荐喜欢的文章并在班上朗读,还可在班级学习园地上粘贴优秀的文章,潜移默化地进行熏陶。有阅读,就要有积累,教师要不定期抽查学生的读书笔记,检查学生的阅读情况。只要学生养成了自主阅读的习惯,也就走在了语文的路上,学生语文成绩的提升也就有了基础。

其次,要真正领会新课改的理念和部编教材的思想,把握初中语文的核心素养,为学生打下坚实的语文基本功。优良的语文成绩取决于学生是否具有坚实的语文基本功,语文学习最核心的基本功,除了以上所说的喜欢自主阅读外。二是勤练。即养成勤于练笔的习惯。在教学中,教师可以利用课文中的情景适时训练学生的书面表达能力,并当堂进行点评,此外,教师可引导学生写心得、静思,或写日记、周记等,并适当开展作文竞赛,创建作文园,激发学生的写作热情。地只要持之以恒地训练,学生的书面表达能力自然就会增强,有的学生养成了习惯,即使老师不布置,也会自觉地去写,并从写作中找到乐趣。三是养成工整书

写的习惯。良好的书写习惯在语文学习中的作用是不可忽视的。一手工整的字,将会为你的语文成绩增色不少。四是善于积累。语文学习其实是一个不断积累的过程,字词的积累,语言的积累,知识点和题型的积累,作文素材的积累,厚积才能薄发,只有打好语文基本功,语文成绩的提升和突破才有可持续性。

再次,教师应构建初中语文知识体系,熟练掌握这些知识在六册语文课本中的分布,并在教学中有机挖掘知识点和考点,并对重要知识点进行刻意练习。部编初中语文新教材采取“人文主题”和“语文要素”双线组织单元结构的编写形式。作为一名中学语文教师,应吃透大纲,领会新课改和部编教材的理念,在教学中兼顾“人文主题”和“语文要素”两条线索,做到了二者的协调统一,强化语文学习的综合性和实践性。同时把握每一册书以及每一单元甚至每一篇课文的具体学习要求和掌握程度,让课堂教学有的放矢,让学生的学习更具有针对性。对于重要的知识点和考点,应有针对性地进行刻意练习,只有多练,才能熟能生巧,有效提高学生的应试能力。

最后,学生语文成绩的提高最终应从考试成绩反映出来,面对当前严峻的考试形式,教师应引导学生针对每一块知识进行系统的训练,熟悉题型,不断积累做题经验,归纳做题思路,并整理自己的做题体会或做题反思,自我构建学科知识体系。教师应引导学生把所学知识内化为自己的东西,在考试中才会得心应手,游刃有余。可以说,没有内化的知识,就谈不上灵活运用,没有积累的学习,就仅是走马观花、浮光掠影式的学习,学生又怎能适应当前千变万化的考试呢。

总之,针对农村中学学生的现状,每一名扎根于农村教育的语文教师都应静下心来,充分了解学生的基础,不急不躁,不断鼓励学生培养课外阅读的习惯,认真听课、整理笔记的习惯,以及勤于练笔的习惯,同时打好书写基本功,只要学生坚持做到多读、多看、多说、多写,教师就一定会找到语文教学瓶颈提升和突破的着力点,有效提升农村学生语文的综合水平。

参考文献:

- [1]《名师榜样》
- [2]《高效课堂的构建》
- [3]《有效教学》
- [4]《初中语文阅读教学的有效性策略思考》

