

浅谈师德之魂——爱与责任

◆王善华

(山东省新泰市楼德镇中心小学 271212)

师爱是阳光,它可以把冰融化;师爱是神指,它可以点石成金;师爱是雨露,它可以浇灌、滋润心田。陶行知说:“捧着一颗心来,不带半根草去。”作为一名小学教师,我认为必须要有足够的爱心,爱学生、爱事业,对学生的成长全面负责。人们都说:“爱是一种奉献。”它如一股甘泉,一股热流,穿透人的心田。其实爱除了是一种奉献以外,它还是一种责任。爱与责任,这正是师德之魂。作为一名小学教师,我时刻谨记自己的使命。

一、爱心浇灌心田

有位教育家曾说过:“有情感,没有爱,如同池塘里没有水一样。没有情感,没有爱,也就没有教育。”

我常常在思考,我能给学生什么样的爱?爱某个学生还是爱某些学生?爱听话的学生还是爱成绩好的学生?不——这样的爱是偏爱!基于责任,我的爱不应是偏爱,而应是博爱!世界上没有两片完全相同的树叶,可每一片树叶都有属于自己的美;世界上没有两个完全相同的学生,可每一个学生都有属于自己的魅力!在马嘉义的身上,我看到了勤劳;在张家月的身上,我看到了勤奋;在张大为的身上,我看到了勇敢;在冯天赐的身上,我看到了乐观;在夏榆茗的身上,我看到了积极进取……带着博爱的眼神去看待每一个学生,心情由此变得快乐,教学由此变得灵动,收获由此变得丰盛。

我也常常在思考,我必须给学生什么样的爱?面对孩子们的错误,我不隐藏,不忽视,在保护学生自尊心的情况下,正面引导,批评他错误之所在,那是严肃的爱;在我们班有个叫李洋的学生,他的父亲正在服刑,孩子特别仇视社会,对身边的人都有抵触情绪,话不投机就会动刀威胁别人,时不时地会伤害他人;任课老师的课基本不听;而孩子的母亲又没有什么文化,还特别溺爱孩子,因此成了一个问题孩子,经常惹是生非,让所有任课老师都很头疼。在充分了解孩子的家庭情况以后,我多次与李洋同学交流、谈心、帮他补课;经常把他叫到办公室,随时给他一些小惊喜;我还及时发现他热爱劳动的优点,在班级大力表扬,尽快让他在同学之中树立一个好的形象。同时我还多次与孩子的母亲交流,告诉她溺爱的危害,要让孩子时常怀有一颗感恩之心。就这样,经过两个多月的努力,李洋同学真得是大变样,责任心强了,知道谦让了,有错能及时认错,同学们越来越喜欢他了,我真是又高兴又欣慰。当然,面对其他孩子们的欢声笑语时,我也会和他们同歌同舞,同欢乐。他们也会时不时地给我一些小惊喜,一块糖、一片饼干、一个桔子、一张贺卡……都是孩子们暖暖的爱。此时的我是幸福的,更是自豪的。平等、交流;微笑、赞赏;分享、欣赏……这一切才是教育的真谛,才是爱的体现。

二、责任重在担当

责任如阳光,能激发潜能;责任如甘露,能净化心灵;责任如烛光,能照亮人生。勇于担责,源于强烈的事业心、责任感。

21年前,我师范毕业,跻身讲台。“忠诚于人民的教育事业”深深地扎进了我的脑海,我爱我的事业是因为我所肩负的责任。我的责任是我的岗位,每天伴随铃声走进教室的每一堂课都仿佛在为学打开一扇窗,让学生看到一个色彩斑斓的新世界。我用粉笔耕耘,用语言播种,用汗水浇灌,用心血滋润。多年来,我潜心钻研教材,认真研究教法,努力更新和优化知识结构,不断提高业务水平,充分运用远程教育资源,精心设计适合于新课标要求的每一节课。同时,我在平时教学中,会仔细观察每个学生的学习特点。从表面现象看,有的孩子聪明伶俐,有的孩子反应迟钝,有的孩子老实听话,有的孩子顽皮淘气。但是我发现不是所有的表现都反映学生的本质。因此我认真研究,因人施教。在课堂教学中,我根据学生的实际和教材内容,采取相应的方法。在认真备课上课后,我会及时认真批改作业,不断总结自我教学得失,为学生做好知识上的查漏补缺,根据学生的个性差异,因材施教。多年来,我深深地体会到:老师是吃良心饭的。基于那份责任,我的爱如阳光般照耀学生的前程;我的爱如炉火般温暖学生的心灵;我的爱如炽光灯般点亮学生的理想!

三、爱与责任并行

让每个孩子成才是我们教师的责任。这就是说要把爱洒向每个角落,尤其是那些学习吃力又顽皮的孩子,要给予他们更多的关怀。其实,每个孩子都希望自己是老师眼中的好孩子,他们也渴望成功。如果不被重视或遭受打击,那么他们幼小的心灵会产生阴影。久而久之,儿童的自信心和毅力就会逐渐消失,这会对他们以后的生活极其不利。金无足赤,人无完人。学生亦是如此,要承认学生在学习上的差别,但决不能由于教师的偏见和工作的缺憾过早地给学生戴上“智商低”“不成器”的帽子。生活中不难发现不少被教师认为“不会有多大出息”的孩子,长大后都“出息”的让我们大吃一惊。因此承认差别,正视差别,又善于发现每个孩子的长处和闪光点,扬长避短,会使学生受益终生。因此,在生活中,我会主动去帮助他们,引导他们。一个会心的微笑,一次轻轻地抚摸,一阵热烈的掌声……都会给学生莫大的鼓舞,激发他们的兴趣,树立学习的自信心。在工作中,我会放下教师的架子,蹲下身子与学生说话,走下讲台为学生讲课,关心学生的情感世界,以宽广的胸襟热爱每一个学生,以发展的眼光看待每一个学生。用尊重、理解善待每一个学生。与他们建立朋友般的友情,最大限度调动各类学生的积极性。使尖子生学有特色,百尺竿头,更进一步;中等生平衡发展,鼓足干劲,力争上游;后进生充满信心,扎实基础,稳步提高。事实上每个学生都有自身的闪光点,如果我们用心去挖掘,就能发现每个孩子都是祖国的花朵,让参天大树有尽情舒展枝叶的开阔蓝天,给翠绿小草以伏地蔓延的自由空间。

我的工作就这样平淡,这样平凡,没有豪言壮语,没有惊心动魄,只有默默无闻地工作,因为我认为爱源于责任,有了责任才有爱,爱是外化,责任是内核。

有位老师说得好:一个孩子的失败,对一个教师来说,只是几十分之一的失败,但对于一个家庭来说,就是百分之百的失败。这段话让我体会到教师的责任背后的博大情怀。

爱与责任,相得益彰。“爱”与“责任”是师德的灵魂。“爱”与“责任”也是辨证的统一。“爱”是责任的体现,而“责任”是爱的化身。“爱与责任”将是一个永恒的话题,它需要我们教师不断用自己的实际行动去续写篇章,我们的指导、鼓励、赞美、欣赏和支持,永远是学生最好的礼物。透过爱的鼓励和安慰,让他们祛除心中的不安,勇敢地面对生活中的各种挑战,担负起我们肩上的责任。

因为责任,爱不再偏颇;因为责任,爱不再纵容;因为责任,爱不再冷酷!因为责任,我感到任重而道远!“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”这将是我一生的追求。

