

初中学生如何在体育教学中培养学习的主动性

◆孟增猛

(易门县方屯中学 651100)

摘要:在初中的体育课堂教学中,学生学习主动性和教学效果有着直接影响,要提高体育课堂的教学质量,培养学生的主动性和积极性是非常必要的。体育教学是老师和学生之间双边共同的活动,教师是教学的组织者,学生是教学的主体,要求教师必须在教学中善于激发学生的求知欲望和培养学生自主学习的能力。在体育教学中挖掘有利于培养学生学习主动性的因素,通过营造良好的课堂体育氛围、把学生作为教学主体进行教学、运用表扬效应法、正确优美示范法、科学的综合评价法,对中学生学习主动性进行培养。

关键词:社团活动;课堂氛围;主体作用;学习主动性;综合评价

体育兴趣与体育运动效果常常是成正比的。由于城市的迅速发展,人们生活水平的不断提高,越来越多的人开始用体育运动来调节自己的身心健康,阳光体育运动已经进入千家万户。社区带动家庭,家庭带动子女。学校这几年也开始渐渐重视体育运动对学生身体健康的影响。体育教师的教法应充分调动学生学习体育的积极性。对此,在新课程教学改革的要求下,要重视中学生体育学习主动性的培养。

一、继续开展体育社团活动有利于中学生学习主动性的培养
浓郁的校园社团体育锻炼氛围和全员参与的体育锻炼风气,吸引广大学生走向操场、走进大自然、走到阳光下,积极主动参与体育锻炼,培养体育锻炼的兴趣和习惯,有效提高学生体质健康水平。

自从开展“体育社团活动”活动后,学生平时参加体育锻炼的人数就越来越多,学校带动班级,班级带动学生,从而营造良好的校园体育锻炼氛围。继续开展体育社团活动有利于中学生体育学习主动性的培养。

二、良好的体育课堂氛围有利于中学生体育学习主动性的培养

1、营造一个既严格又轻松的课堂在体育课堂教学中,严格纪律是体育教学活动顺利进行的坚硬保证。教师是体育课堂纪律的执行人,更是体育课堂练习得以顺利进行的组织者。没有严格的课堂纪律就难以维持教学秩序,就无法组织学生进行体育练习,因此,要求教师上课要有严格的课堂纪律。

2、将快乐植入体育课让趣味体育点燃学生运动激情

现在很多学校把体育活动改革作为素质教育的突破口,不断尝试把快乐体育、趣味体育、艺术体育的因子植入其中,让体育变得丰富而有趣,促进了学生们的健康快乐成长。在传统的教育模式中,中学体育一直以体育中考项目为主,这些使学校体育呈现出严肃有余、活泼不足的倾向,让许多天真好动的学生兴趣低落,甚至厌倦,最终导致学生参加体育锻炼的主动性不足。该如何点燃学生运动的激情?作为教师的我们应该将趣味体育引入学校体育课堂之中。由于趣味体育具有锻炼身体和娱乐的作用,教师应善于把它们作为课堂调剂,在体育教学中多选用学生都感兴趣的趣味体育与这些单调的、辛苦的体育项目紧密结合,相互调剂或者把它们融为一体进行体育教学,从而激发学生的学习主动性,变枯燥练习为娱乐练习,点燃学生们主动参与体育运动的激情。

三、课堂教学中的发挥学生主体作用主体作用有利于学生自主学习主动性的培养

1、要灵活有效的组织和指导学生自主学习

激发学习动机,培养学习兴趣,学生作为课堂教学的主体、学习的主人,他们受其年龄段的生理、心理特点和认识水平的制约,对体育的兴趣多是直接的兴趣,往往产生于已经认识、接触到的并给他们欢乐的体育活动内容或形式上。教师作为课堂施教的组织者,必须充分有效地调动学生学习的兴趣和练习的自觉性。千方百计使学生兴致勃勃、心情愉快地参与教学活动,主动并全身心地投入到练习中去,并运用知识进行创造性的实践练习。学生之间通过相互帮助能完成的动作,就不需要教师的参与,学生解决不了,师生共同探讨。在学生学习动作开始时候,先把学生带入一定的情景中,教师通过讲解、示范,启发引导,然后放手让学生自己去练。学习中教师给予指正,让学生去分析产生

错误的原因,自己提出改正方法。这样比单纯的讲解、示范反复强化更能调动学生自主学习的积极性。

2、要善于运用群体互导教学法现在的中学体育课都是以集体教学为主,具有特殊的群体性。集体中每个学生在学习动作时都有自己的长处和短处。传统的教学方法都是以强调动作技术为主,我认为过多地强调动作技术无疑是我们中学体育教学的误区,因为我们的目的是教会学生如何去锻炼,不是培养学生只练习体育中考项目。如果老是片面的去强调成绩,动作技术,那学生就会在动作上有过多的顾虑,就会束手缚脚,失去了更高、更强、更快的竞争能力和创新能力。在体育教学中运用群体互导教学法,能避免过多片面的去强调成绩,动作技术,不仅利于提高学生质量,也利于发挥学生的示范作用。学生在集体影响下,能消除恐惧感,活跃思维,激发兴趣。在群体练习中,一些胆小犹豫的学生也会受到勇敢行为感染,会增强信心,积极练习,这样充分体现学生在体育教学过程中的主体作用。

四、优美的示范有利于学生学习主动性的培养

体育教学离不开动作示范,如果体育教师基本功扎实,动作示范正确优美,并配合动作挂图的分析,会使学生对所学内容产生练习兴趣,能有效提升练习效果。还可以通过室内理论课的多媒体工具向学生播放职业运动员的比赛片段,让学生感受比赛的激情和动作的优美。因为体育本身就带给人一种人体美的欣赏,如果人们在体育运动中显示美,人们就能够鉴别它,享受它。体育课中教师运用示范进行知识、技术、技能的传授,是区别于其他学科的重要特点。正确优美的动作示范,犹如演员精湛的艺术表演,给人以深刻形象和美的感受。在体教学过程中与语言相伴随,互为补充,有助于动员、鼓舞与培养学生的练习兴趣和激发他们的欲望。所以教师要充分发挥示范动作的激发兴趣作用,提高示范动作的质量,使其产生“亲其师而信其道”的特殊效果。

五、科学的综合评价有利于学生学习主动性的培养

综合评价是教师对学生通过一个学期的学习锻炼后所进行的项目考核和综合评价。体育课的综合评价是调动学生学习积极性的重要手段之一,应把平时的项目考核和定期的项目考核结合起来。但最终评定时还要参考学生一个学期来的学习态度,如运动参与、运动安全、出勤率、心理健康、团结合作、课堂纪律、班级管理等等。

态度是值得肯定的,这样教师就应该在此项目给予高分;再说心理健康:学生能通过参加体育锻炼来有效的调控由学习、生活带来的不愉快情绪,而且还在体育活动中形成高尚的思想品质。如在耐力练习中有的同学跑累了,但他坚持完成任务,在完成的同时,自己吃苦耐劳的优良品质已经得到了升华;还有课堂纪律:在课堂上能听从教师与体育委员、小组长的安排,遵守课堂纪律,使体育课正常有序进行;最后是班级管理:体育班干部是否具有较强的责任心、能否协助老师组织本组或本班的学生活动等等。以上各项都需要教师的客观科学评价,运动能力强不代表综合评价就高,体质差也不代表综合评价就差,要想综合评价高就必须各方面都要表现好才行。这样的综合评价能使学生在学习中明确自己努力的目标,能激发学生学习的积极性。

综上所述,在体育课堂教学中,调动学生的学习主动性是学生进行体育锻炼的前提和基础,也是提高教学质量的关键。在教学的双边共同活动中,教师所做的一切都是外部因素,要善于运用外因影响内因或把外因转化为内因,使学生真正地投入到教学中去才是我们努力的目标。我们从根本出发,提高认识,善用有效的教学方法,通过营造良好的校园和课堂体育氛围、把学生作为教学主体进行教学、运用表扬效应法、优美示范法、科学的综合评价法等途径,对学生进行正确的观念和态度的教育,培养中学生学习体育的主动性,从而提高体育课堂教学质量。

参考文献:

- [1]《中学体育教学》
- [2]《云南教育》
- [3]《中学体育与健康》
- [4]《中国学校体育》
- [5]《田径》