

浅析小学数学低年级数的认识教学策略

◆王正芳 赵开明

(保山市永昌小学)

摘要:随着素质教育与新课改的不断深入推进,教师应对课堂教学有更深刻的认识,积极更新教学理念,采取多种有效的教学策略满足人才培养需求。而作为小学数学教师,需在教学中渗透新课改要求,从小学生的实际情况出发构建生态课堂,吸引小学生在数学学习中投入更饱满的热情,提高教学有效性。下面就从构建小学数学生态课堂的要点着手,探讨“生态课堂”背景下小学数学“数的认识”的有效教学策略,助力教师实现真正意义上的有效教学。

关键词:小学数学;数的认识;教学策略

在生态课堂背景下,小学数学教师应以培养小学生的数学学习兴趣为基本原则,以学生为主体实现教学目标、完成教学任务。生态课堂重视学生的个性发展,让学生主动学习、乐于学习。尤其是对于“数的认识”,这是学生学习数学知识的基础,教师应以生态课堂为背景,实现有效教学。接下来就在生态课堂背景下从发挥学生主体作用、生活化教学与师生互动这三个方面探讨小学数学数的认识的有效教学。

一、构建小学数学“生态课堂”的要点

基于新课改的小学数学生态课堂指的主要是教师尊重学生主体作用、激发学生兴趣,其构建要点主要体现在三个方面:一是让学生自己动手实践,发挥学生主体性。生态课堂打破传统的课堂教学理念,把主动权还给学生,尊重他们的个性,教师只发挥引导作用,提高学生数学能力^[1]。二是注意联系学生实际生活,促使小学数学课堂实现生活化的教学,在激发学生兴趣的同时发展学生的数学思维。联系生活实际是构建小学数学生态课堂中较为重要的一种教学方法,因为小学生的知识掌握程度与思维能力都不强,需要教师挖掘生活元素,让学生感受数学的价值养护实用性,从而保持学习的兴趣与热情。三是加强师生在课堂的互动。课堂的动态性是生态课堂的一个显著特征,教师只有充分调动学生的主观能动性,促进课堂互动,才能构建生态课堂,提高教学效率。所以小学数学教师要秉承师生平等理念,在充分的互动中活跃课堂氛围,实现有效教学。如果将构建小学数学生态课堂的这一系列要点映射到对“数的认识”的教学之中,就需要教师采取相应的策略提高教学效率。

二、“生态课堂”背景下小学数学“数的认识”的有效教学策略

(一)让学生们动手,有效培养数学数感

新课改要求小学数学教师让学生自己动手,发挥主体作用,构建生态课堂,通过学习数学知识感受数字的魅力,达到建立数学概念、提高数学涵养的目的^[2]。对此,教师应在课堂上为学生充分预留时间与空间,让学生自己动手操作、探究,形成数感。

(二)使课堂生活化,有效发展数学思维

在传统的数学课堂上,小学数学教师往往只关注小学生对于教材理论知识的掌握,很少关心这些数学知识能否与小学生的现实生活联系在一起,学生们能否熟练地运用教材里的数学知识解决生活里的各种问题,导致数学知识的学习和运用脱节,影响小学生发展数学思维与创新能力,阻碍他们的个性发展。所以在新课改构建生态课堂的背景下,使课堂教学生活化就是教师在“数的认识”的教学中必须引起重视的问题^[3]。课堂生活化意味着生态课堂背景下的小学数学中“数的认识”的教学要密切联系小学生的实际生活,从其生活经验、心理特征与认知能力出发,创设接近小学生生活经验、能激发其数学学习兴趣的生态课堂情境,促使小学生在观察、思考、合作、反思等过程中有效学习关于数的知识,解决实际问题,形成对数学更深层次的理解,提高发散思维能力、逻辑思维能力、数学思维能力。

(三)加强师生互动,有效提升数学素养

加强师生课堂的互动,构建生态课堂,这要求小学数学教师要从自身出发,建立和谐师生关系,让学生在轻松自由的氛围里有效学习关于数的认识的知识,提升数学素养^[4]。在教学过程中,教师可加强与学生之间的互动对话,在一问一答之间让学生大胆表达自己的想法与见解,亲身经历学习数学、练习数学、运用数学的整个过程,同时适当向学生介绍数学史,培养他们的数学素养。

例如:当教师在“数的认识”的教学中引导学生认识负数时,就可采取互动对话的教学方式构建生态课堂。教师先用多媒体课件为学生播放夏日烈日炎炎的、被人们称为火炉城的重庆以及冬日严寒的、被人们称为冰城的哈尔滨的相关视频。

教师:同学们,你们可以从视频里获取哪些信息?怎样用温度将重庆、哈尔滨的气温记录下来?

学生:我们看到视频里的重庆很热、哈尔滨很冷,但是不知道要怎么表示。(教师利用多媒体构建直观生动的生态课堂情境,成功吸引学生的注意力,顺势导入新课)

教师:从这两个城市的气候特征可以让大家感受到温度和气候的差异,那么接下来大家先看两个城市的温度。哈尔滨是零下30摄氏度,重庆是零上30摄氏度,有没有谁知道气象台测量城市的温度时使用的是什么工具?

学生:温度计或卫星遥感……

教师:大家拿起桌子上的温度计,仔细观察上面的刻度,每1个小格就表示1度,红色的液柱就是水银指示,你们分别找出零上和零下30摄氏度的具体位置。

学生:温度计的0摄氏度是分界线,找重庆的零上30摄氏度要往上数,找哈尔滨的零下30摄氏度就要往下数。

教师:同学们很聪明,说得很对,如果把零上摄氏度称为正数,那么零下是什么数?

学生:负数!哈尔滨的温度是零下,需要用到负数,它和重庆的正数温度相反。

教师:在温度计里,0摄氏度是零上和零下的分界线,相同,在测量山的高度时,分界线就是水平线,出现名词海拔高度,大家要理解正数和负数互为相反的含义,形成对负数的深刻认识。大家再看看图片《九章算术》,这个人则是著名的数学家刘徽,最早认识负数、应用负数的正是我们中国,《九章算术》在两千多年前就明确负数的概念,并进行正负数运算,刘徽又在公元3世纪详细阐释负数的意义,大家可以知道西方国家关于正负数的记载比中国晚数百年,我们的祖先很睿智。(通过拓展史料让学生形成民族自豪感,学习严谨的科学态度,潜移默化提升学生数学素养,夯实数学学习基础)

三、结语

在“生态课堂”背景下进行“数的认识”的有效教学是小学数学教师落实新课改的要求,是素质教育发展要求,是促使小学生快乐学习、锻炼实践能力、实现全面发展的要求。以生态课堂为背景有效开展数的认识的教学活动,教师不仅有效培养小学生的数感,还引导他们有效发展数学思维、提高数学素养,从而不断增强并保持数学学习兴趣,在数学学习中不断发展和进步。

参考文献:

- [1]谷守永.如何打造小学数学生态课堂[J].中国校外教育,2017,(01):100+104.
- [2]吴艳荣.培养数感,提升小学生数学修养[J].课程教育研究,2014,(36):58-59.
- [3]刘彦荣.小学数学生态课堂中师生交往互动的新思考[J].基础教育论坛,2015,(22):74-75.