

浅谈“小学第二学段语文课前自主预习的有效性”探究

◆ 喊 用

(云南省德宏州瑞丽市芒沙小学)

摘要: 课前预习课文是学生自主学习的表现,是小学生自主学习能力提高的展现,从根本上来说课前自主学习的成效很大程度上决定着学生的课堂效率。它是学生自己学习、自己动脑、自己理解的过程。那么,有效的课前预习方法则是提高学习效率的重要途径,它可以帮助学生把握新课的内容,了解重点,增强听课的针对性和有效性。如何养成课前预习的习惯?怎样预习才有效?针对第二学段学生的特性和语文课程标准要求,本文从以下几个方法对小学中年级语文课前自主预习的有效性进行探究。

关键词: 第二学段; 课前自主学习; 预习习惯; 预习方法

预习是学生自主学习课文,提升自学能力的重要方法,它在学生的语文学习能力中占有重要的地位。由于预习是学生离开教师的情况下开展的自主性学习,它既是教师以学定教的重要铺垫,又是学生自主理解课文的重要通道。对于小学中年级学生来说掌握了有效的课前自主学习方法是非常必要的,我认为可以从以下几个环节给予学生指导,从而养成习惯。

一、整体感知,初学生字词

“整体一部分一整体”是阅读教学的基本原则。预习课文也应当如此,首先要着眼于整体,先对文章的大致内容有个整体了解,对课文中的字词有初步的概念,才能有效快速的去学习生字词。所以预习课文时,先教给学生阅读的方法,用自己喜欢的方式去阅读,在读的过程中明确“粗知文章大意”即可,不会读的字词可以略过,不必去深思熟虑,“轻松阅读”激发学生的阅读兴趣是关键。然后,学习生字词。新课标中对第二学段的识字与写字提出要求:养成主动识字的习惯。有初步的独立识字能力。会运用音序查字法和部首查字法查字典、词典。那识字用什么方法,对于小学中年级学生来说现阶段的预习和低年级学段的预习肯定不一样,要让他们独立识字,养成识字习惯,就要有学法指导。

例如,《富饶的西沙群岛》一文中,学生在初步整体感知后,让他们学习生字,就要一步一步地教会学生学习生字。引导学生认识课后生字表的内容有:识字表、写字表及词语表,这三块内容的学习侧重点也各不相同,不是所谓的读一读就叫预习了,而是按口诀顺序进行指导:一认字、二学写、三圈词。一认字就是把我要认的字从读拼音、偏旁结构和组词这三方面去学习,而组词的勾画是从课文中找出来的。主要是培养学生语感,从课文中勾画也是强化学生的识字。例如,在识字中认识了“富”和“饶”,再从课文中勾画“富饶”一词,就记得牢,读得流利,同时对自己不会读的字也可以利用字典来解决。二学写是给写字表里的字标注拼音,主要是巩固拼音和巩固识字,接着组词,一个是课文中的词,另一个是自己课外积累的,同时对书写笔画有疑问的字可以圈起来。三圈词是把课后词语表中的词语从课文中圈出来。本课就有27个词语,用彩色笔从文中圈画出来,这样为学生在读课文时,能更好的在语境中理解词语的意思。

二、再读课文,圈点勾划疑

新课标对第二学段的阅读提出以下要求:用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。积累课文中的优美词语、精彩句段。在指导学生预习时再第二次读课文时,要求:一标段、二读文、三画好词句、四想课后题。根据口诀把自然段标出后,就可以大声地朗读课文两遍,把文字变成了声音,可以伴之以节奏、韵律、形象、情感,使人进入了一种美的艺术体验。例如《大自然的声音》课文插图是带有风的五线谱,图中小朋友的面部表情非常的享受、欢愉,只有大声地朗读,才能体会到风声、水声、动物声音的美妙,才有无尽地想象。大声地朗读也能加深对课文的印象,激发学生的热情和激情,提升自信心。三画好词句,按照要求对文中的好词佳句做不同的批注。例如,用“——”划出好词,用“~ ~ ~”划出佳句(精彩句段、比喻句、拟人句等)。《大自然的声音》一课中描写微风和狂风的句段就可以勾画下来,甚至还能写出自己的读书体。四想课后题,思维是从问题开始的。课后习题它是编者经过精心设计和安排而形成的,是课文内容和脉络的重要线索。预习时让学生看课后习题,动脑思考,寻找答案,遇到疑问解决不了,打上“?”,这样在上课的时候就能针对性地听讲或是提出疑问。

三、拓展阅读,丰富语言积累

拓展阅读作为第二学段的学生来说是非常有必要的,在预习时可做的拓展阅读内容很多,例如了解作者、阅读同一个作者的不同文章亦或是同题材但不同角度去写的文章诗句等,这样可以拓宽学生的阅读范围,扩大学生的视野,同时这个学段正是学生大量阅读、大量积累的时段。例如三年级上册第四单元猜测和推想主题,让孩子们一边读一边预测,顺着故事去猜想,从单元主题出发就可以大量的鼓励学生去阅读。当学完《总也倒不了的老屋》后,就可以利用这样的方法布置预习作业——拓展阅读,可以去阅读《洋葱头历险记》《假话国历险记》《小红人和乌鸦》等本单元中其他作者的书。这样不仅使学生的阅读之旅充满乐趣,还能汲取更多丰富多彩、充满想象的故事。这既符合孩子的心理特点,也激发学生的阅读兴趣,使学生开拓思路,闪出火花,涌现创意,丰富他们的语言积累。

结论: 小学第二学段的学生掌握了行之有效的课文预习方法,简单明了的达成了学习目标,完成预习,这样的预习方法在不断地使用后就会形成预习的习惯。明确了一篇课文不仅要预习,还知道了该怎么去预习,更好地为课堂服务、养成了自主学习的行为习惯。

参考文献:

- [1]姚海燕.提高小学语文课前预习有效性策略探究[J].陕西教育(教学版),2013(5):80-80.
- [2]李海荣.浅谈小学生阅读兴趣的培养 杂文月刊.教育世界 2015年第02期
- [3]郑娜.小学语文拓展阅读教育的研究[J].中国校外教育,2015(5):102-102.

