

# 学生自助管理“弱化”班主任在班级管理中的应用

◆何小俊

(浙江省金华市武义县桃溪中学 321204)

**摘要:** 课堂教学改革尤为关注学生的个性化成长和进步,注重学生的自主性发展,引导学生树立终身学习的观念,能够主导课堂,成为课堂教学和班级管理的主人。为此,初中班主任要弱化自己在班级管理中的地位,强化和突出以学生为中心的自助管理模式,营造自由宽松的班级管理氛围,由决策者、管理者、监督者转变为咨询者、服务者、合作者,顺应新课改的发展趋势,满足新课标的实际需求,真正把学生当作班级管理的主人,从而促使班级管理效率的全面提高。

**关键词:** 学生;自助管理;弱化;初中班主任;班级管理

目前,新一轮的课堂教学改革正在全面开展和实施中,新课改特别强调突出学生的主体地位,注重学生的全面发展和进步,旨在培养学生的独立性、自主性和实践性,从而完成教学目标,达成教学任务。为推进新课标的全面实施,初中班主任必须从班级管理的实际出发,以学生自助管理为班级全面发展的基本形式,引导学生为班级管理制定明确的目标和方向,构建以科学为主题的班级评价机制,通过不同的渠道和途径,实施有效的班级管理,让学生民主地选择自己喜欢的班委会成员,更加全面地了解学生的实际情况,以此为基点,促使班级管理的制度化、明确化,从而全面发挥学生在班级管理中的主体优势,以提高班级管理的实效性。下面,以初中班主任的班级管理为例,就如何弱化管理,开展以学生为主的自助管理,提出几点有参考意义的看法和见解:

## 一、由决策者转变为参谋者,凸显学生的主体地位

在以往的班级管理中,班主任会以严肃的态度对待学生,忽视学生的主体地位,总觉得学生只要接受自己的观点和看法就行,学生的主体意识得到充分地体现。所以,初中班主任要打破这种被动的局面,弱化自己在班级中的地位,与学生进行平等地对话,转变班级中的师生地位,广泛地听取学生对班级管理的意见,集思广益,为学生出谋划策,凝聚学生的智慧,让学生有机会参与到班级管理中,以增强学生的主人翁意识。比如在确定本班誓师大会的班级口号时,班主任必须多倾听学生的说法,找到更具号召力、感知力的誓词,同时提醒学生口号必须铿锵有力、抑扬顿挫,能够表达出本班学生的心声,这样在群策群力的氛围中,找到适合本班的誓词,展示出学生在班级中的重要地位。

## 二、由领导者转变为服务者,完善和健全学生的人格

以自我为中心的班级管理,已经逐渐被淘汰,新型的班级管理策略,更加注重学生人格的健全和完善,更培养学生更加积极向上的优秀品质。作为初中班主任要从班级管理的实际出发,综合运用不同的手段,树立服务意识,把学生当做班级管理

的主体,注重学生个性化的成长,关注学生更长远的发展,真正把学生身心的健康成长放在首位,以实现“弱化”管理,达到学生的自助管理。比如在进行大扫除的过程中,班主任仅仅把任务安排给劳动委员,在为各小组布置好任务后,再看看哪个小组的效率不高,然后亲自参与到劳动中,与学生共同完成本组的任务,让学生对自己刮目相看,提高自己在学生心目中的地位和形象,让学生发自内心地尊重和信任自己,从而更好地服务于学生,培养学生的爱劳动的优秀品德和健康的人格。

## 三、由监督者转变为合作者,协调学生完成班级管理

由于传统的班级管理中,班主任一直处于高高在上的位置,始终采用监督的方式,观察学生的一言一行,这样的方式,让学生身心倍感疲惫,长此以往,就会产生厌烦或逆反心理,极易出现偏激的做法,甚至说出一些令人伤心难过的语言,这在无形之中,影响了师生之间的关系,导致班级管理工作不能得到有效地开展。鉴于此,初中班主任要积极地转变角色,不能继续对学生监督,而要制定一定的班级班规,以学生为核心,进行班级管理,让学生自己信任的人管理自己,这样可以消除学生的抵触心理,从而促使班级管理工作更加和谐、稳定。比如在对于早自习说话的情况,根据班级规定,说话次数超过三次就要负责一周的值日,在制度出台后,我就根据学生民主选举出的纪律班长,统计每天早自习的情况,每周五进行统计,凡是次数达到的,就让其按照规定,打扫卫生,在此过程中,要加强与班长的协调,要对学生的实际情况进行全面地了解,以确保各项工作的万无一失。

总而言之,“弱化”初中班主任在班级管理中的作用,其主要目的在于,引导学生自主地管理班级事务,以满足学生的内心需求,增强学生的自信心,实现学生人性的解放和发展,以促使学生综合素质和能力的全面提高。作为初中班主任要积极地运用上述方式,给学生创造更多的机会,参与到班级管理中,让学生畅所欲言地发表个人的看法,提出自己独特的见解,主动地担负起管理班级的义务,增强学生的集体荣誉感和责任意识,从而提高学生的管理意识和能力。

## 参考文献:

- [1]崔煜坤.对当前初中班主任班级管理存在的问题的几点思考[J].江西教育,2016,(24):206-207.
- [2]刘雯雯.初中班主任班级管理工作的现状、问题与思考[J].贵州教育,2017,(10):88-89.
- [3]张欣茹.适应素质教育的初中班主任班级管理工作模式构建的探索[J].教育探索,2018(11):110-111.

