

农村幼儿教育现状与发展路径探究

◆何小宇

(江苏省江阴市华士中心幼儿园 214421)

摘要:我国农村的发展问题,一直以来都是关乎到国家总体战略发展的大问题。发展离不开教育,然而当前我国农村幼儿教育的现状令人堪忧,出现了许多问题,如农村幼儿入学率低、教学质量低下、教学方法落后等情况。针对这些问题,需要专门的解决办法,有效提高农村幼儿教育的质量,改善当前农村幼儿教育的不利现状,对农村幼儿的发展提出理念规划与实际执行措施,切实提高农村幼儿教育的质量。

关键词:农村;幼儿教育;发展路径

引言:“教育要从娃娃抓起”,这是幼儿教育的基本理念,然而这种理念在农村幼儿教育中,并没有得到很好的施行。农村幼儿教育的缺失,使得农村人口整体文化水平无法提高,和城市之间的总体素质出现较大的诧异,越来越无法跟上城市高速发展的步伐,导致农村经济、教育、和社会形态的发展出现严重的滞后,这就又加剧了农村教育的缺失,最终形成恶性循环。本文将就农村幼儿教育的现状和发展路径进行详细的分析和探讨。

一、农村幼儿教育的现状与问题

(一)农村的教育理念落后

教育,是一项关乎到国计民生的大事,教育,是发展的基础,然而在教育理念落后的农村,人们对教育的重视程度仍有不足,对教育理念的理解存在偏差。

在当前的农村,普遍存在一种错误的教育观念,即读书无用论。造成这种想象的原因是多方面的。

首先,农村缺乏浓厚的文化底蕴。这就导致幼儿的监护人、长辈对教育的漠视,认为对幼儿的教育成本高、收益低,与其投入精力放在教育方面,不如投入精力放在对其生存技能的培养以及成家、生子等人生大事的关注。

其次,农村出身的学子并没有起到好的示范作用。许多地区,一个村出现了一个大学生,就会成为全村重点关注的目标。然而农村学子来到城市,受到城市高度繁荣的吸引和各种娱乐手段的诱惑,意志不坚定者往往会出现学习态度不坚定的问题,这就使他们的学习成绩出现大幅度下降,影响了专业技能的学习。毕业之后,自身能力无法适应高收入的知识密集型劳动,往往只能从事劳动密集型的行业,或者直接回乡发展。这对于农村地区的教育理念,往往起着不好的示范作用,使人们产生“读了大学一样挣不到钱”、“读完大学还不是要回家,而且还耽误了找对象”的错误观念,就更加影响了人们对教育的重视与投入。

(二)农村的经济条件落后

落后的经济条件,一方面降低了农村家庭对幼儿进行教育的可能性,使得人们无力承担高昂的教育成本,造成幼儿成长之后无法胜任知识型的高收入工作,无法达到更高的收入水平,并建立恶性循环;另一方面,落后的经济条件不利于吸引高质量的教育人才,导致农村的教师队伍往往存在专业技能不足、持续工作意向低、工作状态不良好等情况,这对农村幼儿的教育水平是有很大的影响的。

(三)教学环境利用水平低

农村拥有得天独厚的教育环境,即自然环境,这是城市所不具备的无与伦比的天然教学资源。通过对大自然的有效利用,引导学生亲近自然、认识自然,在自然界中更加高效的学习文化知识和进行品格素质的培养,这是一种新的教育理念,目前正在城市教育中进行探讨和推广。

然而,农村幼儿教师工作者没有将这种得天独厚的教学资源应用在实处,在实际的教学工作中,往往采用城市幼儿教育的“老一套”。在课堂中,通过照本宣科对幼儿进行填鸭式的教育,并通过重复朗读、重复记忆等僵硬的教学手段,使幼儿能够数十个数、背诵几首古诗等,并通过这种方式对学生家长进行交差,没有将幼儿教育的理念落在实处。

二、农村幼儿教育的发展路径

(一)更新教育理念

农村教育理念的缺失和错误,不仅仅是幼儿家长单方面的问题,更是幼儿教育工作者、当地政府与全社会的责任。

地方政府方面,要发挥政府部门的引导、宣传、建设、督管的作用,根据当地的实际情况,制定出当地农村幼儿教育的指导方针。对幼儿家长要进行有效教育宣传,提高其对教育理念的理解能力;对幼儿教育场所,要大力扶持,提高资金投入,并给与政策倾斜,加快农村地区基础教育设施的完善;要发挥政府部门的主观能动性,采用政府补贴、财政拨款、企业合作等方式,切实提高农村地区的教育资金投入水平,吸引优秀的幼儿教育工作者参与到农村教学中,切实提高农村幼儿的教育水平。

(二)提高农村教师队伍的建设

除了前文说到的对外部优秀教师的吸引以外,农村地区还要切实的制定提高本地区幼儿教师专业水平的计划。

首先,要提高农村教师的社会地位。农村地区的教师,尤其是幼儿教师,社会地位普遍低下,人们往往缺乏对教师的崇高敬意。教师收入低、地位低,这不仅影响了外来人才的引进,更加影响了本地知识分子选择教师行业的意愿。

其次,要改善教师队伍的结构。当前,农村教师的队伍结构存在很大的问题。年龄方面,出现极大的老龄化和年龄断层的现象;性别方面,农村教师中性别比例极度失衡,女性教师占比极大。不完善的队伍结构,对教师队伍的建设和教师水平的提升,造成了不良的影响。一方面,容易出现教师断层、青黄不接的情况;另一方面,由于农村女性需要承担更多的生育和家庭方面的负担,导致年轻女教师婚后、产后继续从事教师行业的意愿较低。这些都影响了农村教师队伍的建设。因此,当地政府要和教育部门配合起来,改变目前的教师队伍结构,实现农村幼儿教师队伍的可持续发展。

三、充分利用农村的自然优势

前文说过,农村拥有城市无法比拟的、独到的教学优势,那就是农村的自然环境。农村幼儿教育工作者要善于利用这种天然优势在教育中的有效运用。让幼儿回归自然,在教师的组织和开户外,在田野中进行玩耍。如玩泥巴、放风筝、抓蚯蚓、捉蚂蚱、打水仗、跑步比赛等等。随着幼儿年纪的增长,教师还可以将他们组织起来,参与一些简单的田间劳动,如捡麦穗、掰玉米、摘苹果、捡菜花,或者给庄稼捉虫、教育等等。

这样的教育方式,就是城市幼儿教育一直向往的自然式教育,然而碍于城市环境和场地,一直无法实施。在农村,拥有着广阔的田野、洁净的空气和纯净的水源,无污染的自然环境是释放孩子天性的最佳场所。通过这些游戏式的活动以及简单的田间劳动,不但能促进幼儿身体的健康成长,更加能够培养他们吃苦耐劳、互相协助、团结有爱的个人品格。在游戏、劳动之间,体会生活的乐趣,促进心理健康的成长,这对幼儿来说,远远要比多数几个数、背几首古诗来的重要且有意义。

结语:教育,要以人为本,农村幼儿的教育同样如此。想要切实的提高农村幼儿的教育质量,就要尽可能的从“人”的角度出发,对幼儿家长、幼儿教师以及相关工作人员进行思想的转变、素质的培养,去挖掘并利用农村的自然优势,对农村幼儿进行有质量且全方位的教育。避免出现农村幼儿教育的低质化、表面化和小学化。关于农村幼儿教育的问题,目前仍有许多的讨论空间,需要我们更多的关注和探讨。

参考文献:

- [1]王统.浅析农村幼儿教育的现状与发展路径[J].学周刊,2018(16):176-177.
- [2]任希凤.农村幼儿教育小学化倾向的问题与对策研究[D].鲁东大学,2017.
- [3]益西拉姆.农村贫困地区幼儿教育质量现状与提升建议[J].新课程研究(下旬刊),2016(11):123-124.