

浅谈初中学生班级自主管理能力培养

◆何秀芝

(易门县方屯中学)

摘要:班级自主管理就是教育学生自己管理自己,使学生真正成为管理和教育的主体,让学生由“被管理”变为“去管理”,成为班级真正的主人。多年班主任工作的实践,笔者认为可以从以下几方面来实施班级自主管理:一、师生互动,建立良好师生关系。二、广泛参与,实行班级全员管理。三、敢于放手,指导评价双管齐下。四、家校联系,形成合力事半功倍。正如魏书生所说,“管是为了不管”。学生自主管理班级,才能使班级文化氛围日渐浓郁,班级管理才能有条不紊地开展,最终实现班级高效管理的目标。

关键词:自主管理;师生互动;全员管理;家校联系

苏霍姆林斯基说过:“真正的教育是自我教育。”多年的班主任工作实践,个人感悟,班级管理的最高境界应该是学生自主管理,教育学生自己管理自己,真正成为管理和教育的主体,从而实现班级高效管理的目标。

一、师生互动,建立良好师生关系。

高效的班级管理必须是师生共同参与的管理。师生都要充满高度的热忱和激情,围绕班级目标进行有序、有效的师生互动、生生互动,在这种互动中建立良好的师生关系。良好的师生关系也是学生自主管理得以实施的前提。建立良好的师生关系,班主任要积极创造各种条件,比如新集体组建之初,学生大多互不相识,家长也是彼此陌生,老师也是全新组合。首先,通过班风、班名、班规的设计、以及班级QQ群的建立,在短时间内把班集体凝聚起来,使彼此融合、相互信任,创立和谐向上的班级文化,形成班级的核心价值观。其次,创建班级博客,每周更新,博客的内容可以是班级活动的照片、学生生活中的故事、学生的优秀作文、亲子教育的文章……使班级博客成为班级文化的主要宣传阵地。再次,加强与学生的沟通。我们班级有一张很收孩子欢迎的“谈心预约卡”。同学们在生活中碰到了什么烦心事、疑难事,都可以找班主任帮忙。学生只要先填写好预约卡,讲明自己谈话的主要内容,然后老师会安排好时间和学生进行“谈心”。这样的谈话方式,学生占主动地位,学生自己有了主动解决问题的意愿,向老师寻求帮助,而老师也可以从学生预约的谈话内容中对学生的情况有一定的了解,同时做好充分的谈话准备。这样的谈心,更能走入学生的心灵,起到事半功倍的效果。只有真诚地关心学生,才能走入学生的内心;师生同心同德,才能把班级管理好。

二、广泛参与,实行班级全员管理。

常言道:“有位才能有为”,让学生担任一定的职务,会让他们产生当家作主的感觉,这样学生才能更加积极主动地参与到班级管理中来。我们班级有一套分工明确的班级服务岗位设置细表,共分内务部、卫生部、后勤部三个部门,按学生人数分设各个岗位。每个学生既是管理者,又是被管理者。这些岗位的设置十分细致,大到一节班会课的策划,小到每一块地砖的包干,可以说是面面俱到。安排岗位时不需要考虑学生的学习成绩如何,只需要积极主动,愿在集体里展现才能、贡献力量,就能在集体中找到自己的岗位。比如值日生安排,可以让学生自愿挑选时间、工种,如有问题,协商解决。再如社团活动的报名,跟学生明确机会均等,先报先得。每期黑板报的出版完全交给学生自主完成,先让全班同学分工搜集资料,最后由宣传委员布置上墙。每一次班队课由孩子自己组织、自己参与、自己评价。学生在一次次活动中获得了锻炼,管理班级的能动性日益增强。班级的自主化管理应当是全员自主化管理,民主的自主化管理,公平地对待每一位学生,赋予每一个孩子参与班级管理的职责,是建设优秀班集体的重要保证。

三、敢于放手,指导评价双管齐下。

在班级管理中,班主任切忌越俎代庖,一定要敢于放手,充分相信学生。在实施班级自主管理的过程中,班主任的角色定位很重要。笔者的方法就是:教、导、帮、放。对于刚入学的孩子,

班主任要手把手地教,事无巨细,讲清方法和要求,有时甚至要以身作则,亲力亲为。当学生对基本要求和方法都得要领之后,就要引导他们如果去自主管理班级。当他们有困难时,班主任要从旁帮助,为他们创造条件和机会。当学生掌握了管理的基本方法后,就应当及时果断地把班主任的权力下放,让负责相关工作的学生大胆开展工作。同时,为了激励孩子参与管理的积极性,在班中也应相应建立多元化的评价机制。比如我们班级实施的值日班长制度,其中一个重要的环节是对值日班长工作进行评价:值日班长完成一天的值日工作后,第二天的晨会课上要对自己各方面的表现进行自评,然后由同学、教师对其工作作出评价,提出意见和建议。这样一来,“值日班长”这一制度就不再流于形式,而是真正让学生在实践中提升了管理能力,掌握了管理方法。

四、家校联系,形成合力事半功倍。

家庭是孩子生活成长的第一乐园,父母是孩子的第一任老师。家庭教育在人的一生中起着重要的奠基作用。班主任要做好家校联系工作,充分调动家长教育子女的积极性,进而促进学生自主管理能力的提高。传统的家校联系方式主要有家访、打电话、家长会等,为了加强与家长的联系的时效性,力争对每位家长都能做到:一周一信息,一月一电话,一学期一会面。这样能既能让学校与家庭的沟通,取得家长的全力配合,也能使班级管理得以顺利开展。但科技的发展也给家校联系方式注入了生机,比如班级QQ群、班级博客,家长微信群……这些新兴的家校联系方式可以更及时有效地与家长进行沟通。学生参与活动的照片,好的教育类文章,班级中的热点问题等等,都能利用这些信息平台与家长及时分享。这样,家长参与班级管理的兴致就会增强,随之而来的是家长对孩子潜能的发掘,促进学生自我管理能力的提高,也给班级管理带来了巨大的推动力。家校之间相互配合,相互支持,相互补充,才能形成巨大的教育合力,达到事半功倍的成效。

实施班级自主管理,就是让学生自己直接参与到班级管理中来,成为班级真正的主人。正如魏书生所说,“管是为了不管”。学生自主管理班级,才能使班级文化氛围日渐浓郁,班级管理才能有条不紊地开展,才能实现高效的班级管理。

参考文献:

- [1]陶行知,陶行知全集,成都,四川教育出版社,1999.
- [2]新课程实施过程中培训问题研究课题组,新课程与评价改革,北京,教育科学出版社,2011
- [3]王立华 李红双 <<谈自主型班级管理结构形式的构建>>,教育探索。2002(2)
- [4]龚孝华,<<自主参与型班级管理的基本理念>>,南师范大学学报。2002(5)
- [5]韩宏彪班 <<级自主管理探究模式>>,2011(11)

