

初中物理课堂有效提问策略研究

◆ 黄定伍

(元江县甘庄中学)

摘要:近年来初中物理新课程改革的推动和发展如火如荼,新的教育理念正被迅速提出和发展。同时,对提高物理课堂教学效率提出了更进一步的要求。在众多提高课堂教学效率的方法中,有效的课堂提问是非常重要的手段。课堂提问是物理课堂教学方法的重要组成部分,是实现课堂教学目的主要教学方法之一。本文基于对现状调查和原因分析的基础上,提出一些有效提问的相应策略。

关键词:课堂教学;课堂提问;策略研究

提问要讲究策略,不讲策略的提问是无效的提问。策略是指“经过认真准备的包括完成既定目的而设计的一系列步骤和计划”。它用于指导教师决定在课堂中问哪些问题。它提供了与学生相互作用的框架。恰当有效的提问,不但可以激发学生的积极思维,也可以促进教师与学生在课堂上的思想交流。教师通过适时地进行多角度、多层次的诱导和提示,可以提高学生分析和解决问题的能力。同时,教师和学生之间有效的问答,还可以体现学生对知识和技能的掌握情况,从而获得真实的反馈信息。这将有利于教师根据学生的实际情况,适当地调整教学计划,并采取切实有效的矫正方法,从而提高教学效率。为使课堂提问真正有效,有必要考虑以下几点。

1 教师应设计准备问题并适时提问

1.1 各种类型的问题都应有所准备,加大高认知水平问题的比例

根据布卢姆的认知目标分类理论可将问题按认知水平由高到低划分为识记性问题、理解性问题、应用性问题、分析性问题、综合性问题和评价性问题六类。同认知水平的问题之间并无好坏之分,它们在课堂教学中各司其职,相互补充。因此教师在提问时应兼顾各类问题。针对目前课堂低认知水平问题比例较高的实际情况下,应加大高认知水平问题的比例。高认知水平的问题往往能够激发学生的创造性思维,促进学生思维能力的发展。在回答高认知水平问题的过程中,学生需要将新的教学内容与原有知识经验加以综合运用,或分析,或预测,或评论。于是学生的想象力、知觉能力、洞察力等都得以锻炼,创造性思维得以发展。高认知水平的问题往往综合性很强,学生很难抓住头绪来回答,这就需要教师将大问题分解为若干小问题,使得学生容易回答。

1.2 提问方式上的准备

教师以什么样的语气语调来提出问题,对于激发学生的好奇心和培养学生的学习兴趣是有很大影响的。教师以饱满的热情、挑战的语气提出的问题就要比以平淡的、实事求是的语气提出的问题更能激发学生的学习热情。教师将提问的热情传达给了学生,感染了学生的情绪,学生回答问题的热情也就自然地高涨了。当然教师不能每时每刻都以高度的热情来提问,所以教师要不断地变换提问的语气语调,时而热情,时而充满疑问,时而平淡,这样的提问才能使得课堂教学丰富多彩、生动活泼,而且使学生的思维和情感得到进一步的锻炼和升华。

1.3 准备选择哪些学生回答

教师提问时,不要偏向某些学生而不顾其他学生,课堂提问要面向全体学生。内容要有梯度,要有层次;选择学生要不拘一格,要坚决避免让少数优秀学生或愿意表现的学生独占课堂上回答问题的时间。教师所提出的问题,对优秀的学生可以合理的“提高”;对中等水平的学生可以逐步“升级”;对差生可以适当“降低”。教师在做准备的时候,把学生和问题都进行归类,哪些问题让哪些学生回答都应该有所考虑,或者在问题处做出标记,避免在实际的课堂教学中手忙脚乱。教师提问回答的方式可以是个别回答或小组代表回答,也可以是抢答,这样可以使得每一个学生都有机会参与,都体验到成功的喜悦,使课堂教学变成学生主动进取、施展才华、相互促进的活动,从而使课堂提问发挥出更大的效应。

2 候答——放慢速度会有利于促进学生的思维

候答就是指教师在提问后停顿几秒钟的时间,让学生思考和组织答案。有研究者将这种等候时间进行了划分,第一类等候时间是指:在刚开始问一个问题时教师让学生考虑回答的时间。根据问题的认知水平和具体的情境,一般以3到5秒钟为宜。第二

类等候时间是指:在一个学生回答之后直到教师或其他学生肯定或否定其答案,然后教师再继续下去,这之间的间隔。这一时间间隔保持在3秒左右。当教师提出一个问题后,如果学生不能在1秒钟之内作出回答,教师就会重复这个问题,或加以重新解释,或提出别的问题,或叫其他同学来回答,根本不考虑学生是否有足够的时间去思考、去形成答案并作出反应;如果学生在1秒钟之内成功地作出反应,教师就会迅速地(绝不超过1秒钟)提出另外一个问题,这种高强度的教师提问频率与学生回答的积极性和效率成反比。在这种充满言语评价和测试高压的课堂氛围下,学生很少有时间或者是不情愿去思考来表达他们的观点。从我所收集的案例中,教师有1、2秒钟的等候时间,但这还不够。更多时候是教师不断地提问,不断地叫不同的学生来回答,这会让学生很难把一个问题进行多角度的、全面的思考和回答。当然,等待时间的长短应根据问题类型来调整。提出高层次问题的等待时间较长,而低层次问题的等待时间较短。而且问题层次高低与等待时间长短之间的因果关系对教师和学生都有影响。

3 鼓励学生自己质疑提问

就课堂提问而言,可以从提问的发起者和接收者的角色以及先后顺序分为三种模式:“师—一生提问模式”、“生—一师提问模式”、“生—一生提问模式”。教师作为课堂教学的组织和实施者,在课堂教学活动中占有主导地位。教师提问学生回答的课堂提问是最为普遍的一种课堂提问模式,以至于大多数人提到课堂提问时,往往将课堂提问理解为这种模式,甚至是唯一的模式。随着教育观念和教育思想的发展,人们逐渐意识到让学生主动提出问题更能增强学生的学习兴趣 and 效果。课程改革的目标之一,就是要改变课程教学中过于强调学习、死记硬背、机械训练的现状。从思维激发的角度看,学生之间的相互提问最具有价值。问题来自于学生,而又通过学生来解决这些问题,这样才能真正把提出问题和解决问题的权利还给学生。在学生互相提问的过程中,教师作为组织者,要监控课堂学习的进程。教师既要指导学生的学习,更要指导学生的思维。指导学生学与思的结合,教给学生自己思考问题、解决问题的方法,“授人以渔”而不是单纯地“授人以鱼”。

新课程改革强调面向全体学生,尊重学生之间的差异。对学生的个别差异,还要用发展的观点来对待。处于发展过程的学生可塑性很大,其个别差异具有不稳定性,某一方面的短处在一定条件下可以转化的。一些老师下意识地只叫可能知道答案的学生,并把这作为一种自我强化的策略。他们只想要“正确”答案,只关心知识点和按部就班地上课,而不是促进学生个体的学习。其实教师需要意识到,无论他们上课计划多万无一失,学生也常常会在观点的理解上出差错,这就要求教师用不同的案例来重新讲解。如果教师想要准确判断学生是否理解了教材,就需要从有代表性的学生样本中得到反馈,其中包括胆小的学生和学习困难的学生。老师通常不怎么叫很少举手的学生回答问题,诸如害羞的学生或学习困难的学生。那些回避在大家面前回答问题的学生,需要给予机会去参与。并且,如果学生知道老师只会叫举手的同学来回答问题也会提高学生的注意力。

4 结语

本文首先从三个方面分析了教师应准备问题并适时提问,包括各种类型的问题都应有所准备,加大高认知水平问题的比例、提问方式上的准备、准备选择哪些学生回答,然后阐述了候答的重要性与意义;放慢速度会有利于促进学生的思维的发展,最后鼓励学生自己质疑提问,从这三个方面分析了初中物理课堂有效提问的策略。最后希望通过本文的研究,对今后的专家学者研究相关的课题有一定的帮助与借鉴作用。

参考文献:

- [1]初中物理课堂教学模式探究[A].吴文文.2018年“教育教育创新研究”高峰论坛论文集[C].2018: 28-29
- [2]初中物理课堂教学中培养学生核心素养的研究[A].华永平.十三五规划科研成果汇编(第三卷)[C].2018: 164-165