

# 在英语课堂中进行高效教学的几点建议

◆高秀清

(易门县方屯中学)

**摘要:**在现今高效教学是一个学校追求的目标,也是我们英语教师一直努力的方向,只有在课堂中实施了高效教学,才能真正地提高自学校的整体质量和教师个人的教学成绩那么,作为一名初中教师,怎样来使英语课堂高效呢?在文中首先解释了高效教学的概念后,提出了进行高效课堂的几点建议。打造高效课堂,教师要对自身发展提出更高的要求,学会自我反思。高效课堂的构建,就是为了实现高效的学习模式,学习兴趣的激发,让学生拥有自学的能力。

**关键词:**高效课堂;和谐师生关系;责任心;激发兴趣;教师专业素养

## 一、高效课堂的定义

高效课堂主要是指具有活力的高效性课堂,它的提出实际上是对固有的教学方式的一种反抗,是对传统的学习模式的一种质疑,也是我国教学研究的发展中向前迈出的的一大步。一般来说,高效课堂可以利用最少的时间和人力,努力达到一个最好的教学与学习效果,不同于传统的课堂教学,高效课堂模式下的学生的学习重担得到了减轻,但是学习质量却得到了提升。它与传统的课堂不同之处还在于,高效课堂不追求填鸭式的课堂教学,而是主张让学生自主地寻求知识,快乐地学习。所以,在现阶段的教学发展中,推行构建学校的高效课堂是十分可行的。它是一种大趋势,在实践中可以发现这种教学更适合教师发挥自己的能力去传授知识,也更适合学生去学习和个人成长。

## 二、建议

### 1、努力创建一个和谐的师生关系是高效课堂的关键

罗杰斯说:“成功的教育依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系,依赖于一种和谐安全的课堂氛围。”在英语课堂教学过程中,创设轻松和谐的课堂教学氛围,可以让学生产生良好的心理效应,使学生处于积极的情感状态,使学生主动而愉快地学习。教师富有激情,能影响、感化、带动学生。时时关注学生的学习状态,理解学生的学习感受,亲近而不迁就学生。以学生的实际能力水平为教学的起点。成功的教学,真诚理解和信任的师生关系,依赖于和谐的课堂气氛。融洽的师生关系有助于创造和谐的课堂气氛,这需要教师在主观上作积极的努力。长期的教学实践使我们体会到:要提高英语课堂效率、全面提高教学质量,实现教学相长,共同提高的目标,对我们教师而言,须从和谐的师生关系开始。教师要做学生的贴心人,要了解他们的心理特点,关心他们的学习、身心健康,体谅他们学习英语的难处,尊重学生的思想,作为教师要取得学生的喜爱和信任,在教学中,教师要创造自己的特色和个性,充满热情和激情,只要我们融入到学生中去,在他们活力、青春、阳光、乐观的感染下,年轻的心态就会油然而生。

### 2、要有责任心。

记得我们的校长曾经说过,教书一个良心活,这是真的,作为教师,尤其是英语教师,我们既要坚守岗位尽心尽职,同时应关心每一位同学,用眼神,用微笑,用心灵与学生交流。能做到心有灵犀一点通。所有的问题便可迎刃而解。老师要用一颗平常的心去看待每一位同学尤其是成绩较弱者,不能嫌弃差生,不能伤害任何一个同学的心灵,只有这样,才能保证高效课堂的顺利进行。

### 3、教师要在平时的教学中做好常规准备。

教师是课堂教学的组织者和引导者,在高效课堂教学中起主导作用。教师教学观念和教学业务素质的优劣,对课堂教学最优化起着关键性的作用。熟悉课标,驾驭教材;熟悉课程标准对教学内容的具体要求,并能根据课标的要求对教材进行开发和创新,这是新课程标准对我们教师提出的要求和素养,确定的教学目标恰当、全面。做到“用教材”,而不是“教教材”。教师要在课前

充分备课并要求学生预习。如果说备课组集体备课侧重备教材、备教法,那么教师个体备课必须紧紧围绕学生进行课堂设计,对集体备课形成的导学案进行修正。备课要在“备学生”这一环节上狠下工夫。相对于备教材、备教法而言,备学生这一环节往往被忽视,致使备课失去目的性,缺乏针对性。要打造高效课堂,首先要充分分析学生已有认知结构、思维特点、情感指数,接受能力。然后根据教学内容,对集体备课形成的导学案进行修正,使之更适合学生需求。同时,教师应鼓励学生预习并找出疑难问题。这样,学生就会带着强烈的求知欲听课。教师的充分备课和学生的充分预习相结合,课堂上就会减少“损耗”,从而能够大大提高课堂教学效率。

### 4、充分发挥学生的主体作用。

学生是教与学这对矛盾的主体,只有把他们的积极性充分调动起来,教学效率才能大幅度提高。在教学中,应给学生积极的情感体验,促进学生学习情绪。在课堂教学中,教师必须紧紧抓住“善导”、“激趣”、“引思”、“精讲”这四项教学要素,注重教学过程中教师主导作用与学生主体作用的协调与统一,尊重学生的主体地位,着力培养学生主动学习、自主学习的能力,真正达到让学生“自求得之”的目的,以此提高学习效率。

### 5、想方设法提兴趣

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”学生一旦对英语感兴趣,就会乐于接受它,变“苦学”为“乐学”。英语作为一门外语,不同于其他学科,学生很难像学汉语一样轻松自如地掌握。所以,要求学生在课堂中要高度地集中注意力。只有生动,才能吸引学生的注意力;只有活泼,才符合学生的心理特点,使他们感受到学习的乐趣。学生的学习兴趣很大程度上来自教师的主观努力。作为教师,要通过不断的观察和总结,把培养学习兴趣贯穿于整个教学过程中,使学生被动学习转化为主动学习。无趣,必不乐学。培养了学生浓厚的学习兴趣后,就为有效学习打下良好的基础。接着,应让学生保持有效的主动学习的习惯,好的习惯能造就一个人才,同时也是做事成败的关键。无论在预习,还是在课堂学习和课堂练习方面都有意培养学生的浓厚学习兴趣的习惯,会为有效课堂的打造打下坚实的基础。

总之,“高效课堂”注重的是学生的“学”,以学定教。教师在充分了解学生已有知识结构、思维特点、情感指数,紧紧围绕不同层次的学生现状,适时调控课堂,有针对性地开展教师与学生间的交流、组织学生与学生间的交流。课堂是教师与学生进行交往的场所,教师是学生学习的组织者、帮助着和促进者。在课堂这个“舞台”上,学生是主要演员,而教师是导演,必要时又以配角演员身份出现。而如何“导”,要时时处处围绕学生的“演”而进行。师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充、相互合作,在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识,交流彼此的情感、体验与观念,相互搀扶着共同攀登知识高峰,求得新的发现,达到共识、共享、共进,实现教学相长和共同发展最终达到高效课堂的目的。

### 参考文献:

- [1]用情感教育助力英语高效课堂.《中学课程辅导(教学研究)》.2015年30期.肖婷.
- [2]英语高效课堂构建中小组合作学习模式的应用.《中学生英语(教师版)》.2014年8期.蔡小军.
- [3]农村中学打造英语高效课堂的思考与尝试.《课程教育研究(新教师教学)》.2015年8期.刘青春.
- [4]精心打造英语高效课堂,全力推进职高教学改革.《学园》.2015年1期.张建芳.
- [5]浅议英语高效课堂中学生的主体作用.《新课程学习·上旬》.2014年8期.杨保安.