

思维导图教学法在高中英语教学中的运用分析

◆姜玉威

(贵州省仁怀市第一中学 贵州仁怀 564500)

摘要: 新课程标准的实施为高中教学改革提供了动力,教育改革在不断推进,教学创新是时代的需求,高中英语教师应该引进新的教学理念和教学方式,提高英语的教学效果。思维导图教学的应用可以有效的改变传统的英语教学方式,丰富教学内容,促进教学改革的推进。思维导图教学法能够调动学生的学习积极性,增加英语课堂的直观性。于此,我根据自己的经验提出了思维导图教学法的应用策略,希望能够提高英语教学的质量。

关键词: 思维导图教学法; 高中英语教学; 运用策略

传统的高中英语教学方法存在“学生主动性不差”和“教师包办式”的矛盾对立局限,思维导图教学法的应用可以有效的打破这一教学怪圈,创建生动有趣的课堂。在高中英语课堂上,应用思维导图教学法,是新时代下,素质教育的体现,思维导图教学法可以充分体现学生的主体作用,以学生的学习心理为基础,促进他们参与教学内容的构建和知识的主动吸收。在整个教学互动过程中,创建生动有趣的课堂环境,以满足学生的学习需求。学生在思维导图课堂上,充分感受到英语学习的乐趣,能提高英语素养。

一、激发学生学习英语的兴趣

教师要想发挥思维导图教学法在英语学习中的作用,实现良好的教学效果,教师必须要针对班级学生的实际学习情况,设计好思维导图模式,对学生的学习和特点进行充分的分析,以学生为基础进行教学活动的开展。教师首先要了解学生的特点,学生的学习需求和基础能力,其次要对学生在学习中的困惑和问题进行分析和总结。以此为依据,通过思维导图教学法为学生解决疑惑,利用多方面的手段和方法,开展教学活动。最后,教师要充分的发挥自己的引导作用,在教学中注重对学生的引导,让学生发挥自己的主观能动性,积极的参与到活动中,了解知识,掌握知识,内化知识,保证学生在思维导图教学中提升英语水平,促进学生核心素养的形成和综合素质的提升。

以 Robots 的教学为例,我借助多媒体向学生播放了相关的视频,之后引导学生阅读文章,根据文章内容和故事情节,做出第一层次思维导图:我对机器人的情感变化关键词。学生梳理出了由 refuse—alarmed—embarrassed—ridiculous but trust—admire call him dear—fall in love—broken heart 的情感变化导图。然后,我让学生围绕文章中的关键词,进行思考和讨论文中哪一个情感是整个情感脉络的转折处?学生对文章有一定的理解之后,结合直观的情感导图,很快就找准了 admire 这个中心词,并能结合文章脉络有理有据地表明自己的观点,并能进行故事的复述。最后,思维导图的运用,激发学生的学习兴趣,为学生创造了主动参与活动的条件,活跃了课堂,提高学生理解和表达能力。

二、进行思维导图互动,凸显学生的主体性

高中生具有知识丰富的特点,具有一定的逻辑思辨能力,能很好地运用思维导图进行学习。英语学科的人文性加强,英语课堂应该为学生提供良好的自我展示的平台;英语具有较强的工具性,交流和沟通是它使用的重要特质,所以要为学生创造良好的交流平台。思维导图的运用,能为学生创造良好的互动平台,而不是限制他们的思维和交流。有效的教学互动是活跃英语课堂教学氛围的重要手段,对激发学生的兴趣,激发他们积极主动的学习兴趣有很大作用,能够充分发挥学生的主体性。在 Robots 一文教学中,学生基于情感脉络的思维导图学习中,课堂交流轻松愉快,争论不断,补充恰当,学生在分享中也会体会到交流和表达的乐趣。学生结合自己和朋友的经历,更加深刻的体会到人类情感变化的美妙。

三、引入思维导图游戏,活跃课堂氛围

高中生学习压力大,生活节奏快,能身心放松的时间少。游戏样式,寓教于乐的轻松教学很受他们欢迎。但教师要把握“英

语学习不是闹着玩的,扎实是根本,艺术是展示”的原则。在多样活泼的教学中不丢根本,而思维导图的运用,一方面巩固了基础知识,另一方面提供了学生展示的平台。思维导图能将文本抽象的变为直观具象的;能将学生音频的内容变为文体内容,利于学生反复表达,也利于学生对照思考和动手修正。在英语课堂上适当的设置形式活泼的思维导图,符合高中生的学习需求,增强课堂思维导图性,活跃课堂气氛,能候进学生主动学习的情志。在高中英语课堂中,思维导图法是当前得到广泛认可的,思维的引导可以激发学生的兴趣,调动学生的主动性。值得注意的是,导图的设计已与课堂的内容紧密相连,对于不同层次的学生,都可激发他们主动思考。对高中学生不要选择简单的思维导图,要有适当难度,适当的挑战有利于激发学生的灵感和创造力,让他们在完成图表的过程中构建起思维图式,构建起隐形的思维导图,融入本身的素养中。

四、增加生活元素,提高思维导图性

生活中处处有英语,生活运用是学英语的最终目的。中国与国际事物,与国际交往日益多元紧密,英语与生活更为密切。在课堂上引入生活元素更便于学生的吸收和理解,全面的认识英语。引入生活元素还可以提高学生的分析能力和探究能力,增强高中英语课堂的思维导图性,有效性,让课堂更加生动形象。在教学了 Robots 这篇文章后,可让学生阅读一些机器人方面的资料,了解当前机器人领域的发展情况,积累更多与 Robots 相关的词汇和表达。这样就能更多地了解与机器人相关的事物,也与当前的科技创新,技术创新,前沿知识,国际事物等生活方面链接了,拓宽了学生视野,扩展了他们的知识面。还可以引导他们,围着 Robots 中心词,沿着多个方面开掘思路,做出一幅内容更丰富,含金量更高的生活的思维导图,由此不就更深一层促进了学生的全面发展,培养了他们的核心素养。

思维导图教学法的应用可以打破英语循规的传统教学模式,让英语课堂充满思维图式,创建良好活跃的课堂氛围。思维导图教学可以激发学生的兴趣和积极性,对提高学生的学习效果和教学质量,有良好的促进作用。因此,教师要积极在高中英语教学中引入思维导图教学法,提高英语教学的有效性。

参考文献:

- [1] 桑晓燕. 思维导图教学法在高中英语教学中的应用策略分析[J]. 新作文(英语教学研究), 2017(12)
- [2] 王绍菊. 关于高中英语教学中思维导图教学法的应用探讨[A]//北京中外软信息技术研究院. 第五届世纪之星创新教育论坛论文集[C]. 2016
- [3] 刘士英. 浅析思维导图教学法在高中英语教学中的实践应用[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(4).

作者简介:姜玉威(1985.10-),女,贵州省仁怀市第一中学教师。

