

分层管理理念在高中班级管理中的有效运用思考

◆蓝贵生

(柳州市钢一中学 545001)

摘要:进行班级管理是教师所要进行的一项重要工作,符合学校教育的规范,主要是教师根据一定的规范和方法管理班级,保持班级的秩序。将分层管理的理念引入日常教学管理将使教学工作事半功倍。下文将围绕班级分层管理的依据和方法展开讨论。

关键词:分层管理;概念;方法

一、班级分层管理理念的相关概念

首先,我们必须要了解分层管理的概念,他主要是指用1人本思想为依托,使用因材施教的原则,对学生进行有层次的管理。这个理念它主要来自于西方的人文思想和中国的传统教育理念,是一种中西结合式的管理方法。

上世纪中后期出现的人文心理学家认为,我们师教的主要是对一个真正意义上的人,所以我们的教育必须把人作为我们的依据,必须把人当成一个有感情,会思考的完备的主体进行相关的研究。我们在班级管理中一定要重视学生的价值,充分调动每一名学生进行班级管理,让学生真正对班级投入感情。在旧式的班级管理中,我们通常把所有学生看成是一样的,这样就很难区分出学生的特色,从而使发掘学生的潜力变得更为困难。使用分层管理就能够将不同特点的学生加以管理,弥补传统班级管理的不足。一个班集体是由不同特点的学生组成的,他们在各个方面都存在自己的优缺点。所以分层管理能够看到学生这些不同,选择一种更加均衡的方式去进行班级管理,才是符合现今教育实际的。在进行教学管理中,我们通常会看到许多学生存在着弱点,并且自身难以克服,那么通过分层管理的方法,我们就能够及时向这类学生施加帮助,这样才有利于班级整体的进步,也能克服教师忽视若是学生的问题。

高中时期是学生的一个关键时期,要求教师,必须要掌握学生的状态,在教育中应该尽量做到平等公正。

二、如何进行班级分层管理

1、把分层管理的理念渗透到班级工作的各个方面

我们必须把分层管理的理念让所有的学生都能够理解明白,只有这样一个班级才能够持续稳定的向前发展。作为教师,必须要把这些理念渗透到班级管理工作的各个方面,从而让所有学生都能够理解分层管理,究竟是什么样的。才能够形成一整套的规矩,让学生遵守。学生也可以真正体会到分层教学,为他们带来的好处,是更多原来难以融入班级体的学生也能够感觉到班级的温暖。

教师应该选择一些能够进行操作的方式在班级的各个机构上分配要细,要让每个班干部都了解到自己的职责任务,使团体和个人都能够有序的发展。比如说班长要管理班级的所有事物,在他之下又要分出卫生委员、学习委员等等管理班级的具体事务,这样一层一层的设置可以让每个人了解自己应该要做什么,使班级的各个工作都在有序中进行。

2、要明确班级管理的制度

这样就可以使分层管理更加有依据,但是这个班级的制度一定要让全班都能够了解,并且能够接受,首先,班主任要制定好相应的选举规定使全班都能够民主的选出自己心目中的班干部,在分层管理中最重要就是让全班都有参与感,全班都能够体验到民主,这样学生们都会从心里真正的遵从规矩,使我们的班级可以更加的公正,也会激发全班学生为班级做出自己的贡献。

3、班主任要注意给予学生情感关怀

在实际工作之中,班主任不仅要重视学生的学习,也要给予学生足够的情感关怀。这也就意味着教师需要充分展示自己的魅力,细化工作的方方面面,从小事入手,建立一个有规则有情感的班集体。如此一来,这种管理模式会进一步缩短师生间的距离,使双方搭建友好的情感桥梁,增强了教师对学生心理状态的了解,更加方便班主任不断完善班级管理体系,形成一个“心在一起,力往一处”的班级。

三、不同的分层管理类型

为了更好地管理班级,教师常常使用分层管理模式。这一方法在学习任务紧张的高中阶段是较为有效的。但是就分层管理而言,在具体的分层方法上是有所区别的。常用的分层手段主要有排位法、制度法、交流引导法这三种。然而在具体分层时又有着怎样的区别呢?

1、排位法分层

这种方式主要是指将学生依据一定的标准进行排序,再按照排序来进行分层。在我看来,根据分层标准的不同,大致可以分为三种方法。首先,依据学生的智力水平学习能力等综合因素来进行排位,从而来分配学生,将处于不同层次的学生搭配起来,如此一来能够快速提高班级的整体能力。但是它也有着较为明显的局限性,在学习的过程中学生之间的交流的时间大大减少,阻碍了学习效率的有效提高。其次也是依据之前的排位标准,但是从将不同的层次的学生搭配起来,改为由同一层次的学生进行搭配。这样方便了同层次的学生可以更好地交流学习。但是对于那些低层次的学生而言是极为不利的,这会越发刺激他们对成绩的敏感度,打击了他们对接下来的学习的信心,从而更加不利于成绩的有效提高。最后一种方法就是让学生自由的进行组合。这样学生往往会选择与自己兴趣爱好相近的学生来作为自己的同伴,这样就有利于双方共同进步。但是这种方法极为考验学生的自制能力,有些自制能力较低的学生在这种情况下就很可能偏离学习重心。

2、制度分层

在具体的班级管理工作之中,班主任往往会制定多种规定来管理班级。在这种情况下,学生很可能分成两部分,一部分学生,哪怕没有这些规章制度,也依然遵守着班级的纪律,而对另一部分学生而言,他们不能遵守这些规章制度,这样班级的规章制度对他们没有任何的约束能力。因此面对这种情况,我们要制定另样的班级制度分层。这样一旦执行制度的时候,就可以统一以制度为标准去衡量学生的言行举止。当然,制度也必须要是合理、适当的,既符合学生的共同追求,又满足班级管理的需要。

3、交流引导分层

最后一种就是通过交流引导进行分层的方法。高中生正处在学习压力较大,心理极为敏感的特殊时期,因此这时的班级管理方式也要及时做出改变。而交流引导分层就很适合此时的班级管理需要。这种方法能够有效解决学生在学习、心理方面出现的各种问题。同时,教师也要掌握管理的“度”,一旦超过这个度很可能就会刺激到学生的自尊心,使他们产生逆反的心理。

总而言之,有效的班级管理方法必须符合班级进步发展的需求,符合学生的实际情况。因此,一个好的班级管理方法需要教师投入大量的心力,有一个好的管理者才能有一个好的集体。

参考文献:

- [1] 咸向萍,分层管理理念在高中班级管理中的有效运用思考(J),《教师》,2015(18):119-119
- [2] 王玮,分层管理理念在高中班级管理中的应用研究(J),《西部素质教育》,2017,3(13):254-254

