

浅谈中学语文素质教育

◆ 刘媛媛

(河南省永诚职业学院)

摘要: 语文课堂教学要实施素质教育,就必须注重教学实践总结与教学理论学习,注重因材施教,面向全体学生,发展个性,培养能力。结合语文新课程标准学习体会,进行教学反思。针对初中的现状,应该从多方面培养初中学生学习语文的习惯,提高语文素养,探求培养中学生终身学习语文的能力,提高语文教学质量,加强中学语文素质教育的方法与途径。

关键词: 浅谈; 中学语文; 素质教育

语文素质,就是指以人的先天禀赋为基础,在后天的语文环境和语文教育的影响下,通过学习主体的学习活动形成并发展起来的内在的、较为稳定的、持久的影响人的语文活动的特征。

实施素质教育是迎接21世纪挑战,提高国民素质,培养跨世纪人才的战略举措。当前实施素质教育已成为中小学教育教学改革的主旋律,语文课堂教学则是实施素质教育的主阵地。素质教育足为实现教育方针规定的目标,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生,全面提高学生的基本素质为根本宗旨,促进受教育者德、智、体、美等全面发展为基本特征的教育。所以搞好语文课堂教学就显得尤为重要。那么如何才能在语文课堂教学中实施素质教育呢?我个人认为应做好以下几个方面的工作。

一、端正学生的学习心态

学习心态就是指对待学习的态度,以及学习的看法;在学习上表现得积极还是消极;是否能全身心的融入学习中去;是否能正确的领悟到学习的利益。良好的学习心态是学生培养自身素质的起码要求,是学生主观教育的需要。教师进行素质教育要通过学生来产生作用,只有学生接受了这种教育才能起作用。

首先,教师要让学生明确学习的意义。教师在授课时,要让学生充分认识到现在的学科教育虽然与以后进入社会、参加工作存在一定差距,甚至根本用不上,但是,学习是为了形成正确的思维方式,学会学习、学会思考,是为了学以致用,对成长和成才具有重要意义。尤其在当今时代,科技信息飞速发展,一个人更需要了解自己、了解社会,有正确的思想观。

其次,学生自己要想好,就必须要有上进心,要将学习看成是自己的事。学习,不仅是要学习书本上的知识,人生也是一本深奥的无字书,要将生活中的点点滴滴都要看成锻炼自己的机会,将学习看成提升自己的一种方式,而不是为了学而学。总之,自己要将心态放正,将学习看成是自己的事。

二、关注学生的心理健康教育

现在的中学生多是独生子女,由于社会问题和不良现象的影响,中学生心理健康问题日益突出。初中生刚刚进入青春期,作为未成年人,他们感到自己已经长大成人了,强烈的成人感和独立意识成为他们重要的心理倾向。他们希望自己能像成年人一样受到尊重,自尊感明显增强,做事喜欢自作主张,不希望成年人干涉,渴望独立,他们对父母和教师之言不再“唯命是从”,往往嫌父母和老师管得太严、太啰嗦,对家长和老师的教育容易产生逆反心理,具体表现为性格孤僻、沉迷网络、吸烟、不学习等,这些都影响了学生健康人格的形成。青年是祖国的未来,如果我们不给予疏导和教育,那么青年一代的素质培养无从谈起,更不能肩负社会主义建设的重任。所以,教师的素质教育内容中必须加强学生的心健康教育,让他们树立正确的观念。在教师科学的教育下,学生的不健康心理会逐渐消除。

语文教师要运用学科教学进行渗透教育。语文教材中的不同文学作品丰富了学生的情感体验,为学生心理品质的优化提供了有血有肉的凭借物。学生应领略人文文化的博大精深,获得崇高的思想教育和积极的人生教育,充分地感受人物坚毅的形象美、

崇高的品行美和庄严的生命美,从而健全自己的人格,让自己成为一个理想纯洁、内心充实、精神丰富的人,形成积极健康的良好心态。语文学习就是能通过挖掘教材的内容,促进对学生非智力因素的影响,通过对课文中典型人物的分析、情感体验,培养学生良好的情感、意志、个性品质。

现在的社会讲求团队合作精神,在语文教学中,教师应进行小组合作学习,把不同学习层次、不同性格的学生结合成一个小组。学生为了共同的学习任务参与讨论学习,并在学习过程中互相补充,各抒己见,从他人身上更全面地审视自己,发现自己的缺点,看到别人的优点,认识的团队的力量是强大的,从而培养了集体主义精神和团结合作的素质。

三、提高教师素质

教师是素质教育的执行者,教师是素质教育成败的关键,在很大程度上决定了素质教育的效果和命运。所以,提高教师素质,建设一支高素质的教师队伍是素质教育的必然要求。

教师是教育者,处于为人师表的地位,因而他们的态度对学生学习态度的形成具有更大的影响作用。教师对所教学科的态度,即对所教学科的实用价值重要性的理解,如在传授学科知识时表现出的热情,对学科进展成果的关心等,必然影响学生对该学科的态度。因此,教师要做好榜样的作用。

1. 教师要有创新教学的意识

创新是素质教育的内容,教师要有创新精神,才能培育鼓励学生的创新精神的发展。学生的创新精神和创新能力不可能凭空产生,需要教师有目的、有计划、有系统地培养和引导。这就要求教师在教学过程中端正教育思想,完善教育策略,消除压抑学生创新精神的障碍,努力培养学生创新意识,提高创新能力。语文教学要能激活学生的思维,激发学生的想象,激励学生的创造,这才是真正的素质教育、面向新世纪的人才教育。在课堂教学中要对传统的教学进行创新,大胆探索新的教学方式,让语文课从传统的模式中解放出来,让学生从樊篱中解放出来。

2. 教师要不断提升自己的文化水平

教师除了有扎实的专业素质,还要广泛学习,具备渊博的学识,使自身的知识结构变得全面。素质教育需要语文教师不仅是语文学科方面的专家,更是一个具有广博学识和开阔眼界的学者,了解教育专业理论。对教育学、心理学、教育管理理论、教学能力学等有了解,教师就能掌握学生心理和个性特征,制定出符合学生的教学策略。

3. 教师要转变教学观念

观念是行动的指导,有什么样的观念就会出现什么样的教学行为。传统的应试教育下的教学是灌输式的教育,教师是学生学习的包揽者,教师的教代替了学生的学。素质教育要求教师转变教学观念,成为学生学习的启发者、合作者和帮助者,从以传授知识为中心转变为以促进学生发展为中心,确立学生的主体地位,促进学生的自主发展,尊重学生人格,建立民主平等的师生关系,注重学生的体验过程,注重学生的创新意识的实践能力的培养。教师要成为“授人以渔”的角色,教给学生学习的方法,让学生学会学习,掌握知识大门的钥匙。

总之,要全面培养和提高学生的语文素质与语文能力,就必须树立语文教学的素质观。素质教育的目标是着眼于人的整体素质发展,是以学科个性为基础的多元综合系统。实施素质教育已成为中学教育教学改革的主旋律,而语文是实施素质教育的基础学科,语文课堂则是实施素质教育的主阵地,所以搞好语文课堂教学就显得愈来愈重要。

参考文献:

- [1]陈至立:与中外记者畅谈中国教育
- [2]李岚清:《李岚清教育访谈录》《教育原理》

