

微课促进中学生英语自主学习能力的研究

◆潘加惠

(玉溪市易门县方屯中学)

摘要: 中学英语教学,教师需要重新进行角色定位,转变传统的教学观念,使学生成为积极学习的主人公。在知识经济时代和信息化社会条件下,加强学生自主学习能力的培养与教学指导,是适应终身学习的客观需要,是个人终身生存与发展的必然要求,也是基础教育改革与发展的内在需求。随着翻转课堂的普及,微课在全国各地迅速成为教育关注的热点。本人在日常教学活动中也反复运用微课改变英语教学活动的组织模式,利用微课、网络等促进学生自主学习能力的培养。

关键词: 微课;中学生;自主学习

一、研究的背景

2017年9月,我校改革课堂教学模式,着力培养出高质量的、具有可持续发展能力的中学生的基本素养,培养学生的自主学习能力,提高学生素质成为必然。“微课程”是一种知识挖掘的平台,可以让学生在过程中掌握更多的主动权,可以自主地去挖掘所需要的知识并且更有针对性地开展学习,这种课程形式将更有效地帮助学生去学习,形成和发展学生的英语能力、元认知能力等来培养学生的自主学习能力。本研究中,把九年级257班和258班做为研究对象,采取问卷调查、教学实验等进行数据收集和分析。在研究之初,先是对这两个班的学生进行了问卷调查。调查中发现每天用于英语课外自主学习的时间在1小时以上的学生占5.98%,10.68%的学生每天用0.5-1小时在课外自主学习英语,38.03%的学生每天用0.5小时在课外自主学习英语,45.30%的学生每天用少于0.5小时在课外自主学习英语,这表明学生课外用于英语自主学习的时间相对较少。调查显示,学生课外自主学习英语的意识不够强,没有教师的引导,自学效果不佳。由上面的分析情况可知培养学生的自主学习能力、具有终身学习的能力刻不容缓。

二、微课定义及特点

胡铁生先生认为:“微课”是根据课程标准和课堂实际,以教学视频为主要载体,记录教师在课堂教学中针对某个知识点或教学环节而开展的精彩教学活动中所需各种教学资源的有机结合体。微课教学是围绕一个知识点并利用多媒体资源进行教学设计,从而满足学生间的个体差异,使学生可以通过手机、电脑等在教室或在家中进行学习的一种新型教学模式。而微课所具有的以下特点为学生自主学习能力的培养注入了新的活力。第一,内容短小精悍:时长为10分钟以内,提供了适量的认知负荷,使学习者在自主学习的过程中更有利于注意力的集中,更适于学生自主学习,提高了自主学习的效率。第二,主题突出,目标明确:对学生而言,学习针对性和有效性更强。在自主学习过程中,学生能更加清晰地明确自身对学习目标的达成度,从而调整学习状态,更好地完成学习任务。第三,交互性强,应用范围广:微课可以方便灵活地应用在课堂教学、课外学习等多种学习情境中。其广泛的应用面,使得学习者可以在任意地点、任意时间、任意的场景中自主完成对课程内容的学习。

三、微课培养学生自主学习能力的有效措施

课前通过微课将课上要讲的内容的重点、难点、易错点呈现给学生,使得学生课前有准备;还可以利用一些课前小测试对已学知识进行回顾和复习,并在预习中激励和引导学生建构一定的知识体系。例如在语法课教学中,when和while的教授时,学生虽然对于过去进行时有一定的了解,但是还难以区分和还不够明确,老师可以从生活用语中进行导入,常用的when和while引导的时间状语从句,以此来发现使用规则。又例如在对过去完成时的教学时,可以提前设计好一个时间轴,并用两个简单的句子来描述轴上的图片,进而引出含有过去完成时态的复合句:By the time Li Lei got up, his sister had already washed all the clothes.之后继续展示两个时间轴,模仿上述复合句用含有过去完成时态的句子描述时间轴。By the time I got to school the teacher had come into the classroom. / By the time I got home, my little brother had gone to bed. 此段可以用180秒来引导学生进入课题。

课中使用,引领学生思维。英语学习不仅是对英语知识的掌握,还有英语思维能力的培养。教师运用微课创设问题,激发探索意识,拓展学生的思维,让学生在浓厚的兴趣下参与课堂的探究与讨论,使学生的英语思维能够在深刻性、灵活性等方面进一步得到培养。在教授听力与口语课中以八年级Unit 2 Travelling为例,该课是以旅游为主题,老师先对学生进行了系统的教学,学生对于世界各地以及中国的著名景点有所了解,在Integrated skills课上收集一些中国的著名景点的视频资料,如通过《探索发现》、《走遍中国》等节目进行收集做成一节微课,在视频中省略了对文字的解说,让学生观看后,可以对自己所感兴趣的景点向老师提问,充分调动课堂气氛之后,老师要求学生用英语简单介绍自己最喜欢的景点,学生的描述会大大超出课文中的语句,不仅提高了英语口语的能力,还能在很大程度上扩展了词汇量。在课堂教学中,教师也可以对于课程难点部分进行集中讲解,通过边讲解边播放的形式,有助于学生在课后运用视频进行自主复习。

课后使用,自主查缺补漏。在英语微课教学的过程中,学生课后适当地借助练习来检测学习成果是非常重要的一个环节,同时也是激励学生自我检测的方式。在微课中的练习设计应该注意到对学生学习内容方面的具体训练,并在规定的时间内做出最有效的指导,使学生能够进行自主反馈,在练习的过程中发现自己学习的薄弱环节,进行巩固和查缺补漏。

四、结束语

综上所述,教师要积极利用微课资源,对英语课堂进行优化,为学生的发展服务,给学生自主学习提供环境,培养学生高效的自主学习能力以及终身学习的意识。

参考文献:

- [1]胡铁生.“微课”:区域教育信息资源发展的新趋势[J].电化教育研究,2011(10):61-65.
- [2]姜大雨,窦凯楠,吕佳庆.应用微课提升中学生自主学习能力的研究[J].通化师范学院学报,2016(06):86-88.

