

关于农村小学校学生自主参与学校管理研究

◆陆玉金

(广西南宁市武鸣区宁武镇培桂小学 530100)

摘要:将学校交给学生管理,这会给他们的大学生涯中留下幸福难忘的深刻回忆,这也是教学所追求的。这样的学校管理方式对于教师和学生来说都是一种独特的体验,能够带来幸福感,让他们的教育和学习生活更加完整。在学校中,学生是其中最关键的成员,他们也是学校实施教育的对象。如果教育不能立足于激发学生主体性,就好像车辆在漫无目的行驶,不仅如此,教育也会因此失去生命力。所以必须全面调查农村小学的实际状况,从而采取有效措施,促使学生自主参与学校管理。本文对农村小学校学生自主参与学校管理展开研究,并提出相关策略。

关键词:农村;小学校学生;自主参与;学校管理

引言

过去的农村小学,对学生采用的管理方法一般都是管、卡、堵的方式。这种方式下,学生是被管理的对象,实际的效果不尽人意。经常可以发现,在上课的时候,不少班级表现得非常吵闹,只有当教师来到教室,学生才会安静下来。由此可见,过去农村小学的学生管理方式是缺乏实效性的,学生只会教师在教师监管的情况下遵守纪律。有部分学生自我约束能力不足,和其他同学经常发生矛盾,学习方面也不尽人意。不过当这些学生加入到了学校管理工作当中,通过教师以及校领导的引导,有了很大的成长,他们的纪律性变得更强,对于不良的现象也敢于管理和批评,这就是学生自主参与学校管理工作所带来的益处。

1、学生自主参与学校管理的意义

农村小学学生因为学校的条件、眼界和性格等带来的约束,他们并没有足够的参与学校管理工作的热情,就算他们参与管理工作,实际广度和深度都存在不小的局限性。学生虽然年纪尚小,不过身为我国公民,本身就享有一定的基本权利,让他们自主加入到学校管理工作,也是对他们的肯定,还能够提升他们的责任意识^[1]。学生通过协商或对话的方式将自身的意见发表出来,我们可以发现他的责任心和参与意识都有着很大提升,并且更加善于合作和组织。不仅如此,学生深入参与校园管理,他们对于校领导和教师管理会感同身受,更能理解和支持学校提出的管理决策,这对于学校管理能力的提升有着促进作用。

2、促使学生自主参与学校管理工作的有效策略

结合农村小学学生的身心特点以及实际需要,学校可以将学生参与学校管理的组织多个检查管理小组,不同小组负责相应的管理内容。

2.1 通过主题班会让学生认识到自主管理的重要性

在刚刚展开学生自主管理的时候,学校需要让各个班级开展相应的班会,让学生深深了解到学生加入到学校管理工作中对自身的好处与重要性。比如说,班级可以召开“我要在学校管理中扮演怎样的角色”这样的主题班会。教师可以将学生分为多个小组,在一定的交流和讨论之后,让每个小组派出自己的代表来到讲台讲述本组想法和观点,接下来还是要让其他小组进行讨论,他们可能会表示支持,也可能会进行反驳^[2]。在这样热烈的氛围当中,所有的学生都被调动了参与热情,充分的发表自己的观点。通过这次主题班会,学生也对自主管理有了一定的了解。

2.2 学校对学生展开一周的自主管理培训

让学生自主的加入到学校的管理工作中,在他们深入的体验管理工作后自然会感受到学校领导和教师管理校园时候的辛苦,他们也会明白校园管理工作的难处。当学生知道管理他人并不容易,在面临其他班级值日的时候,他们能够感同身受,就能明白需要先管好自己,减轻别人的负担^[3]。对于学校让学生进行为期一周的自主管理培训,教师一开始也保持质疑态度,有部分教师认为,如果学生接受自主管理培训,上课时间变少,他们收不回心怎么办?而现在教师则认为,让学生自主的参与到校园管理当中,能够带给他们难忘珍贵的回忆。所以说,可以花费一周的时间对他们展开培训,这是值得的。不少学生的家长也觉得,孩子参与到校园管理当中,能够学到很多课堂上无法学到的东

西,不仅提升了他们的胆量,也让他们具备了高度的责任感。

2.3 帮助学生树立小主人意识,让他们自主加入各个管理小组

学生是学校的主人,要想真正的管理好学校,一定要让学生树立小主人的意识,让他们自主的参与学校管理。过去学校所采取的管理方式,对于学校以及教师的主导性表现的过于重视,并没有突出学生的主体性,导致他们对学校和班级缺乏责任感。所以学校要让学生展开自主的管理,并建立纪律管理、卫生管理、功能室管理、学习管理的小组,明确他们的职责权利,充分提升他们主人翁的意识,全面的提升他们的管理意识和能力^[4]。学校的少先队大队委选取要在各个班级民主进行,并且对各个部委制定出具有效性的考评制度,不仅如此,为了保证学生自主管理的质量,还要给每个部委分配一位教师作为辅导员,帮助他们展开管理。一开始,学生可能还不习惯,不过在教师的鼓励和引导下,小组的管理能力不断提升。具体来说,卫生管理小组每天上午和下午预备铃响起以前都需要展开卫生检查,将各个班级的情况记录好。纪律管理小组则要对学生在活动、日常行为等纪律性展开督察。学习管理小组则要对各个班级学生的学习态度和状况展开监督管理。

2.4 召开检查小组会议,有计划的落实自主管理工作

可以将每周五下午最后一节课设置为各大管理小组的会议时间,让相关的负责教师主持。具体来说,会议可以划分成两个部分^[5]。一方面是让小组将这一周的检查管理状况进行总结和反馈,不仅如此,还要对管理当中尚未解决的问题展开及时处理。另一方面则是结合实际状况对自主管理方案进行改进,并且合理制定下周的管理检查计划。由此可见,这样完整的工作环节之下,学生的校园自主管理也有据可循,能够有计划的展开,并充分落实,还能定期收到反馈,这样不仅保证了学生自主管理的精细,还让学生在实践工作中意识到自我提升、自我管理的重要性,他们也因此具备了一定的自主管理合作能力。

总结

根据上文论述可以得知,让学生自主加入到校园管理工作当中,这是当下农村小学需要重点思考的问题。必须要立足于学生的发展,对此展开积极大胆的探索和实践。这项举措对于学校的内涵发展有着很大的促进作用。对学生展开自主管理的培训,让他们参与到学校管理工作当中,能够让管理变得更加全面。

参考文献:

- [1]蒋青.公民素养视域下大学生参与大学治理研究[D].西南石油大学,2016.
- [2]唐蒙蒙.中等职业学校学生自主参与班级管理的探索[J].西部素质教育,2015,1(06):79-80.
- [3]朱爱华.让学生自主参与学校管理[J].江苏教育,2012(35):55.
- [4]马玉芬.论思想政治课教学过程中的学生自主参与[D].苏州大学,2008.
- [5]刘丽霞.信息时代学生“自主参与型”作业设计的研究与实践[D].上海师范大学,2006.

