

初中学生英语词汇记忆的有效策略

◆钱云梅

(易门县方屯中学)

摘要:在初中英语的教学中,学生普遍存在怕记、记不住英语单词的问题,而单词记忆是英语学习的关键。记忆英语单词的能力决定词汇量的多少,词汇量决定听、说、读、写综合能力的发展。笔者从农村学生识记单词的实际情况出发,结合十五年的教学经验,从创设最佳心理状态和指导记忆方法两个方面作了有益的探讨,提出一些有效、高效的训练方法。

关键词:农村学生;词汇记忆;心理状态;记忆方法

农村小学开设英语课困难重重,师资参差不齐,导致学生成绩良莠不齐,到了中学不得不从26个字母教起,教学任务十分繁重:首先,大量生词、短语、句型有待学生记忆,而90%以上学生不会音标或知之甚少,记单词常常借助汉语或拼音,死记硬背,“有口无心”,听不懂,说不出,很快便失去兴趣和信心,因此,很有必要对学生记忆单词加以研究和指导,以帮助学生树立信心,掌握方法,攻克单词难关。笔者从以下两个方面作了尝试,效果较为理想。

一、创设最佳心理状态

1. 要激起强烈的记忆欲望。首先要明确记忆目标,在自己想要记住某些单词之前,最好怀着强烈的记忆欲望,并赋予那些单词特殊的意义和价值。我曾做过这样的实验:在两个水平相当的班里同样要求学生用15分钟识记50个同样单词,但只对其中一个班说15分钟之后要进行测试,选拔前10名进行表彰,并拍照放在年级宣传栏里宣传,希望同学认真准备。实验结果如下:事先说过测试的班级,15分钟后能记住86%;而另一个班效果却不佳,15分钟后只能记住50%,两班成绩差距显著!

2. 要促成稳定的愉悦心情。如上述实验中,作实验的那个班,当我宣布他们英语测试成绩对比班高出36分而获胜时,全体同学欢呼雀跃,紧接着我又公布了前10名获奖名单,并激情洋溢地进行了表彰,使课堂气氛走向高潮。临下课,我对当堂内容进行了测试,90分以上的有56人,占80%,是有史以来最好的课堂效果之一。课后,我做教学反思:这节课取得了令人满意的效果,我认为最主要的原因是学生受到适当的表扬和激励后,心情十分舒畅,精神放松,神经系统适度兴奋,记忆通道畅通,形成记忆的最佳契机,记忆痕迹保持相对持久。作为教师应该努力创设教学情景,促成稳定的愉悦心情,促成学生最佳记忆状态的形成。

二、最适合农村初中学生的记词方法

1. 词汇表多元记忆法。这是农村初中学生背英语单词使用最多的方法,即利用生词表,实行“八到”记忆法:眼里看到,心里想到,手里写到,嘴里念到,耳朵听到,(结合实物还可以)鼻子嗅到,舌头尝到,手指触到。其中,读,要读得响,读得快,读得疯狂!写,要写得爽,写得快,写得酣畅!看,要看得清,看得快,看得精细!听,要听得懂,听得快,听得入境!这样,人就高度兴奋,大脑皮层活跃,易于建立目标词汇的音、形、义、色、味诸方面的暂时神经联系,使单词在大脑中形成的印象深刻,记忆也就持久!

2. 读音规则记忆法。这是农村初中学生记单词必须全面掌握的最基本方法。英语是拼音文字,单词的读音与字母及其组合的发音之间有着密切的联系。比如:bike, bus, bag等词中的字母b都发/b/这个音;cow, how, now等词中的字母组合ow都发/au/这个音;cake, these, five, note, tube等词中的元音字母都发该字母名称音等。因此,教师必须帮助学生系统地学会音标知识,让学生详细地总结、熟记和使用字母及字母组合在重读音节、非重读音节中的发音规则,学生一旦掌握了这个识记单词的方法,就可以节约大量的记词时间,而且效果较为持久,既增强了兴趣、信心,又增加了成功感,为进一步学习英语打下坚实基础。

3. 分析单词的形态。这是农村初中学生在有了一定的词汇量之后必须掌握的有效记忆方法,既通过分析单词的和词缀的意义以及单词是否转化、合成和派生等记忆英语单词。

首先,教给学生关于英语词根和词缀的知识。

(1) 前缀。例如:pre- ……前,un- (不),im- (不),re- (再),op- (反对),等等

(2) 后缀。例如:-ly (...地),-er (...人),-ous (...的),-ful (...的),等等。

(3) 词根。例如:care (关心,小心),beauty (美丽),busy (忙),port (拿,带来),等等。

其次,教给学生英语构词法的知识。

(1) 转化,既由一种词性转化为另一种词。例如:fish n. 鱼, fish v. 钓鱼;fly n. 苍蝇, fly v. 飞行;

(2) 派生,既通过加前缀或后缀构成另一个词。例如:Like 喜欢 dislike (加前缀dis) 不喜欢, luck 幸运 lucky (加后缀y) 幸运的;

(3) 合成,既由两个或更多的单词合成一个单词。如:bedroom n. 卧室, bed 床 + room 房间;

这种记词方法的优点是把具有同一基本意义的不同词性或意义相反的一系列单词同时记忆,一目了然,便于储存。

4. 联想记忆。

联想是记忆的基础。联想记忆单词就是充分运用发散思维展开自己的想象力,使所要记忆的英语单词生动、形象和系统化,使生词和熟词之间建立一种荒诞夸张、稀奇古怪、难合情理、牵强附会的联系,令人终生难忘,从而达到以旧带新、快速记忆之目的。

5. 合作记忆(互动记忆)

合作记忆,就是为了学生在遇到困难时能够得到老师和同学的及时有效帮助,在班级内按照“组内异质、组际同质”的方式成立英语学习小组共同体,共享资源,共同进步。同伴之间结成对子,相互提问,相互纠错,积极开展组际竞赛,努力创造民主和谐、积极进取、勤奋求实和严谨治学的环境氛围。

6. 卡片式尝试记忆

为了充分利用组块原理扩大短时记忆容量,让学生自制词汇卡片,写上单词的词形、词性、词义、音标、搭配和例句等,每次看其中一部分,尝试记忆另一部分。随身携带,随时随地进行词汇记忆。虽然有人认为此法有点过时,但是,确实有很多学生用它迅速有效地掌握了大量生词,并形成成长时记忆。

7. 及时有效的复习和测试

德国心理学家艾宾浩斯的实验证明:遗忘的规律是先快后慢,刚记住的材料,最初几个小时内遗忘的速度最快。如果四至七天内不复现,记忆将受到抑制,甚至完全消失。最近又有研究表明,学生在考试两周后竟会忘掉所学知识的80%!根据这些研究,我们学习要趁热打铁,及时复习。开始复习间隔时间短一点,次数多一点,以后复习次数逐步减少,间隔时间逐渐增长。引导学生有计划地经常复现英语词汇,克服遗忘现象。课堂上教单词时,让学生对所学的词汇进行重复识记,加深印象;讲解课文时,结合教材的内容有机自然地再现;课后练习中,安排相应的听写、翻译、完成句子、同义答配、造句等,使学生在多次的复现中巩固所学词汇。

英语词汇记忆的训练方法是多种多样的,我们要在教学实践中努力探索,使英语教学更加符合语言教学的规律,符合心理学、教育学的规律。只有这样,才能提高效率,减轻学生的负担,全面提高学生的素质。

参考文献:

- [1]赵欣《英语词汇记忆方法》2014
[2]何恩《联想记忆法在词汇习得中的效果研究》2012