

# 思维导图在高中地理复习课中的运用研究

◆任 燕

(四川省仁寿第一中学校南校区 四川仁寿 620500)

摘要: 思维导图在高中地理复习课中的应用帮助学生加深了对所学知识的记忆、提高了学生的学习成绩同时还帮助学生打开了思维, 提高了学生的综合思维能力。思维导图在高中地理复习课的基础知识、试题讲解以及高频考点分析当中也发挥了一定的作用, 利用思维导图将所学知识更好地体现出来, 帮助学生更加高效的进行学习, 提高学生地理的能力以及综合思维的发展。

关键词: 思维导图; 高中地理; 复习课; 运用研究

## 一、在高中地理复习课中思维导图的应用

高中地理的知识点比较繁多, 如果直接学习会让学生感到枯燥、乏味, 所以可以利用思维导图帮助学生进行高中地理学习, 虽然地理知识点比较琐碎, 但是相互之间都存在着一定的联系, 所以利用思维导图能更高效、更透彻地进行高中地理学习。在高中地理复习课中, 拥有合适的学习方式可以帮助学生更好地吸收高中地理知识, 更好地提高学生学习地理的兴趣, 从而提高学生的地理成绩以便更好地适应高考。利用思维导图进行高中地理学习不仅对学生掌握地理基础知识有帮助, 同时还可以帮助学生构建高中地理体系, 将所学的地理知识联系起来, 这样的知识构架才相对稳固, 才有利于学生的学习和记忆以达到事半功倍的效果。

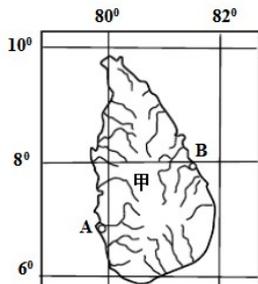
但是利用思维导图学习的地理基础知识只是最基本的高中地理学习, 如果要应用到高考就需要在基础知识的基础上再加上对学生自身想法和综合能力的考查, 所以学习好高中地理基础知识是高考的一部分, 其中更重要的是需要教师针对往年高考题对学生进行分析, 分析过程中要针对往年高考题中的考点考法进行分析, 再用思维导图的方式来进行整理, 另外就是通过对高考题的研究来用思维导图来整理一个考点的多种考察方式, 帮助学生建立良好的逻辑思维, 同时帮助学生形成良好的知识体系。在学习的过程中, 教师不仅要让学生养成使用思维导图的习惯, 同时还要培养学生使用思维导图的能力, 让学生将思维导图纳入自己的学习方式中, 帮助学生更好地进行知识学习与吸收。

## 二、在高中地理复习课中运用思维导图的对策

1. 利用思维导图将重要知识点进行整理, 在学生进行高中地理复习的时候就可以明确的找到应该复习的知识点, 在学生吸收比较差的章节内容也方便学生将思维导图找出来进行重新记忆。有了思维导图就轻松解决了学生笔记的问题, 学生不用再长期的面对无聊的、知识点琐碎的课本进行复习, 从而间接地提高了学生对高中地理知识学习的兴趣, 思维导图需要在教师的指引下由学生亲自完成的, 增加学生体验的同时还可以帮助学生加深对高中地理知识点的构建。

2. 利用思维导图进行题型讲解。面临高考, 仅仅只有地理基础知识是远远不够的, 高考考验的更多是学生的综合能力。所以在学生拥有稳固的高中地理基础知识之后, 就需要针对高考题进行分析了。高考题分析分为两种, 一种是历年的高考真题, 另外一种就是具有典型意义的试题。在进行高考之前的学习肯定少不了做题这个步骤, 只有接触的多了, 了解的多了, 构建的多了, 达到熟能生巧, 才能更好地应对灵活的高考。但是不能盲目做题, 要用认真的态度去对待每一道题, 自己做过的题要保证有一定的准确率, 同时在做题或者是题型讲解的时候, 也可以引用思维导图来进行分析。例如, 习题: 读甲、乙两国水系图及气候信息。

例题: 读甲、乙两国水系图及气候信息



月份	A 城平均降水量 (mm)	B 城平均降水量 (mm)
一月	58.2	210.3
七月	121.9	41.4

(1) 结合题中信息, 分析甲国中流经 A、B 两城市河流水文特征的主要差异。

上述 1 个问题主要考查学生获取信息和利用信息分析解决问题的能力。所以我先不用急于讲评并给出答案, 而让学生边审题边构建思维导图, 指导并进一步完善学生对河流水文特征与水系特征的思维导图。

通过观察 A、B 两城市一月、七月降水量表可以描述流经 A、B 两城市河流水文特征的主要差异 A 城汛期为夏汛, B 城汛期为冬汛。

3. 利用思维导图将考点联系起来。在做题的时候, 不免会有一些高频考点, 这时候就可以利用思维导图将高频考点的解题步骤联系起来, 再遇到相同的题型就可以通过思维导图进行思维指导。除此之外, 对于一些考点比较零碎的考题也可以利用思维导图将考点串联起来, 建立良好的思维和结构框架, 帮助学生建立由粗到细, 由简到繁, 由特殊到一般再到特殊的能力。本人在《气候》这一专题中进行了实践。首先按学习小组形式组织学生讨论并回答: 你认为气候这一块专题要掌握哪些内容? 使学生注意力全部集中到讨论的中心话题和知识点之间的逻辑关系上来, 然后根据他们的回答及教师补充按照气候类型、特征、分布、成因、判断及影响因素等方面, 教师构建思维导图。然后按照思维导图进行演绎, 并进行对应的练习训练与讲解, 使得教学过程清晰, 环环相扣, 同时刺激思维连绵不断地自主流动。这样的学习, 学生自然兴趣盎然, 复习效果事半功倍。

4. 学生进行自主学习的同时也需要进行小组合作讨论, 与同学分享自己的想法和结果, 出现差异的再一起进行探索, 确定最终结果。利用思维导图可以增强对学生的逻辑关系培养, 帮助学生更加清晰的了解所学知识以及同类型题目的所有考点, 将思维导图的作用充分发挥, 得到最好的效果。

5. 利用思维导图学习和整理各个层次的知识点。针对不同特点的知识模块可以利用不同方式的思维导图图形标记。为了加深对章节内容的记忆和整理, 在利用思维导图进行知识点整理的时候一定要注意其严谨性, 要将知识点之间的关系都表达出来, 要将知识点都用思维导图联系起来, 这样才方便学习和掌握, 同时也可以更好地锻炼学生的逻辑能力, 还可以提高学生的创造力。

## 总结:

思维导图在的应用在高中地理的学习中起到了很大的作用, 思维导图可以将教材上零碎的重要知识点化零为整, 形成详细的知识结构框架, 方便学生记忆和复习。除此之外还可以在考题中应用, 利用思维导图将解题思维总结出来, 这样遇到类似的题型就可信手拈来; 对于一些知识点比较零碎的题目, 也可以使用思维导图将零碎的知识点联系起来, 建立良好的思维框架。思维导图也是高中地理在复习课中应用的一种新的学习方式, 它是通过图像和文字的方式将需要的内容展示出来, 体现内容的横向与纵向联系, 不仅可以锻炼思维能力, 也可以培养组织性, 对学生的综合思维能力的培养有很大的帮助, 促进学生吸收高中地理文化知识, 将所学知识更好的应用起来, 对学生的学习兴趣和学习效率的提高有很大的帮助。

## 参考文献:

- [1]李明. 高中地理教学中运用思维导图促进学生认知结构建构的研究[D]. 东北师范大学, 2009.
- [2]刘让德, 杨晓英. 思维导图在高中地理教学中的应用[J]. 文教资料, 2012.