

探寻自主阅读的有效途径

◆石 林

(冠县斜店乡联合校 山东冠县 252526)

摘要:学生是学习的主人,语文阅读自然也不例外。无疑,探寻学生自主阅读学习的方法是提高阅读效率的有效途径。从学生预习起始,到深入学习,根据课文材料,根据自己的生活体验,形成个性学习;然后就是精读研讨,形成师生对话,生生对话,与文本交流,通过多种形式的品读,形成新的朗读体验和科学认知;再到整合课文,提高学生语文阅读能力,提升语文综合素养。

关键词:自主学习;自主阅读;目标阅读

阅读教学是小学语文教学的主要内容,无论是课程的设置还是教学时间,都占有举足轻重的作用。然而,教学效果却不理想,归根结底的原因是教师讲得多,学生活动的少,学生不能自主学习,不能深入到文本中去,和文本对话。《语文课程标准》也明确指出:“阅读是学生的个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考。”下面就根据自己的多年的语文教学实践,就阅读教学中如何培养学生的自主学习,落实高效课堂教学谈几点体会。

一、预习迈出自主阅读第一步

预习能激发学生学习的积极性,培养学生自主学习的精神和能力,养成良好的学习习惯。预习就是让学生自学课文,通过预习初步了解课文内容。

预习要求主要包括:一是自学生字新词,生字做到基本掌握,新词能够理解字面意思和基本含义,并读通、读顺课文,大致了解课文写了什么;二是弄清教材的常规要求,它包括课文在单元中所处位置与地位,课文前有关预习提示内容,课后“思考·练习”安排的大致用意;三是感知阅读课文的主体目标。这里主要是指课文的表达顺序,作者的写作意图,这里的认识是浅显的、概括的、粗糙的,但它是阅读认知不可缺少的;四是课外教学资料的相关准备。它包括课文内容发生的背景及与本文相关的材料准备,作者的生活年代等准备。如:在学习《詹天佑》一课,为了体现詹天佑的“杰出”“爱国”,我让学生搜集当时清政府的政治状况、中国铁路建设状况,以及当时落后的生产力,这样学生对詹天佑的“杰出”“爱国”理解就更加深刻。

二、在自读中通过体验探究文字

自读探究强调的是学生的自读,要求学生读进去,读深入。怎样才能做到这一点呢?一是从课文的具体语言文字材料入手,初步感知课文,从课文的结构关系上基本理解课文。读的时候要紧密结合课后的“练习”和单元的重点训练项目进行,从整体上初步把握课文;二是明确阅读目标,就是要求学生从自己的思想、生活实际出发,对所读课文进行阅读分析,形成个性阅读,即获得独立的认知观点、发现独特的问题、感受个性的体会。目标的确定具有个体性、综合性和突出的个性特点,它是学生在自读探究结束前,由教师组织并指导学生通过集体充分讨论达成的共识。

自读探究充分体现了学生阅读的独立性、自主性和主动性,教师基本不讲,过程中也基本不做反复的提示与强调,只是在学生进入与结束自读探究时略作提升与引导,并侧重在激励、诱发。学生只要进入了阅读情境,就会在老师与学生、学生与学生、学生与课文等诸因素间形成一种强烈的相互作用力,使学生丢开一切顾虑和干扰,形成自读与探究的欲望而不能自拔。学生自读中,教师重在与学生进行心的交流,既及时给自读有困难的学生提供必要的帮助,又不断地调整和充实教学策略,积极使教与学不断走向优化。

三、在精读研讨发展学生思维

精读是学生在自读探究初步达成一般阅读目标的基础上,再按着确定的阅读目标,把阅读指向课文的重点、难点、知识点,研讨是变学生独立活动为老师与学生,学生与学生进行全方位的集体交流活动,把学生通过有重点的反复阅读、品味和咀嚼所形

成的朗读体验与思考发现的结果及其过程展示出来,有针对性地提供给集体分析、比较与评价,从而促进学生的思维不断从求异走向求同,形成比较科学的认识,积累比较完善的实践经验,促进学生的认知发展。

精读研讨是先让学生读课文,找出表达课文思想内容的重点句段,即捕捉重点语言文字;接着用心读这些重点句段,体会作者是怎样运用怎样的方法来表达思想感情的;然后交流、点拨,形成共识;最后朗读,用声音传情,表现写法的精妙。如教学《一夜的工作》一课,通过前两个环节的学习,体会到周总理工作劳苦、生活俭朴,以及作者对总理的爱戴之情后,即进行领悟表达的训练。首先让学生读书找到表现中心的句段,即写“总理办公室的陈设”“总理的夜餐”“总理审阅稿子”及“作者在回来路上的感想”的句段,这些句段正是在自读探究通过语言文字理解思想内容的句段。接着让学生深度体会,总结出写“总理办公室的陈设”

“总理的夜餐”是运用写物的方法来表达自己对总理的崇敬爱戴之情;写“总理审阅稿子”是通过叙事;写“作者在回来路上的感想”是通过联想来表达思想感情的。这样,凭借具体的语言文字,领悟到表达思想感情可运用写物、叙事、联想等方法。最后再朗读,这次朗读与自读探究理解内容时的读相比,是一次飞跃,是知其然,也知其所以然的读。

四、整合课文内容优化知识结构

整读课文是通过学生预读了解、自读理解、精读深化,从整体到部分,层层品析、步步深入,在回到整体的阅读认知阶段。精读研讨全文后,并不等于一篇课文阅读的结束,还要让学生的认知从各部分具体内容再回到整篇课文,让学生经历一个梳理知识、整合课文的过程。整读课文就是让学生把课文在全面的读一读、想一想,从整体上反思全过程,总结自己这节课学会了什么,知道了什么,是怎样知道的,还有什么疑问。在读中整理、思考,形成反馈,再通过教师组织学生交流讨论、评价与强化,使阅读教学目标全面达标,优化学生的认知结构。

如《一夜的工作》,学生在通过具体的感性材料认识了周总理工作劳苦、生活简朴之后,联系作者的感情,让学生联系自己的实际,对周总理的敬佩之情油然而生,为新中国有这样的总理而自豪,达到了课文目标。

五、持续发展学生健康阅读

营造民主、和谐的教学氛围,有利于调到学生的学习积极性,使学生在教师的关心、期待和丰富的阅读内容中激起强烈的阅读欲望,从而促进学生积极、主动地阅读。

在阅读教学中,教师与学生的地位应该是平等的,教师应该与学生共同阅读、讨论。教师要开展各种语文活动调动学生的阅读兴趣,引导学生积极阅读,并给予学生解惑,使学生的阅读健康发展下去。

总之,学生在预习课文、感知目标的基础上,经过自读探究、明确目标,精读研讨、落实目标,整读课文、全面达标的基础上具备了阅读能力,又是在民主、和谐的氛围中阅读,就能更好地培养学生阅读的积极性、主动性、独立性和创造性,落实了阅读教学的高效课堂。

