浅谈打造“高效生物课堂”的策略

◆许金凤
（云南省玉溪市易门县方屯中学）

摘要：课堂是教学的主阵地，提高教育教学质量关键在于提高课堂效率。特别是在现初中生物学业水平考试评价方案的背景下，初中生物学科时间紧、任务重，只能设法提高课堂效率，打造高浓缩、快节奏的课堂，提高课堂的高效性，向课堂要质量。
关键词：初中生物；课堂教学；高效

一、正面引导，形成良好学风

初中生物学科考 60 分与考 100 分对高中录取的贡献是一样的，对教师考核的也是及格率。由于分值较低，学校不重视，学生不重视。这是现状，但我觉得我们生物老师千万不能有 60 分万岁的观念，生物只是分值降低，不是不考，我们应积极正确引导学生，形成良好学风。

首先，和班主任、主科老师沟通交流，获得他们的理解和支持；其次，向学生提要求：生物课不会占用学生的课余时间，课余时间可以充分用在主科上，但要保证最终考试合格，必须端正态度利用好生物的课堂时间，积极主动地参与课堂；最后，引导学生认识学习生物的必要性。初中生物教学还肩负着为学生进入高中进一步学习打下基础的功能。如果初中知识掌握的不牢固，那高中生物就没办法跟上。学习不仅仅是为了升学考试，更重要的是为将来的学习和生活打基础。如，教学中可结合试管婴儿、转基因工程等具体的实例来说明生物对人类的重要性，引导学生要学好生物知识。

二、把握进度，稳扎稳打抓基础

就教学时间上来讲，生物教学并不宽裕，一周一个班就 2 节课，时间紧、内容多。可能有的老师会只上新课赶进度，认为练习没必要或者是先把新课上完等复习时再做练习题。但我觉得课堂练习必不可少，课堂练习是学生掌握知识、形成技能、拓宽思路的重要手段。课堂练习能让学生了解知识点的考查方式，是学生掌握知识、形成技能、拓宽思路的重要手段。针对教学时间紧的问题，我提前做好紧密细致的计划，不追不赶，在进度安排上采取了稳扎稳打的方法，力求做到一课一练并及时讲评。我通常利用上完新课读记或练习前读记的方法巩固知识点，在解决生物问题过程中引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到一题多思，一题多变，一题多解，扎扎实实打好基础。

三、认真备课，把握教学重难点

认真备好课，一方面要钻研教材、教参，了解教材的基本思想、基本概念;了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，并能运用自如；钻研练习题、考试说明、近几年的学业考试题，把握考点、知识点的考查方式，并告诉学生给学生一个导向。研究近几年的学业考试题会发现：学业考试题中大多数题目还是比较简单的基础题，因此我们在教学中，一定要重视基础、夯实基础。另一方面要备学生及“吃透”学生。在掌握教材的基础上，要全面了解学生的思想状况、知识基础、智力水平、个性特点、兴趣爱好和差异情况等，多站在学生的角度思考，如果我是学生怎样能很好的记住这个知识点？如果我是学生这个题怎样理解才容易懂？从而想方设法帮助学生化难为易以便于理解和掌握。多思考如何才能用更精炼、更通俗易懂的语言，更准确的语气调动学生的思维，让学生既学得轻松又记得牢。在读透教材和考点后，根据学情及时采取相应的措施，对教材进行提炼加工，制定符合学生的教学方法及教学内容。

四、立足实际，激发学生兴趣

正所谓“兴趣是最好的老师”。学生不重视生物就想方设法让他们喜欢生物，学生喜欢生物就能集中注意力，积极思考，主动去发现探索知识，从而提高课堂教学质量和效率。因此课堂上应特别注意激发学生对生物的兴趣，可以联系身边、生活中的生物现象和事例、热点来引导学生学习生物；可以利用实物、模型来指导学生学习生物；可以利用图片、视频、多媒体课件来引导学生学习生物，通过形象生动的画面将难以描述和理解的教学内容直观化、形象化，将枯燥的教学过程变成生动活泼的教学方式，开阔学生视野，激发学生的学习兴趣，增大一节课的容量，提高教学效率。如讲授八年级上册第 18 章第 1 节“微生物在生物圈中的作用”时，将大型真菌的孢子繁殖过程利用视频演示，大大增加了微观内容的直观性，有助于加深学生的映象。总之，就是要采用各种办法来能学生，激发学生的学习兴趣，拓展思维空间，使学生积极主动地投入到学习中去。

五、打破传统，构建科学的教学模式

1、在课堂上，突破“老师讲、学生听"或“勾画、读背”的传统教学方法，寻求和创设新的教学组织形式，新的课程目标需要我们给学生提供一个轻松活泼，主动参与、主动探索、分析、评价、交流的教学环境。对课本上有的活动可大胆进行取舍，做到用教材而非教教材，并自行设计一些简单而自认为好用的教学方法进行课堂活动，以活跃课堂气氛。

2、积极实施小组互助学习制。利用小组合作学习，可以最大限度地面向全体学生，相互帮助，共同进步，以促进课堂教学效率的提高。

3、课堂教学中，尊重学生，多鼓励多肯定学生，特别是对于学困生，我们应不排斥、不挖苦、不放弃，给其关注和特别的辅导，树立他们的自尊心和自信心。一句肯定的话、一个赞许的点头、一个微笑、一片掌声，都是很好的鼓励，会起到意想不到的良好结果。

六、学法指导，让学生学会学习

“授人以鱼不如授人以渔”在教学过程中重要的是重视对学生的学法指导，培养学生的学习能力和学习习惯。

1、初中生物学记忆的内容较多，知识点多而零散，学生常常产生记忆困难，此外一些容易混淆的概念，也造成记忆困难。我不倡导死记硬背，经常是引导学生通过理解后记忆，一些基本观点，结合实例给予强化，此外一些顺口溜和联想的方法也可帮助学生记住一些事实性知识。

2、在平时的练习和检测中，教给学生一定的解题技巧，如答题前要仔细审题，注意捕捉题干中的重要信息，特别是一些关键的字词，要做到咬文嚼字，要学会避陷阱，排除题干中的无关信息的干扰，准确完整地领会出题者的意图，然后联系课本知识及教师平时的讲解，认真作答。

3、把课堂还给学生，培养学生自主学习的能力。无论是新授课还是复习课，始终都应本着一个原则：精讲精练，适时强调提升，保证学生充足的自主学习时间。

总之，高效课堂应采用多种策略，紧扣每一个环节，让学生变“被动学习”为“主动学习”，变“要我学”为“我要学”，充分发挥学生的积极性、主动性、创造性，引导他们在有滋有味的课堂气氛中高效学习。

参考文献：

[1]吴智卓.如何打造生物高效课堂[J].科学大众(科学教育),2015.
[2]向欢. 打造生物高效课堂[J].读写算（教育教学研究），2015.