

小学数学课堂问题情境的创设现状与对策研究

◆曾怡菁

(广东省深圳市福田区益田小学 518000)

摘要:好教师如同好导演,在课中创设有效的情境,促进师生间、生生间的交流,发展学生学习能力。当前小学数学课堂情境的创设却存在诸多问题,如:脱离现实、无趣乏味和华丽过度等,这些情境不仅对学生的学

关键词:小学数学;问题情境;创设;对策

0 引言

在传统教学中,很多教师都是采用灌输式方法进行教学,不关注学生的学习兴趣,教学效果不佳。有些班级虽也能取得好成绩,但都是靠题海战术得来的,是以牺牲学生休息时间和身心健康为代价的,这与当今的课改理念背道而驰。

随着课程改革的不断推进,新课标的教学理念日渐深入人心,把课堂还给学生,让学生在合作探究中学会学习,爱上数学,成为现今所倡导的课堂目标。

1 小学数学课堂问题情境创设的现状

教学情境的创设目前已成为一个非常热门的话题,许多一线小学数学教师在课堂教学中不断的进行情境创设探究。然而,一些看似热闹的情境,是否能真正帮助学生理解和掌握知识呢?仔细观察分析,可以看出其中存在诸多问题,课堂情境创设的现状不容乐观。

1.1 情境脱离现实

在不少数学课堂中,有的教师随意创设问题情境,创设的情境严重脱离实际,违背自然规律,跟生活逻辑不相符,多是教师主观臆想而来的虚假情境,致使学生无法在情境中更好地理解知识,降低课堂的有效性。比如,面对城市学生设立问题情境时,教师一味让课堂更接地气拥抱大自然,追求乡土气息较浓的田园耕种、牲畜饲养等数学问题,让城市学生似懂非懂、哭笑不得。

1.2 情境无趣乏味

在创设问题情境时,许多数学教师往往是盲目的,他们习惯性地套用前人创设的问题情境,直接拿来就用,毫无创新,或者一味的使用教材中重复出现的情境。“冷锅炒旧饭”,长此以往,几个老掉牙的问题情境换来换去反复用,这样的课堂,学生何以能感兴趣呢?学生的兴趣源自于具体情境,教师要创设有趣的问题情境,才能充分调动学生的学习积极性。

1.3 情境华丽过度

随着信息技术的发展,越来越多教师采用多媒体技术辅助课堂教学,这无疑是值得借鉴推崇的时代发展产物,但不少教师在课堂情境创设中过多注重形式的华丽,偏好多彩多样的外表,忽略内容的实质,没有让形式为内容服务,导致信息量过大,场面过于花哨,学生的注意力被其他因素转移,学习目标偏离,阻碍了数学课堂的发展。

2 小学数学课堂问题情境创设的对策

2.1 联系实际生活,创设真诚情境

数学课堂期待着教师为学生创设一个“真诚的情境”。所谓“真诚的情境”,是指在教学中创设的情境真实诚恳,没有半点虚假。生活到处都有数学,把问题情境生活化,就是把课堂情境与学生的生活紧密联系起来,让学生亲身体验问题,增加学生的直接经验。

为了让学生把所学的知识运用到实际生活中,感受到数学与生活的紧密联系,在《厘米与米》的课堂教学中,可以呈现这样的生活问题情境:“校园里的教室到底有多高?”围绕这个问题情境,学生通过交流讨论会得到许多方法:与1米相比,有几个1米;与自己相比,是自己的几倍;用米尺量、用直尺量、用步子进行测量……然后教师再组织学生讨论,选择可行的方案,进行实地测量,解决情境所提供的问题。此时,学生完全置身于一

个真实生活的情境去解决数学课堂的问题,这样的课堂教学效果是明显的、有效的,而这问题解决的过程也正是知识建构的经历。

2.2 借助游戏故事,创设有趣情境

“兴趣是最好的老师”,学习最好的刺激乃是对所学知识的兴趣,有了兴趣,学生才能把注意力集中到学习上。儿童具有形象性强的心理特点,对游戏、故事等都很感兴趣。将数学问题蕴藏于游戏和故事中,是让学生乐学、爱学的最佳途径。因此,教师可以根据教材内容的特点和需要,创设简单可行的游戏活动,或用生动形象的语言描述故事情节,诱导学生置身于有趣情境中,积极主动地参与教学活动。

比如,在教学《元、角、分的认识》时,教师可提前准备标有价格的钢笔、文具盒、玩具飞机、排球等物品,同时用纸张打印部分人民币样币,让学生模拟扮演营业员、顾客进行买卖交易,在游戏中加深对人民币的认知,体验成功的快乐。通过现实生活游戏创设课堂问题情境,学生的学习情绪空前高涨,参与探索的过程也尤为认真。

2.3 巧用信息技术,创设多元化情境

二十一世纪是信息时代,教学的发展也离不开信息技术的支持。多媒体以其独有的优势,把生活中的画面、学生的经历、游戏故事等一系列学生感兴趣的事物,用优美的图像、动听的音乐、形象的动画展示,激发学生浓厚的好奇心和强烈的求知欲望,引导学生主动参与学习。

例如,在教学《体积的认识》一课中,为学生播放“乌鸦喝水”的形象短片,是用Flash制作的MTV,乌鸦把小石头放到瓶子中,瓶中的水面逐渐升高,最后乌鸦喝到了水,配上儿歌,极大地激发学生的学习兴趣,同时也生动的展示了小石头占据了瓶底的空间,迫使水向上占据上面的空间,为学生学习理解体积的概念做好铺垫。看完动画后提问:“乌鸦为什么能喝到水?”进而使学生带着问题进入体积的学习和探索活动中。

2.4 激发认知冲突,创设挑战性情境

教师要敢于打破传统教学模式下的僵化思维,利用“认知冲突”为学生营造疑问,让学生对周围事物发出质疑的声音。问题的产生不是教师强加给学生的,而是学生基于自己原有知识结构产生的困惑。

比如,教学《面积单位》时,在认识了“平方厘米”后,可让学生用“1平方厘米”的正方形去测量数学课本面、课桌面和黑板面的大小。学生在测量中会发现测量标准太小、测量次数太多、测量结果不准确等问题,产生新旧知识间的矛盾,继而运用已有知识经验探索,“创造”出新的面积单位“平方分米”,随着测量对象面积的增大,学生头脑中还会“衍生”出“平方米”。在教学过程中,教师根据学生的认知特点创设问题情境,引导学生在已有知识经验与新的学习任务间形成认知冲突,激发学生强烈的求知欲望。

3 结束语

综上,在新课改背景下,小学数学教学发展也在经历着改革与发展。在课堂中科学合理地创设有效问题情境,选择生活化、趣味性、多元化以及刺激性创设模式来捕捉学生的学习兴趣,激发学生的求知欲,有助于打破传统的教学壁垒,实现因材施教、创新教学的目标,使学生感觉到数学就在身边,进而可以不断提升课堂教学质量。

参考文献:

- [1]廖香秀.丰富问题情境创造精彩课堂——对小学数学创设有效问题情境的实践探讨[J].华夏教师,2017(6): 45.
- [2]王国利.对新课改背景下小学数学教学的几点建议[J].中国教育技术装备,2010(28).
- [3]张秀花.小学数学教学中有效问题情境的创设[J].教育理论与实践,2015(35): 56-58.
- [4]吴黎贞.浅议小学数学情境教学的误区与策略[J].福建论坛(社科教育版),2010(11).