

教育新形势下高效初中数学教学课堂的构建对策探析

◆张波

(湖北省潜江市园林二中)

摘要: 新课程改革的实施在教育界掀起一股清风, 让初中数学教学课堂迎来了“春天”。教育新形势下, 教师教学改革有了方向与保障, 课堂教学效率自然而然能够提升, 这对实施数学教学有积极意义, 更对推动新课程改革有积极影响。因此, 广大数学教育工作者要把握教育新形势, 不断探索教改新方向, 以在“春风”洗礼下构建高效初中新式数学教学课堂。

关键词: 高效; 初中数学; 教学对策

新课程改革的大旗为初中数学教师实施教学变革活动提供了新的发展方向, 传统应试教育教学课堂的弊端逐渐显露, 新式教学课堂的构建势在必行。为确保高效初中数学教学课堂的成功搭建, 教师必须改变当下初中数学教学课堂的各个环节。只有从全面入手、从细节入手, 才能够让改革的种子洒在数学教学课堂的每一个角落, 高效教学之花才得以绽放。

一、以生为本, 新理念指导教学

过去的数学课堂, 教师主角式“独角戏”成为主要模式, 导致学生在被动学习下数学学习的积极性逐渐下降, 教学效果并不乐观。为让学生能够配合教师的教学工作积极参与到教学课堂上进行数学知识的学习, 教师就必须改变过去的教学理念, 坚持以生为本开展教学。同时教师要更新自己的教学思想, 积极的站在数学学科的发展前沿上, 掌握数学学科的发展动向, 以确保教学能够贴合教育发展、贴合学科发展。

教师除了要树立以生为本的新思想之外, 要在教学中不断地丰富自己, 认识新课改下的素质教育核心素养的培养要求, 也要认识新媒体发展下合作教学的新要求, 要以学生的学习兴趣作为教学的主要方向, 以让教学课堂在新理念的指导下更好变革。高效课堂对教师的教学素养提出了更高的要求, 教师必须不断的参与实践活动丰富自己与提升自己, 这样才能够确保自己能够“与时俱进”逐步发挥积极作用推动高效课堂的构建。

二、以趣促学, 新方法开展工作

趣能引人, 更能提高教学课堂的教学效率。数学学科作为一门较为复杂的学科, 很容易让学生在在学习中遭遇“绊脚石”, 而丧失学习信心。因此教师要在教学中引导学生能够积极的发现数学学科的魅力, 让学生兴趣的驱使下投入数学学习。俗话说“兴趣是孩子最好的老师”, 从兴趣入手, 实施教学, 教师可采用以下几种教学方法。

1. 小组合作教学法: 为让学生们之间合作交流、自主学习, 激发学生对知识的探求欲望, 教师可将学生们合理分为不同的小组, 结合教学内容设计教学问题让学生们合作讨论, 以完成教师任务, 深化学生对于知识的吸收与理解。如在开展《认识全等三角形》课程学习中, 教师可提出问题“为什么两个三角形会全等?”、“怎样两个三角形就全等了?”这些问题的创设能够让学生在合作时从三角形的面积、边长、角度入手考虑, 学生很快能

够掌握其中规律, 教师的教学活动也会变得异常顺利。

2. 情景模拟教学法: 为实现教学与生活的联系, 让学生能够“学以致用”, 在学中用, 在用中学。教师可以结合生活实际来创设数学问题, 带领学生走入生活情景之中发现数学, 以引导学生进一步理解和掌握数学, 同时提高学生的数学应用能、解决问题能力、推理能力等。如在学习“数学广角——植树问题”时, 教师可以让学生化身为“植树者”, 到相似的情境中去探究, 植树头、尾的关系, 学生很快能够掌握知识, 解决问题, 教学效率自然而然能够得到提升。

当然, 还有诸多教学方法也是教师构建高效教学课堂的有利工具。如微课教学法、游戏教学法、任务驱动教学法等, 教师也要结合教学内容及时应用, 以发挥新式教法作用, 实现以趣促学, 提高教学效率。

三、以和为本, 新关系得以搭建

和谐的师生关系是教师构建高效教学课堂的基础。和谐的师生关系不仅能够让学生在“亲其师, 信其道”下配合教师开展工作, 也能够让学生敢于发言、不懂就问, 能够帮助教师有针对性的开展二次教学。同时在新型师生关系下, 也方便教师听取学生的意见, 公平和谐的数学教学环境, 能够有效助力高效课堂的构建。

这就需要教师在开展数学教学活动时要尽可能地与学生进行密切的互动与交流, 做学生的关爱者、陪伴者、引导者才能够打开学生心扉, 搭建平等的新型师生关系。

四、以全为评, 新角度看待学生

当然素质教育发展下教师要改变过去的分值评价模式, 从学生的核心素养角度去评价每一位学生, 综合考虑学生数学能力的发展下变革教学活动, 才能够让教学真正地走进每一位学生。这就要求教师要用全面的眼光去看待学生的学习情况, 将过程性评价、结果性评价、鼓励性评价相结合, 做到“因材施教”, 鼓励学生的优势智能, 让学生能够自我认知自我, 自我发展自我, 以在全面的评价模式下更好地提高每一位学生的数学素养, 以更好地达到教育目标, 提高数学教学课堂的教学有效性。

五、结束语

教师必须秉持着“路漫漫其修远兮, 吾将上下而求索”的坚持不懈的姿态不断的探究高效课堂的构建方向, 只有在上述各个环节变各教学课堂, 才能够让教学课堂焕然一新, 才能让教学课堂的教学效率得到显著的提升。

参考文献:

- [1] 张金标. 初中数学高效课堂的创建探究[J]. 数学学习与研究. 2017(08)
- [2] 李青. 初中数学高效教学策略浅析[J]. 亚太教育. 2015(19)
- [3] 李长宏. 浅谈初中数学教学现状及改进对策[J]. 学周刊. 2016(29)

