

# 高职院校足球教学训练的探讨

◆冯 顺

(江西交通职业技术学院 江西南昌 330013)

**摘要:** 足球课程具有一定的开发性与拓展性,是学生课余时间休闲、健身、娱乐的一种重要运动方式。在新课程改革的背景下,足球课程已成为高职院校体育教学工作的重要内容,有效推动高职院校教育改革与创新。为此,本文将针对高职院校足球教学训练工作进行研究与探讨。

**关键词:** 高职院校;足球教学;体育训练

## 前言:

随着社会的不断发展,高职院校教育改革工作日益推进,足球教学工作成为当代体育教学工作的重要内容之一,为校园足球的发展带来无限助力。教师组织学生开展足球教学训练活动时,需要灵活运用教学方法,整合教学内容,充分调动学生对足球课程的学习兴趣,让学生能够积极主动的参与到足球教学训练活动中。

## 一、足球教学训练调动学生参与意识

足球教学训练实施一种具有实战性的教学内容,学生在开展足球训练活动之前,首先需要教师将足球训练方法、足球运动技能教授或者是展示给学生,通过多种引导方式,使学生能够对足球运动的理论知识与实践技能有一个全面、系统的认识与理解,有效增强学生的情感体验。为此,高职院校体育教师组织学生开展足球教学训练时,需要充分利用现代化多媒体设备,借助多媒体教学的直观性与全面性,拉近学生与足球运动之间的距离,使学生能够在足球教学中获取强烈的真实感,突出教学工作的表现力,有效调动学生的学习兴趣,让学生能够更加直观的对足球技战术进行学习,发挥学生在足球教学训练中的主观能动性,集中学生注意力,提升学生学习质量与学习效率。

例如,教师在向学生讲解“脚背外侧踢球技术”时,通过借助多媒体设备,从互联网海量资源中选取与之相适宜的教材,在课上教学过程缓慢播放优秀的示范性视频短片,让学生能够对“脚背外侧踢球技术”有一个直观的了解与认识,激发学生对该技术的学习兴趣,使学生能够自发开启“脚背外侧踢球技术”模仿练习活动。

## 二、足球教学训练培养学生合作意识

足球是一项团体运动,小组成员在足球运动、比赛的过程需要密切配合,朝着共同的目标不断奋进。小组合作学习是当代教学中一种同课异构教学方法,是足球教学训练中的常用教学方法。教师组织学生开展小组教学、训练时,需要对本班学生有一个全面的了解,根据学生足球运动水平,将学生分成“优”、“中”、“差”三个部分,再对每个层次的学生进行分组,每组学生人数控制在4到6人之间;然后,教师根据每一个小组学生的实际情况,结合足球运动需求,遵循“优势互补”原则,对小组成员在本小组中所扮演的角色进行合理分配,加强小组成员之间的沟通与交流,在足球与训练过程不断提升学生的责任意识与参与意识,使同一个小组的学生能够为了共同的学习目标奋勇向前,在潜移默化中培养学生合作意识,让每一个学生均能够认识到自己的长处与短处,懂得取长补短,端正学生思想价值观念,明确每一个角色在足球运动中的重要性与发展性

与此同时,教师还需要提高不同小组合作交流工作的重视,加强不同小组成员之间的合作与交流,培养学生团结互助意识,使学生能够在足球教学训练中能够树立合作性学习意识。例如在“头顶球技术”教学活动中,缺乏足球运动经验的学生在学习该技能时,在开展足球运动过程头部经常会受到伤害;拥有丰富足球运动经验的学生在学习该技能时,学生能够灵活运用足球运动技能,避免头部受到伤害。此时,教师就需要组织不同学习层次的学生进行沟通与交流,将“优”、“中”、“差”三个层次的学生科学的整合到一起,由那些拥有丰富足球运动经验的学生指导缺

乏足球运动经验的学生,学生之间开展互助性学习活动,使不同足球运动水平的学生均能够从足球教学训练中获取知识、技能、情感的收获。

## 三、足球教学训练激发学生创新意识

足球运动是一项具有攻击性的运动,其攻击形式具有隐秘性、多变性与节奏性,教师在组织学生开展足球教学训练时,需要积极做好学生的教学引导工作,通过学生开展自主学习、合作性学习,让学生能够在潜移默化中开展探究性学习活动,进而激发学生的创新意识,使学生能够凭借旧知识引伸出新技能,通过开展实战演练活动,对运动过程的周边情形有一个准确的判断与认识,根据实战训练的视觉情况,灵活调整进攻路线,实现对现有训练模式、运动方法的改革与创新。

例如,在开展“腿部足球传球技能”时,绝大多数学生在日常生活中经常接触足球,在开展足球教学训练之前,已具备一定足球运动经验,教师可借助足球网这一教学设备,由守门技能较好的学生担任守门员,组织其他学生分组开展足球运动训练,根据学生在实战训练活动中的实际情况,有针对性的对学生进行指导,寻找学生在实战训练中所存在的不足,运用巧妙的语言对学生进行引导,使学生能够在实战探索中不断探索出新的运动方法,实现对足球运动技能的改革与创新。考虑到一个班级中还有部分学生缺乏足球运动经验,教师在足球教学训练活动中,需要对此类学生开展基础技能教学训练,让学生从脚背正面接球、脚底部接球、脚内侧接球等环节入手,逐步增加实践训练难度,让学生借助已学知识的旧知识不断探索出新知识,进而提升足球教学训练质量。

## 四、足球教学训练唤醒学生竞争意识

足球运动是竞技体育的一项重要内容,在体育产业发展进程中占据不容忽视的地位。足球运动对运动员的思维能力、应变能力、基础技能要求均相对比较高,在激烈的足球比赛中,运动员需要有良好的抗压能力,在激烈的比赛中及时有效的对比赛局面进行全面分析,对足球运动方向做出准确的判断,以此在足球比赛中获取更高的发展优势。因此,足球教学训练活动不仅能够提升学生的身体素质与心理素质,还能够发散学生的思维意识,提升学生逻辑思维能力,树立学生良好的竞争意识,为学生的发展奠定基础。

例如,在组织学生开展“传球”、“丢球”训练活动时,学生以小组为单位,开展对抗赛,在实战训练、竞技比赛中不断提升自己的“传球”技能以及“丢球”技能,逐步唤醒学生的竞争意识,使学生能够拥有积极向上的进去意识,不断提升自我,超越自我。

## 总结:

综上所述,足球课程是高职院校体育教学工作的重要内容,对高职院校学生身心发展具有重要影响。通过研究调查得知,高职院校开展足球教学训练不仅能够调动学生参与体育训练活动的积极性与主动性,还能够培养学生团结合作意识,提高团体凝聚力与想象力,激发学生创新意识,唤醒学生竞争意识。

## 参考文献:

- [1]宋永红.高职院校足球课程多媒体CAI教学应用分析[J].中国报业,2019(04):111-112.
- [2]程斌.如何在高职院校体育教学中培养学生的职业能力[J].西部素质教育,2019,5(03):53-54.
- [3]张锡强.浅谈提高足球课堂教学效果的若干方法[J].体育科技文献通报,2019,27(02):112+120.

**作者简介:** 冯顺(1991.08-),男,籍贯:江西南昌,大学本科,研究方向:足球。