职业能力培养的园林专业实践教学研究

◆李佳芹

（怒江州民族中等专业学校）

摘要：随着国家园林绿化建设的不断发展，对园林专业的人才需求越来越大，同时对人才的职业水平和技能也提出了更高的要求。这就要求学校加强园林专业教学工作的创新，重视培养学生的职业能力，才有效地为社会培养出高素质的人才。为此，本文将结合园林专业教学内容，对职业能力培养的园林专业实践教学进行相关的研究，旨在不断完善园林专业的实践教学工作。

关键词：园林专业；职业能力；培养方式；实践研究

当前城市发展越来越快，急需一批高素质、强能力的园林专业实践人才。但是，在以往教育体制下，园林专业教学对学生职业能力的培养比较薄弱，缺乏有效地课程实践环节，使得学生理论知识强但实践操作能力弱，从而造成学生无法快速适应实际的园林绿化工作岗位。现阶段我们必须转变传统的课程教学观念和思维，重视课程的实践教学工作，尽可能为学生营造良好的课程实践环境，让学生通过有效地课程实践来增强自身的职业能力，使之更好地适应未来的工作岗位。鉴于此，本文对职业能力培养的园林专业实践教学进行研究具有一定的现实意义，借助课题的研究契机来深入探讨园林专业的职业能力培养方式，以期总结出有效地园林专业实践教学方式是，从而提升学生的职业发展能力。

一、职业能力培养的园林专业实践教学的几点建议

在园林专业实践教学中，学生需要具备的职业能力有园林规划设计、工程施工及管理、园林植物的认知和养护、园林绿化创新能力等。可见，我们想要成为一名合格的园林绿化工作人员，除了学好园林理论知识以外，还需要加强职业能力的培养，从而提升自身的实践能力，进而增强自身的社会竞争力。对于如何在园林专业实践教学中培养学生的职业能力，笔者主要有以下几点建议：

（一）对职业能力进行有效分解，以开展园林专业模块化教学

在实际园林绿化工作当中，学生需要具备的职业能力非常多。可是，在以往专业教学中，相关的园林专业教学计划与实际职业能力不相符，教学方式也较为单一，从而降低了职业能力的培养成效[1]。因此，我们需要改进以往落后的教学计划及教学方法，结合职业能力的有关内容，对职业能力进行有效地分解，从而形成不同的职业能力培养模块。然后，根据不同职业能力培养模块的要求，制定出有效地园林专业教学计划，从而实施专业的模块化教学。这样才能提升专业实践教学的效用，进而强化学生的职业能力。

比如说，我们可以按照基础、专业以及综合能力等对职业能力进行划分，从而分解成不同的职业能力培养模块，并根据每个模块需要学生具备的能力及技能进行有效地课程实践教学，使得学生真正提升自身的职业能力。如通常学生所要具备的基础职业能力有园林植物的分辨能力、测量手绘、计算机技能等职业能力。所以，在实际教学过程中，老师可以根据基础职业能力的模块要求，制定相应的教学计划，安排学生参与更多的园林现场植物的分辨工作，以及相关的园林实物测量及手绘，使之园林实践教学更具实效性。可见，我们可以通过上述这种教学方式来开展园林专业实践教学，使得教学工作更加实效性。

（二）结合园林绿化工程的实际流程，实施有效地实践教学工作

任何职业能力的培养都离不开实践，只有让学生真正参与到真实的工作环境，才能深刻的认知和了解园林绿化工作的实际流程以及注意事项，从而积累到更多有用的实践经验。然而，教师想要实现上述的教学效果，就必须结合园林绿化工程的实际流程，对学生开展有序的、真实的实践训练，才能达到良好的教学效果。首先，学校可以积极与园林工程施工单位联系，征求他们的意见将学生带到施工的现场，去实地体验一回园林绿化工程的工作流程，以增长自身的学习阅历，进而为将来的工作积累有用的学习经验。其次，教师可以要求学生根据实地收集的资料来进行工程模拟方案的探讨、制定以及检验等等，从而让学生真正参与到园林绿化的构建活动。

比如说，在模拟规划园林工程的实践教学中，学校可以带领学生前往真正的园林工程单位，去往他们的园林工作规划和设计部门，现场学习和体会具体的工作流程。与此同时，老师可以将学生们以小组形式进行组合学习，要求学生们以小组形式开展相关的实地考察和探究活动，从而学习规划园林工程需要走哪些流程、需要准备哪些工作等。然后，学生们可以进行园林规划的模拟实践，如规划方案的探讨、编制及展示等。这时老师可以将学生们分为若干小组，让学生们以小组为单位进行具体的模拟方案探讨和研究，以培养学生独立的学习和探究精神。

（三）重视课程实践教学的考核工作，以真实反映职业能力的培养效果

在专业实践教学中，教师只有通过考核的方式才能有效地了解和获知学生的实践能力。同时，有效地课程考核也能激发学生的学习欲望和积极性，并认识到课程学习的重要性。因此，教师必须重视课程实践教学的考核，从而借助考核环节来评价学生的职业能力，以真实反映学生职业能力的培养效果[2]。但是，在实施相关的考核工作中，我们不能沿用传统的学生出勤率、实习报告及作业等方式来进行考核，而是要对学生整个学习和实践过程进行考核，才能将考核工作由结果转为过程，使之更能真实反映学生的职业能力水平。

例如，在组织相关的实地考察活动时，老师可以根据具体的学习任务，对学生进行真实的学习评价。如模拟现场测量、场地植物的认知以及周边环境的调研等学习研究中，老师应该对学生整个学习调研过程进行全方面的观察、记录以及汇总评价等，并结合学生上交的学习作业进行综合的考核。然后，教师可以定期定时组织相关的学习汇报会，将学生存在的学习问题及时地提出，以有效地指正学生的不足，并改进学生的学习方式，从而提升学生的职业能力。

二、结语

综上所述，职业能力是每个即将走上工作岗位的学生必须具备的能力，而园林课程的实践教学是提升学生职业能力的重要途径。所以，我们必须发挥出课程实践教学的作用，结合相关的职业能力内容，实施有效地实践训练，从而提升学生的职业能力。

参考文献：

[1]马达灵，陈宇浩．以提高职业能力为导向的园林植物生产与环境教学方法改革探讨[J]．现代农业科技，2016,20(18):333-333.

[2]赵林峰．基于“职业能力培养”的高职园林技术专业教学改革探讨[J]．教育现代化，2017,11(41):316-317.