

现代学徒制班组管理教学模式的实践

◆李 强¹ 王占江²

(1 黑龙江交通职业技术学院 黑龙江齐齐哈尔 161000;

2 中国铁路哈尔滨局集团有限公司齐齐哈尔工务段 黑龙江齐齐哈尔 161000)

摘要:在铁道工程技术专业的教学过程中实施现代学徒制可以有效提升人才培养的针对性,不仅提高了学生的实践能力和专业水平,还有效促进了校企合作的深入,在笔者所在学校与中国铁路哈尔滨局集团有限公司齐齐哈尔工务段联合开展的现代学徒制试点中,校企借鉴企业班组管理模式和“三控”措施在实践教学阶段开展了“一师带一徒”和班组管理,在有效提升实习质量、确保学徒人身安全的同时,提升了学徒(学生)的自我管理和沟通学习能力,较好地实现了育人目标。

关键词:现代学徒制;班组管理;教学模式实践

前言:随着铁路跨越式发展,铁路企业的各工作岗位对从业者的能力不断提升,传统的顶岗实习无法适应铁路企业的需求。现代学徒制作为国际公认的职业教育人才培养有效手段,越来越被国人接收,在笔者所在学校与中国铁路哈尔滨局集团有限公司齐齐哈尔工务段在开展现代学徒制试点过程中,校企联合,通过实施班组化管理手段,提升了管理效率,改善了实践教学效果,提高了学生自我教育、自我管理、自我服务的能力,为现代学徒制建设积累了经验。

一、在铁路专业现代学徒制试点中实施班组化管理的意义

现代学徒制具有“双主体、双身份、双导师、双管理、双考核”特点,学生在企业学习的时间较长。铁路工作存在一定的危险性,而且随着列车运行速度不断提高,铁路运输企业的安全压力不断加大。“安全是铁路的生命线”如何在保证安全的前提下,提升教学质量是学校、企业、学生共同关注的问题。

二、实施班组化管理的目的

1. 让学生提前适应铁路企业文化

铁路具有“高(高度集中、统一指挥)、大(大联动机)、半(半军事化)”的行业特征,作为国民经济的大动脉,为保证安全和提升管理效率,铁路企业非常重视班组的管理和建设。高职教育中,借鉴班组管理模式实行学生管理,能使学生提前适应企业文化,为顺利步入职场和融入企业奠定良好基础。

2. 实施班组化管理是学生安全的有力保障

在影响生产安全的各个因素中,人是最根本的因素。为确保生产安全可控,铁路企业在班组管理中实施“三控”既自控、互控和他控。“自控、互控、他控”是自我安全意识和团队安全责任意识及集体安全责任意识的高度统一。

3. 实施班组化管理是提升实习管理效率的有效手段。

由于铁路企业的沿铁路沿线分布,学生实习地点存在点多、线长、面广的特点,单凭学校的师资无法实施有效的实习管理。因此,实施班组化管理并辅以其他措施,不仅可以解决实习管理效率问题,还能够确保实习质量。

三、现代学徒制班组管理教学模式的实施研究

班组化管理就是将一个大的区域的管理划分成几个小的区域进行细化管理,从而提高班级管理的有效性。例如将班级分为几个班组,并且在每一个班组中设置一名班长,各个班组长共同承担起原来班长的工作职责。这一模式的开展可以有效优化班级管理,提高每一位学徒的责任意识,最大限度的实现班级管理与企业管理的结合,促进生产效率的提高。

现代学徒制人才培养从地点可以分为在校培养和在企培养两部分,为了充分做好班组化管理笔者所在学校借鉴铁路企业文化,打造“铁色校园文化”在人才培养的全过程渗透铁路企业班组管理制度。

1. 在校培养阶段的班组化管理

笔者所在学校借鉴班组管理模式实行“一正八副”班级管理。每个班级设班长一名,主持班级全面工作,设副班长八名,除承

担学习、实训、生活、体育、文艺等工作外,还兼任寝室长,管理“班组”(寝室),学生日常学习生活中每件事都有人负责,构建起网格化、全覆盖、无盲点的学生管理格局。

2. 在企业实习阶段的班组化管理

学生在企业培养阶段,校企联合在每个实习点成立一个实习小组,指定1名学生任小组长并实施“三级安全控制”。

(1) 增强安全意识,提高自控能力

企校双方共同开展全方位、多层次的系统安全教育。离校之前学校负责做好离校前安全教育,到达企业后车间和班组分别开展专题安全教育,介绍设备情况、生产流程、班组的规章制度、周围的社会环境以及各项安全注意事项等,考试合格后安排正式跟班实习。

(2) 增强团队意识,形成互控机制,

小组长负责依据学院和企业的要求做好小组管理与日常考勤。组长与组员加强日常沟通与交流,随时了解组员的思想动态,及时解决实习过程中组员发生的问题,实习小组成员在生产过程中随时掌握彼此的情况,对违反安全规定的行为及时提醒和督促改正。

(3) 实施“一师带一徒”,落实他控措施

实习期间,实习单位企业为每名学生指定一名经验丰富责任心强员工作为师傅,每次作业严格按标准化作业实行一对一指导,以便能够及时发现和制止学生作业中的不规范行为与危险动作,将各种可能的事故消除在萌芽状态。

3. 现代学徒制班组管理实施效果评价

现代学徒制班组管理的实施在一定程度上弥补了传统学徒制的不足,既提高了人才培养的质量,又减少了为企业招募人员带来的费用支出,为企业用人提供了保障。该模式实施以来,笔者所在学校实习管理效率极大提高,实习管理实现了从“放羊式”到“琢玉式”的转变。同时,学生技能水平和职业素养不断提升。随着班组管理模式的普及,学生的实践技能和职业素养不断提升,近年来在各级各类技能竞赛中成绩显著提高,学生因技能过硬,职业素养高,备受铁路企业青睐。

结语:总而言之,现代学徒制的班组管理模式规避了传统人才培养模式上的弊端,在一定程度上为企业寻找高素质专业人才提供了保障。这一制度不仅满足了企业对人才的需求,也为学校带来了良好的声誉,提高了社会认同感,实现了企业、学校两方的利益。现代学徒制班组管理模式在教育改革进程中起着重要的作用,是对传统教学模式的创新,促进了教育进程的发展。

参考文献:

- [1]关晶西.现代学徒制的特征及启示[J].职业技术教育,2011(31).
- [2]段峰,李娇芬,蒋英春.创新型人才培养模式的改革探索[J].当代教育理论与实践,2011(33).
- [3]陈佰忠.基于现代学徒制的顶岗实习模式研究[J].新教育论坛,2019(3).

作者简介:

李强,男(1983.07.29-),汉族,辽宁省铁岭市,硕士研究生,讲师,研究方向:铁道工程技术。

王占江,男(1974.09.20-),汉族,黑龙江省依安县,大学本科,工程师,研究方向:无损检测与计量技术。

课题:黑龙江省教育厅2017年度高等职业教育与继续教育教学改革研究项目,项目编号SJGZY193。