

基于就业导向的高职英语教学特点探析

◆刘佳

(成都工业职业技术学院 四川成都 610041)

摘要:二十一世纪是信息化、现代化的社会,对人才的要求越来越严苛,日益激烈的竞争使就业成为了困扰学生的难题。学生不仅需要具备信息处理的能力,还需要熟练的运用英语解决工作中的问题。在这个背景下,笔者以当前的高职英语教学工作为研究对象,立足于高职学生的就业导向,结合新课标的要求,浅析高职英语教学的特点,建构便于学生发展的教学新模式,旨在促进高职教育质量的提升与发展。

关键词:就业导向;高职英语教学;特点探析

引言:

高等职业教育是在大学教育阶段进行的职业教育,是现阶段我国职业教育的中坚力量。实施高等职业教育的学校,其定位是在基础知识教育的基础上培养大量具备专业技能的人才。高职院校面向社会,为各个岗位输送人才,由于中国与国际的交流越来越密切,因此使得英语学科成为了高职教育中的重要科目。然而,在实施教学活动的过程中,高职英语教师仍旧不可避免的使用了诸多传统的教学模式,致使课堂教学效率难以提升,十分不利于学生将来的就业。随着素质教育理念的推广,高职英语老师应当立足于学生的就业导向,选择新颖、高效的手段来开展教学工作,让学生在英语学习中掌握处理英语信息的技巧,为就业打下良好的基础。

一、在高职英语教学中渗透就业导向的重要意义

由于就业环境日益严峻,高职学生想要实现更好的就业,就必须突出自身优势,才能在激烈的竞争中取得成功。近年来,中国与世界各国的来往愈加频繁,英语作为交流的工具,在日常工作中得到了广泛的应用。高职院校已经认识到了英语教育对学生发展以及就业的重要性,英语教学也扮演着越来越重要的角色。但是,高职英语教学中,“口述”仍旧是教师比较喜欢的一种授课模式,过于重视学生的学习成绩,反而忽略了对学生运用英语处理信息能力的培养。在教学中,部分教师没有基于学生的就业导向进行英语教学,学生的口语熟练度不高,且存在发音不准确、中国化句式等问题,严重影响了高职学生在工作就业时与人的口语交流能力,客观和主观的因素又加剧了口语练习的困难,致使学生望而却步,英语学习成为了哑巴英语。在口语交际的过程中,高职学生必须熟练掌握英语语法、具备丰富的词汇和语音知识,只有这样才能抓住英语表达的精髓,而许多学生在练习口语时混用语法,无法理顺对话思路,因而造成语句之间相互矛盾等问题,凸显了他们英语基础知识差的问题;除此之外,高职学生往往拥有较强的自我意识,如果教师设计的教学活动或是为学生授课的方式不能引起他们的兴趣,那么他们就会丧失学习英语的自信和动力,导致英语成为了困扰学生们的一大难题。学生对学习英语易抱有抵触心理,在口语交际的过程中害怕出现错误因而不敢进行对话练习,不敢进行口语训练又成为不能熟练运用英语处理问题的诱因,进而形成了一种恶性循环,使学生们丧失学习英语的信心;在传统的高职英语教学中,最常见的是教师因重视听力和阅读却忽视了口语和书写的重要性,有些英语教师未正视英语口语的地位,没有及时指出学生日常对话出现的语法错误,例如学生口中经常出现的“good good study, day day up”就是一个很典型的语法错误,教师没有及时有效地给予学生正确地引导^[1]。

基于以上所述,基于就业导向实施高职英语教学是十分有必要的。

二、分析高职英语特点,帮助学生打下就业基础

(一)帮助学生熟悉语法规则,突破语法障碍

阅读教学是指导学生学习英语知识的主要渠道,因此教师必须让阅读融入生活成为学生的习惯。在此过程中,高职英语老师首先要了解学生的喜好,设计环环相扣的教学流程指导学生学习,使其主动、自觉地参与到阅读学习和探究中,并经过翻阅资料、查找工具书来了解教材中的重要语法规则,为之后的口语练习积累更多有用的的素材和,从而进一步增强学生学习语法的效

果。

想要学习好英语语法,教师就要注重学生在平常的口语练习中出现的小问题,所以夯实学生的语法基础很重要。教师在教学活动中应不断调整自己的教学方法,因材施教,帮助学生更快更好地熟悉语法规则。除了摘寻名言背诵佳句外,还应该熟记基本的语法,例如 1.As far as ...is concerned 就……而言 2.It goes without saying that...不言而喻, ...3.It can be said with certainty that...可以肯定地说……4.As the proverb says, 正如谚语所说的, 5.It has to be noticed that...它必须注意到, ...6.It's generally recognized that...它普遍认为...督促学生夯实语法基础。只有把语法知识结构的基础打牢,才能在口语交际中熟练运用语法进行流畅地对话^[2]。

(二)组织学生根据英语课本内容改编对话,在小组中练习

想要提高英语口语交流的水平,就要学会取长补短。高职英语老师在组织学生学习时,可允许学生根据课本上的具体内容进行改编,鼓励他们清晰的逻辑、正确的语法来构建新的对话内容。同时,学生们可以通过对优秀的对话范例进行练习,了解熟悉语法结构,通过小组练习口语交际的方式组织练习,以达到提高自己英语口语水平的目的^[3]。

(三)及时纠正学生口语练习中的错误

教师在组织学生进行口语交际时,除了要注意学生英语发音是否正确,还要特别关注学生对话中是否出现了语法或发音错误。例如句子“我们将步行去那儿而不乘车去”的翻译,错误的翻译是“We'll go there on foot instead by bus.”正确的翻译则是“We'll go there on foot instead of by bus.”教师在发现学生对话中的语法错误要及时纠正,并以此为例进行讲解,帮助学生加深记忆,更好地掌握运用英语处理问题的技巧^[4]。

三、结束语

随着教育事业的发展和推进,英语学习在就业要求中所占的比例也不断上升。所以高职英语教师应当以学生未来的就业发展方向为导向,优化教学方法,通过不断钻研熟悉英语教学的特点,帮助学生打下稳固的就业基础。高职教师还应当鼓励学生在日常生活和学习中使用口语进行交流,及时发现其口语交流中出现的各种错误案例,给出正确的改正意见和建议,从中总结运用英语处理信息的经验,让学生更好地使用英语工具,重建学习英语的自信,推动高职英语教学活动有序、高效的开展,以达到促进教学、实现学生就业的目的。

参考文献:

- [1]王清华.基于就业导向的高职英语教学策略[J].疯狂英语(理论版),2017(03):105-106.
- [2]苟雯雯.工学结合模式下的高职英语教学探析[J].现代交际:学术版,2017(15):129-129.
- [3]杨伟兰.基于就业导向的高职思政课实践教学模式探析[J].长江丛刊,2017(16):222-222.
- [4]段翠英.以就业为导向的高职英语教学方法研究[J].海外英语,2018,No.378(14):46-47.

作者简介:刘佳,女,汉族,籍贯:四川成都,出生:1982-12-4,成都工业职业技术学院,职称:讲师,硕士,研究方向:英语教学。

