

柔性管理在中职班主任管理中的应用探讨

◆马青

(湖北十堰职业技术(集团)学校 442000)

摘要: 柔性管理是一种新的管理理念,与以往刚性约束管理不同,更加关注被管理者的内心感受,运用一种积极引导的方式,帮助他们自觉的约束自身言行,从而实现一种春风化雨的良好管理效果。中职班主任在班级管理过程中,也应该结合学生的实际情况,注重柔性管理的合理运用,要尊重学生,与学生做朋友,多观察学生并发现闪光点,采取感化式管理,还要注重培养学生自律意识。本文主要探究了柔性管理在中职班主任管理中的应用,以供参考。

关键词: 中职班主任; 柔性管理; 现状; 应用

引言:

对于中职学校的学生,传统的管理模式已经无法满足学生的需求,并且还会让班主任和学生之间产生隔阂。中职学生有着特殊的年龄特征,个性突出,缺少学习自觉性,总是会出现各方面的问题和错误,班主任必须要探索运用正确的管理方式,不能只是进行刚性的约束,应该善于化解矛盾问题,才会获得更好的管理成效。柔性管理关注学生的内心感受,能够使其感到班主任对自己的尊重,这更容易被学生认可和接受,中职班主任要将其合理运用,改善班级管理的状况。

一、中职班主任管理的现状分析

根据相关调查研究发现,现阶段很多中职学生对班主任都没有什么好的印象,可以说是评价是很低的,他们认为班主任过于严厉,自己害怕班主任,反感班主任,不愿意听从班主任的管教。中职班主任在管理过程之所以会出现这样的局面,主要是由于以下几个方面的因素造成的:一是班主任总是对学生板着脸孔,动辄就会运用斥骂甚至是体罚的手段进行惩罚;二是班主任与学生之间缺少良好的沟通,双方都对对方都缺少了解,容易产生认识上的误解;三是班主任总是认为中职学生都是调皮的坏学生,如果用温柔的方式无法让学生感到威严,只有运用强硬的方式才能真正的镇住学生,最终导致学生逐渐积累对班主任的不满情绪,最终变得排斥班主任。中职学生一般在初中阶段没有努力学习,学习态度差,学习能力不高,并且到了这个年龄还有着逆反心理,喜欢抵抗教师的管理,中职班主任只有换一种管理模式,不要和学生硬碰硬,要注重运用柔性管理,尊重学生,理解学生,引导学生,这将有助于获得更好的管理效果^[1]。

二、柔性管理在中职班主任管理中的具体应用

1. 尊重学生, 与学生做朋友

一直以来,教师都喜欢把自己放在高高在上的地位,对学生们进行严格的管理,把他们看作是自己的手下,自己说什么,学生就必须那么做,自身的权威不容侵犯,学生有怨言也只能憋在心里,久而久之,在这种“你说我听、你教我学、你训我诫、你罚我受”的管理状态下,师生之间的关系严重破裂,这样根本无法做好班级管理工作。在当前教育改革的背景下,中职班主任应该摆正自己的地位,转变教学管理观念,要放下自己的高姿态,要尊重学生,了解学生,给予更多的关心和爱护,要努力让学生内心感受温暖。班主任要主动走近学生,与学生做朋友,建立和谐融洽的亦师亦友的师生关系,这样才能让班级不仅成为学生获取技能技能的场所,更像一个温馨的乐园^[2]。

2. 多观察每处细节, 善于发现闪光点

中职班主任在实际工作中,要有着很高的工作热情,应该全身心地投入到工作中,在与学生日常的接触中要力求做到贴心和知心,不但要尊重学生,平等对待和爱护学生,还应该多观察,不能放过学生在学习生活中的每处细节,善于发现他们身上的闪光点,当学生在某个方面得到了进步和发展,应该及时地给予肯定和表扬,从而进一步增强学生的学习动力,树立强大的自信心,力争取得更大程度的进步。中职班主任在对待学生时一定要保持良好的心态,无论是面对什么样的学生,都要肯定他们取得的进步,即使是一点一滴的改变,也要真正的去关注,真诚的去引导,从而让学生对自己产生好感。班主任不但要用眼睛观察学生,还

要进一步的用心体会,充分认识到学生在实际需要和疑惑问题,多去了解和关爱学生,这样的柔性化手段才能真拉近师生之间的距离,学生才会愿意吐露自己的心声,告诉班主任自己的小秘密,从而便于班主任对其进行针对性的引导,提高管理的成效。

3. 采取感化式管理, 引导学生主动改进

以往中职班主任在对进行管理的过程中,管理模式过于刚性,总是运用扣分、记过等方式严格处理,这导致学生在学习和生活中总是如履薄冰、胆战心惊的,害怕自己被处理,虽然起到了一定的管理效果,但这并不是一种好的途径。对此,中职班主任应该在柔性管理理念的指导下,采取感化式管理的模式,不再让学生被动地约束,应该通过教师的激励引导他们主动的改善和提高自己。中职学生的学习基础差,年龄特征明显,班主任对他们应该更多地感化,虽然很多学生的学习成绩差,随意放纵自己的行为,甚至对于人生还有点自暴自弃,但班主任作为班级管理,一定不要对他们放弃,每个学生都是具有长处和优势的,应该引导他们首先肯定自己,找回自尊和自信,使其在学习和生活中获得温暖和感动,触动他们的内心,这样学生一定在教师的指导下,逐渐地改变自己,走向正确的人生道路^[3]。

4. 细化分工管理工作, 培养学生自律意识

中职学生已经成长了很多,不再是小孩子了,已经具有自己的思维和个性,也有着一定的自律意识,班主任不能总是为学生活包办一切,任何事情都为他们做主,这样即使班主任是好心,是为了关心学生,但长期如此下去,就会使得学生的独立思想受到伤害,也忽视了学生主体地位。我们都知道,教师在教学中一个重要目标就是要让学生学会自主学习,管理学生也是同样的道理,班主任要注重培养学生的自律意识,营造良好的氛围,逐渐增强学生的自律性,引导他们积极自觉的进行自我管理^[4]。要想达到这样的目标,班主任可以将管理工作进行细化分工,比如将课堂纪律、教室卫生、班级活动等工作分配到相应的小组中,要求每个下走都要承担一定的班级管理事务,各负其责,各尽其职,这对培养学生的管理能力,挖掘学生潜能具有重要意义。另外,各小组还可以进行定期轮换,体验各个岗位的管理内容,这对培养学生的自律意识是很有作用的,而且也能对班主任工作产生更多的谅解。

结语:

总之,教育改革新形势下,中职班主任要及时摒弃落后的管理观念和模式,变刚性为柔性,变强制为引导,对学生多给予尊重、理解、信任和鼓励,通过柔性管理营造良好的班级氛围,引导学生自觉约束管理自己。

参考文献:

- [1] 韦江佳. 柔性管理在中职班主任学生管理中的应用[J]. 现代职业教育, 2017(10): 52.
- [2] 李勇. 柔性管理在中职班主任工作中的实施[J]. 卫生职业教育, 2017(02): 37-38.
- [3] 胡丹. 柔性管理在中职班主任管理中的应用[J]. 西部素质教育, 2016, 2(19): 181.
- [4] 文会英. 柔性管理在中职学校班主任工作中的应用[J]. 现代职业教育, 2016(08): 176-177.

